|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题：第2课　从“贞观之治”到“开元盛世” | | |
| 学科：历史 | 授课对象：七年级 | |
| 提供者：毕心茹 | 学校：新龙实验学校 | |
| 一、教材分析 | | |
| 本课讲述了唐朝的建立与“贞观之治”、女皇帝武则天、“开元盛世”,内容涉及唐高祖、唐太宗、唐高宗、武则天和唐玄宗五位帝王。618年,李渊建立唐朝。唐太宗采取一系列措施,开创了“贞观之治”的局面;武则天继续推行贞观以来减轻人民负担的政策和措施,使唐朝社会经济进一步发展,国力不断增强;唐玄宗统治前期实行了一系列改革,出现了“开元盛世”的局面。 | | |
| 二、学情分析 | | |
| 七年级学生思维活跃、敢于质疑，但学习的自主性和自觉性较差，理性思维非常有限，看问题处在直观和感性阶段，缺乏思考，其分析问题的能力还有待提高。由于本课涉及历史时段跨度较长，且政权交错并立，头绪较多。因而需要教师用问题探究法、史料教学法指引学生，在此过程中还要注重培养学生的能力，掌握阅读史料的基本方法，初步习得解释、论证历史观点的基本技能。 | | |
| 三、教学目标 | | |
| 1.了解唐朝的建立,结合地图描述唐朝的疆域;了解唐太宗、武则天、唐玄宗统治的相关史实。(时空观念、史料实证)  2.通过分析史料,能够从制度、用人、经济等方面全面地分析“贞观之治”“开元盛世”出现的原因。(史料实证)  3.通过解读三省六部制、盛世表现等,能够从制度、经济等方面认识唐朝在世界历史上的重要地位。(历史解释)  4.通过阅读材料,能够从唐太宗虚心纳谏故事中,学会虚心接受他人意见;能够从唐朝的强盛及其在世界历史上的地位中,增强民族自豪感。(家国情怀) | | |
| 四、教学策略选择与设计 | | |
| 教学策略选择以知识网络学习法为主，以学生为主体，在任务驱动下学生通过自主探究或小组合作的方式解决问题。在整体单元体系下确立课时主题：政权并立与民族交融，设置有层次有梯度的学习任务。引导学生通过观察图片、填充图片和动手绘制图示的方式,对“开元盛世”局面出现的原因、表现等进行了解和掌握。把唐朝放在整个封建社会中去认识,从而引导学生分析盛世出现的原因及实质。 | | |
| 五、教学重难点 | | |
| 教学重点：“贞观之治”、女皇帝武则天、“开元盛世”。  教学难点：如何评价唐太宗和武则天。 | | |
| 六、教学过程 | | |
| 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 板块一：贞观之治  展示隋末农民起义地图，讲述唐初的问题与危机，提问：李世民采取了哪些措施来解决？  出示图片:李世民手下猛将与学士。引导学生讲述  李世民的历史故事及取得的成就。  展示史料,提出问题:为什么唐太宗把君主和百姓的关系比喻成舟与水的关系？ | 阅读教材，学生对唐太宗的治国思想、治国措施进行总结提炼。  阅读图片结合课本，以第一人称讲述。  结合所学思考问题，举手发言。 | 通过识读地图,培养学生自主构建框架的能力，强化学生的历史空间意识。  通过填写表格，培养学生阅读教材、挖掘信息的能力，形成唐朝时期盛世发展的时空定位。  通过引导学生解读史料,掌握唐太宗核心的治国思想,同时培养解读史料能力。 |
| 板块二：女皇帝武则天  展示图片，提问：我国历史上唯一的女皇帝是谁？  展示武则天图像及文字,介绍武则天及其面对的社会政治状况。  开展活动：请学生扮演武则天，向大家介绍武则天采取的措施及影响。  展示“无字碑”,并作简要介绍。引导学生思考该如何评价武则天？ | 认真阅读图文资料  课前收集资料，举手向大家简述武则天的执政措施及取得的成就。  结合学习内容，认真思考。 | 引导学生知道武则天是中国历史上唯一的女皇帝且继续推行贞观时期的政策。  通过学生的简述，吸引学生的兴趣与探索欲。  通过对人物的客观评价,培养学生辩证、客观看待问题的能力。 |
| 板块三：“开元盛世”  展示唐玄宗的图片，介绍其面临的困境与社会矛盾。请同学阅读教材，思考唐玄宗在政治、用人、经济、文化上采取的措施。  请同学们将课本翻到第10页，提出问题：在唐玄宗的一系列措施之下，唐朝出现了什么样的局面？ | 课前收集资料，整理成手抄报，向大家简述唐玄宗的执政措施及取得的成就。 | 通过对诗句的解读,提炼“开元盛世”的表现,在诗句解读中提升文化素养 |
| 板块四：小结及巩固练习  回顾唐朝前期统治者的作为，手动绘制唐朝发展折线图，并标注在位人物，及其盛世名称。 | 思考回答 | 通过梳理唐朝前期统治者的作为,理解唐玄宗统治前期唐朝达到鼎盛,强化时空观念。 |
| 七、板书设计 | | |
|  | | |