|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题：第7课　辽、西夏与北宋的并立 | | |
| 学科：历史 | 授课对象：七年级 | |
| 提供者：毕心茹 | 学校：新龙实验学校 | |
| 一、教材分析 | | |
| 宋元时期是我国古代民族交融的又一个重要历史时期。北宋时期，中原汉族政权与辽、西夏的并立，是民族关系的重要表现形式。本课设置了“契丹族与党项族”“辽与北宋的和战”“西夏与北宋的关系”三个子目的内容，主要介绍了辽与西夏政权建立、发展的基本脉络及辽、西夏与北宋并立的局面。本课涉及历史时段跨度较长，且政权交错并立，头绪较多，不易开展教学。 | | |
| 二、学情分析 | | |
| 七年级学生活泼好动、思维活跃、敢于质疑，但理性思维非常有限，看问题处在直观和感性阶段，缺乏思考，学习的自主性和自觉性较差，其分析问题的能力还有待提高。由于本课涉及历史时段跨度较长，且政权交错并立，头绪较多。因而需要教师用问题探究法、史料教学法指引学生，在此过程中还要注重培养学生的能力，掌握阅读史料的基本方法，初步习得解释、论证历史观点的基本技能。 | | |
| 三、教学目标 | | |
| 1. 结合辽、西夏与北宋的并立图，认识北宋与辽、西夏的并立之势，形成北宋时期民族政权并立的时空定位，培养时空观念。了解政权并立的主要原因，理解其历史影响和发展趋势。  2.通过识读北宋时期形势图(1111年)，掌握学习历史地图的基本技能；通过对史料的研读与对相关问题的思考，明确这一时期政权并立局面形成的主要原因，掌握阅读史料的基本方法，初步习得解释、论证历史观点的基本技能。  3.通过对契丹族、党项族、汉族生活习俗变化的学习，正确看待历史上的民族关系。理解我国各民族之间虽然有矛盾，但彼此之间的交流交往交融才是主流。祖国历史的辉煌篇章是由各民族共同谱写而成的，增强对中华民族的认同感、归属感。 | | |
| 四、教学策略选择与设计 | | |
| 教学策略选择以学生为主体，在任务驱动下学生通过自主探究或小组合作的方式解决问题。在整体单元体系下确立课时主题：政权并立与民族交融，设置有层次有梯度的学习任务。以培养历史学科五大核心素养为目标，在任务驱动下帮助学生逐步接近能力的“最近发展区”。考虑初中学生知识的基础及其思维特点，有针对性地设置难度适宜的学习任务，以阅读课本、分析史料为基础任务，以小组合作探究为重难点任务。 | | |
| 五、教学重难点 | | |
| 教学重点：辽、西夏与北宋的并立局面的形成  教学难点：澶渊之盟的评价 | | |
| 六、教学过程 | | |
| 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 板块一：民族政权并立  展示教科书第6课地图：北宋时期形势图(1111年)，以及辽、西夏与北宋的并立局面的表格。  出示四幅图片:壁画《契丹人引马图》、白釉单孔鸡冠壶、辽太祖耶律阿保机及“天朝万岁（顺）”货币。引导学生讲述契丹族从兴起到建立政权、发展的历史脉络。  出示四幅图片:“贞观宝钱”货币、西夏买牛契等。引导学生讲述党项族从兴起到建立政权、发展的历史脉络。  解读图片，补充信息。提问:西夏发展的措施有怎样的特点？  由党项族发展措施及其特点，总结讲述辽和西夏势力不断壮大的原因。 | 仔细观察历史地图，在草稿纸上绘制政权并立简图，并结合所学知识填写下表。(查阅教科书、《现代汉语 词典》等资料，自主填写表格)  阅读课本第33页，并结合图片史料完善契丹族发展脉络。  阅读课本第34页，并结合图片史料完善党项族发展脉络。  读图并阅读教材,阐述西夏发展的措施的特点。 | 通过识读地图,绘制简要图示，培养学生自主构建框架的能力，强化学生的历史空间意识。  通过填写表格，培养学生阅读教材、挖掘信息的能力，形成北宋时期民族政权并立的时空定位。  通过图片让学生明确契丹、党项民族的发展历程,从而掌握该时期历史发展的基本脉络,同时在识图过程中强化学生的时间意识。  通过对西夏发展的措施的特点的分析,提高分析概括能力。 |
| 板块二：并立中的碰撞  播放视频《历史的拐点：澶渊之盟1》，引导学生认识宋辽碰撞的大背景。  展示事件轴,引导学生找出宋太祖、宋太宗、宋真宗时与辽的关系。  简单补充讲述宋辽关系变化，引导学生认识战争与交往反映了民族关系的变化。  展示史料，引导学生对史料进行解读,分析澶渊之盟的内容和影响。  展示材料，安排学生以小组合作方式对史料进行理解探析，评价澶渊之盟。  展示图片、史料以及竖轴,让学生根据课本知识完善。  展示图片及史料，引导学生解读史料，并提问：宋夏合约带来了怎样的影响？ | 阅读课本第35页，并结合视频找到辽与北宋的地缘屏障。  阅读课本第35页，找到辽与北宋和战关系的变化。  阅读课本第35页，结合材料回答澶渊之盟的内容及影响。  解读史料,对澶渊之盟进行客观评价(辽、宋、中华民族发展史的角度)  阅读课本第36页，找到西夏与北宋和战关系的变化。  阅读分析史料结合课本，回答宋夏合约的影响。 | 通过对视频的观看总结分析,明确宋辽冲突的大背景，培养学生阅读史料、提取信息的能力。  通过对宋辽关系的梳理,认识到民族关系的两种形式,提高概括能力。  通过对澶渊之盟内容的学习,学会透过现象看本质,提升历史解释的能力。  通过对事件的客观评价,培养学生辩证、客观看待问题的能力。  通过西夏与北宋和战关系的变化,让学生明确政权并立的原因,进而理解政权并立的发展趋势。  通过阅读史料得出结论,培养学生的史料分析能力,使学生初步理解论从史出的观点。 |
| 板块三：碰撞中的交融  总结北宋与辽、西夏之间交往的形式，指出和平交往是民心所向，也是民族交往方式的主流。  回顾北宋与辽、西夏之间的并立及碰撞，展示材料，提出问题。 | 结合所学内容以及材料，小组讨论，如何正确认识宋与辽、西夏之间的并立？ | 通过回顾北宋与辽、西夏之间的并立及碰撞，增强学生对知识的理解。  通过探究事件之间的联系,培养学生完整的逻辑思维，从而树立正确的民族观，增强对中华民族的认同感、归属感。 |
| 板块三：小结及巩固练习 | 思考回答 | 增强学生对知识的理解 |
| 七、板书设计 | | |
| 1. 民族政权并立 2. 并立中的碰撞 3. 碰撞中的交融 | | |