

目标导向视域下小学高年级学生 阅读能力提升的教学实践探索 ——上海牛津版英语教材小学高年级英语阅读教学例谈

| 芮 蕴

摘 要：阅读教学对学生英语核心素养发展起着极为重要的作用，但很多英语教师在教学实践中对于阅读能力的提升存在认知误区。本文基于阅读分级目标的确定，从有效利用阅读材料，改进阅读教学策略和完善评价机制这三方面展开论述，提出了目标导向视域下小学高年级学生阅读能力提升的实际举措。

关键词：阅读分级目标；阅读能力；阅读教学策略

作者简介：芮蕴，苏州市实验小学校。

《义务教育英语课程标准（2011版）》（以下简称“课标”）指出，通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。课标要求循序渐进地培养学生的阅读能力，并规定了各个年龄段的阅读目标。阅读能力是语言学习中最基础的一项能力。阅读能力的提升对提升学生的英语核心素养起着重要的奠基作用。

一、英语教师关于阅读能力提升的三个认知误区

据北师大王蔷教授研究，阅读能力（reading ability）泛指阅读所需的能力，由解码能力、语言知识、阅读理解和文化意识四个方面构成。“阅读主要涉及文本解码和理解所涉及的个体心理过程。”阅读能力提升是一个复杂且漫长的过程，大部分教师在教学实践中有以下几方面的认知误区。

（一）阅读能力的提高 = 词汇量积累 + 大量机械操练

教师对于学生阅读能力的培养往往停留在应试层面。教师一味地要求学生拓展词汇量，或是简单机械地让学生操练习题，忽视学生文化意识、思维品质和学习能力的发展。

（二）阅读材料的选择 = 英语素材的随机选择

教师选择的阅读材料没有分级标准，不符合学生的实

际阅读能力，无视学生的生活经验和认知范畴，导致学生无法拥有良好的阅读体验，形成良好的阅读习惯。

（三）阅读能力评价 = 考试成绩评定

大多数教师把考试成绩作为衡量学生学习能力的唯一标准。但阅读能力评价除了要对学生的阅读理解能力进行量化评价外，还应从发展的角度，对学生的阅读量、阅读质量、阅读速度等进行综合评价。

因教师存在以上三个认知误区，影响了学生阅读解码能力的提升、文化意识的发展和阅读兴趣的激发。

二、目标导向，科学提升学生的英语阅读能力

如何走出认知误区，科学提升学生的英语阅读能力？英语教师应恰当制定英语阅读能力分级目标，科学、有机地组织和利用阅读材料，改进、优化阅读教学策略。

（一）科学制定阅读分级目标

为系统提升学生的阅读能力，培养其阅读品格，我们依照课标和《中国中小学生英语阅读分级标准（实验稿）》，结合学情，制定了我校高年级英语阅读分级目标。该目标从两大维度、六个方面进行了明确的分级界定，每一方面又分2-3个层级，详见表格。

以目标为导向展开教学，教学有的放矢，学生更能对

苏州市实验小学校高年级英语阅读分级目标一览表					
能力发展目标			品格发展目标		
解码能力	语言知识	阅读能力	文化意识	阅读习惯	阅读体验
L1 巩固国际音标及基本的拼读规则。 L2 巩固多种常见标点符号的用法。 L3 能在规定的时间内从文本中正确获取一条或多条信息。	L1 能够借助词根构成或上下文语境理解词义。 L2 能够通过阅读巩固和运用核心句式。 L3 能够区分故事或非故事类基本文体。	L1 能够借助语境理解文本中语言的特定含义。 L2 能够根据文本背景,了解情节、识别作者意图、推断人物性格特点和文本因果关系。 L3 能有自己的观点,并能结合文本信息和自己的积累与经验做出评论。	L1 能够通过阅读与日常生活相关的读物,理解多元文化,拓宽眼界。 L2 能够通过阅读各类文本,理解英语国家的传统节日、民俗、生活习惯等,能够做对比训练。	L1 能够坚持每周 45 至 60 分钟的阅读时间。 L2 能够养成摘录语句的习惯。 L3 能够初步养成按照意群阅读的习惯。	L1 能够乐于阅读、积极阅读。 L2 能够与同伴分享阅读的乐趣。 L3 能够以自然或略慢的速度朗读文本。

照目标了解自己的形成情况,大大提高了教学的目的性和有效性。

(二) 有机利用阅读材料

阅读材料是英语阅读教学有效开展的重要载体,也是促进学生阅读能力发展目标的重要基础。

1. 用好课内阅读材料。我校使用的是上海牛津版英语教材。我们充分研读、梳理了教材中高年级各单元的 Look and read 部分,将高年级的阅读分级目标,分解融合在各学期、各模块、各单元的阅读教学目标中。依据学期阅读教学目标,我们又对阅读内容进行重组,调整教学顺序,科学地推进教学,促进各级教学目标的有效达成。

2. 配备课外分级读物。由于教材内容有限,我们挑选了匹配小学高年级学生认知发展水平的、在内容和语言框架上具有连续性的英语绘本及英文报刊作为辅助阅读教材。让五年级学生阅读“读伴儿分级阅读”英语绘本,全方位了解生活、认识世界。六年级学生阅读《21 世纪学生英文报》,接触热点话题和事件,了解英语历史文化。借助课外分级读物,让学生开放地、与时俱进地学习英语。

配备课外分级阅读内容的同时,我们也重视学生良好阅读习惯的培养,如指导学生记录陌生词汇并及时整理、归纳;利用思维导图呈现故事框架或细节;鼓励学有余力的学生尝试复述故事。

(三) 优化阅读教学策略

王笃勤教授认为,阅读策略分为认知阅读策略和元认知阅读策略。其中认知阅读策略指完成具体阅读任务中使用的方式方法,如预测或推理文章内容、猜测词义、略读、跳读等。小学为基础阅读技能的培养阶段,因此认知阅读策略的培养必须贯穿小学英语教学始终。

我们为各单元 Look and read 部分的阅读课设计了不同的教学活动,以有效推进目标的达成。如上海牛津版英语教材 5B M4U1 “Museums” 第四课时“The Louvre Museum”是篇难度较大的说明文本。我们设定的目标如下:1. 学生能借

助文本词汇信息,正确认读新词汇,并说出词汇在语境中的大意。2. 学生能提取重要信息,对卢浮宫镇馆三宝作简要介绍。3. 学生能就卢浮宫著名的原因以书面形式阐述自己的观点,并与同伴进行分享。4. 学生能在中西方文化比较中,进一步了解我国的历史文化,坚定文化自信。

为了达成教学目标,采用了以下阅读教学策略:

(1) 拓展背景知识,视听了解大意,激发阅读兴趣。导入环节,教师播放视频,呈现卢浮宫画面,画外音为卢浮宫背景知识介绍,从视、听两个方面引起学生注意,启迪学生思维,调动学生的学习积极性,为学生理解文本奠定基础。

(2) 多元呈现词汇,突破难点教学,扫清阅读障碍。文本中关键词汇的教学是难点,须从扶到放逐步突破:如先以音形义组合形式呈现,指导学生拼读词汇,借助歌谣复现,通过听力练习或者阅读文本多次呈现等……多元的词汇呈现方式,引导学生在语境中体会、揣摩和理解词汇的含义,有效突破教学难点,为文本阅读扫清障碍。

(3) 合理创设语境,助力信息提取,促进文本理解。为帮助学生深入理解文本,我们改编了教材文本,分为两个主题场景“Grand Gallery”“Sculpture Gallery”,用 3 个独立语篇介绍卢浮宫的三大镇馆之宝。让学生通过对独立语篇阅读,解构文本的重难点句型,在语境中提取重要信息,体会 human history 和 different cultures 所蕴含的意思,加深对文本的理解。

(4) 搭建表达支架,设计综合练习,化解表达难点。教师以缺词填空的方式帮助学生搭建概括文本信息的支架,引导学生提取重要信息并对未知内容作出预判;同时,采用听力练习的形式,变换文本输入方式,让学生在潜移默化中学习整合信息,并恰当地组织语言进行表达。教师为学生的语言输出搭好“脚手架”,化解了学生搭建语篇框架的难题。

从学生课堂表达情况和课后作业呈现来看,目标导向之下,有机整合、利用阅读材料,恰当优化阅读教学策略,能够科学、有效地促进学生阅读能力的发展。

三、完善评价机制，检验阅读教学成效

恰当的评价方式能激发和保持学生的阅读兴趣，并激励学生多样化输出。我们尊重学生的个体差异，采用形成性评价与终结性评价并举，量化评价和质性评价共存的方式，科学评价学生的阅读能力。

（一）形成性评价与终结性评价并举。

形成性评价同时关注课内和课外。课内主要对学生课堂参与的积极性和回答正确率作出评价；课外则通过各类数据平台对学生课外阅读的频次、时长、质量等进行追踪评价。形成性评价更关注过程，关注学生在英语阅读能力的增值表现。

终结性评价结合每学期的期末考试进行，以笔试为主，内容涉及文章主旨大意理解、语境中猜测词义、细节的再认与领会、信息提取与整合推断等，从阅读的角度全面评价学生学期阅读目标的达成情况。

（二）量化评价和质性评价并存。

评价学生的阅读，既要评价量，又要评价质，因此，量化评价和质性评价两种方式并存，才能准确评价学生的阅读能力形成情况。我们采用量化评价方式评价学生阅读量，如五年级要求达到1万字/学期，六年级1.5万字/学期。我们通常通过赋星的方式评定学生阅读的质，如课堂上每正确完成一次阅读任务，可得一星；课外阅读中，完成相应检测题，可得相应的星数，根据星数的多少来评定等级。

量化评价和质性评价的有机结合，能帮助教师摆脱标准化测试的桎梏，关注学生在阅读过程中能力目标和品格目标的达成，真正促进学生阅读能力的发展。

教师要着眼于学生的素养发展，科学制定英语阅读分级目标，有机整合、重组阅读材料，改进、优化阅读教学策略，才能够在提升学生英语阅读能力方面有所收获。

参考文献：

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]王蔷,教娜仁图雅,罗少茜.小学英语分级阅读教学:意义、内涵与途径[M].北京:外语教学与研究出版社,2017.
- [3]王蔷,陈则航.中国中小学生阅读分级阅读标准[M].北京:外语教学与研究出版社,2016.
- [4]王笃勤.英语阅读教学[M].北京:外语教学与研究出版社,2012.
- [5]丁文敏.基于英语阅读分级标准培养学生的阅读素养[J].江苏教育,2021(18):42-45.
- [6]刘建.初中英语分级阅读教学实践与探索[J].教育实践与研究,2016(30):43-46.
- [7]俞良燕.小学英语阅读教学的可视化策略[J].教学与管理,2020(6):59-61.