

附件 2:

江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度 课题中期检查表

批准号_____D/2021/02/780_____

课题名称_____《儿童博爱品格涵养场建构的实践研究》_____

项目类别_____普教一般课题_____

计划完成时间_____2025 年 6 月_____

课题主持人_____张蔚 钮小媛_____

电话(办) 0519—88129629_____ (手机) 13601590168_____

电子信箱_____28962502@qq.com_____

所在单位_____常州市博爱小学_____

邮编_____213000_____

填表日期_____2023.06.05_____

江苏省教育科学规划领导小组办公室印制

填表说明

1. 项目类别是指课题系重点课题（资助经费）、重点课题（自筹经费）、专项课题（资助经费）、专项课题（自筹经费）、立项课题。
2. 请严格按“课题研究概要”的要求填写。
3. 有经费资助的课题请附相关文本性研究成果复印件，其他课题无需如此。
4. 此表格可以复制。

一、课题主持人（不超过 2 人）及核心组成员（不超过 10 人）

姓 名	具体研究任务
张蔚	1. 整理课题申报相关材料，完成课题论证、申报、立项。 （2022 年 3 月—2022 年 8 月） 2. 在课题研究的实践中不断地提出解决问题的方法与措施，并做好阶段性经验总结。（2022 年 8 月—2024 年 9 月） 3.完成总课题研究报告。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
钮小媛	1. 制订工作计划，邀请课题研究专家作专题学术报告或座谈，全面提高课题组成员的理论知识。（2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2.儿童博爱品格资源保障研究。（2022 年 8 月—2024 年 9 月） 3.完成总课题研究报告。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
郑 娜	1.分批进行课题研究组主要成员和子课题成员的理论学习与培训。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2.编辑案例、论文集。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
朱 虹	1.进行儿童品格教育文献研究；儿童博爱品格体系研修。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2.编辑案例、论文集。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
姚枫	1. 儿童博爱品格涵养场实践路径研究；儿童博爱品格评价策略研究。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月）
王舒嘉	1. 儿童博爱品格涵养场实践路径研究；儿童博爱品格评价策略研究。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2. 编辑案例、论文集。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
史志梅	1.进行儿童品格教育文献研究；儿童博爱品格体系研修。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2.编辑案例、论文集。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
徐茵宁	1.进行儿童品格教育文献研究；儿童博爱品格体系研修。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2.编辑案例、论文集。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
徐晶晶	1.儿童博爱品格涵养场实践路径研究；儿童博爱品格评价策略研究。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2.编辑案例、论文集。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
徐嘉莹	1.儿童博爱品格涵养场实践路径研究；儿童博爱品格评价策略研究。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2.编辑案例、论文集。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
顾 娟	1.儿童博爱品格涵养场实践路径研究；儿童博爱品格评价策略研究。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2.编辑案例、论文集。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）
朱丽华	1.儿童博爱品格涵养场实践路径研究；儿童博爱品格评价策略研究。 （2022 年 8 月—2024 年 9 月） 2.编辑案例、论文集。（2024 年 9 月—2025 年 6 月）

二、课题研究概要（不少于 6000 字，可另加附页）

1. 开题以来的进展情况以及初步的研究成果。2. 研究中存在的问题及改进措施。3. 下一步研究计划。

一. 研究内容的展开

（一）本校儿童品格培育的现状调查研究

（1）调查方案

围绕课题研究目标及内容，在文献研究的基础上，课题成员立足自我、他人、自然、祖国、世界五个维度分别针对低中高商讨并制定三份评价表，围绕评价表，成员又设计了针对低段的学生访谈提纲及中、高段的学生问卷，以了解我校学生博爱品格培育现状。

课题组从全校低段 20 个班中，每班随机选取 2 位学生进行访谈，共计 40 人；从中、高段，共 13 个班级中，每班随机抽取 10 名学生，共计 130 人进行无记名问卷调查。

（2）调查结果统计与分析

①自我层面

- A. 家校的配合对于学生正确认识自己起着举足轻重的作用。
- B. 学生在进入中高段后有较强的目标意识和行动力。
- C. 学生亟需通过品格教育营造和谐氛围，搭建多样平台。

②他人层面

- A. 家校应着力关注学生与道德感相匹配的行动力建设。
- B. 需要强化部分学生在与人相处上的道德感认同和主动行为。

③自然层面

- A. 亟需培养学生对于粮食节约的意识和行为。
- B. 品格教育应着力唤醒学生热爱自然、保护环境的道德感。

④国家层面

- A. 学生品格教育应重视优秀文化的推广与渗透。
- B. 注重强化学生对规则意识和亲社会行为的道德认同。
- C. 应着力摆脱“重智轻德”的思想和行为

⑤世界层面

- A. 品格教育要关注学生世界观的教育。
- B. 品格教育应关注学生的国际视野及思辨力培养。

（二）儿童品格教育与涵养场价值与特征的文献研究

关于品格教育的研究

本课题组依据“品格教育”主题开展了文献研究，先后检索了大量的文献资料，对品格教育的界定、品格教育的内容分析、品格教育形式三个方面作了分析与归纳，得出了关于对当代国内外品格教育发展看法和本课题的研究亮点。

品格教育的内容在教育理论界与教育工作者中有着不同理解与需求。基于德育的基本原则——德育的多开端，我们认为，根据我国的经济、政治改革与发展的需要，同时，学生作为社会生活的主体之一，必须具有与之适应的品格，以及作为做人的基本的品格。据此，我们分析、提炼、归纳出了精彩自我、宽容他人、呵护生态、热爱祖国、胸怀世界的五维度儿童博爱品格。

关于涵养场的研究

场域是一个动态生成的概念，是一种客观的关系系统。其合理有效地运用不仅能有效勾连系统内各要素，也会对场域内活动的个体产生联动影响。根据

我国国情与学校教育的实际，我们充分挖掘校内外联动资源，依托场域理论，提出“涵养场”这一体悟式儿童博爱品格培养方式，即建构以三个“五”：“五爱”课程融创行动、“五彩”社区体悟行动、“五享”牵手共育行动，为延展的儿童博爱品格涵养场。

（三）儿童博爱品格体系的研究

学校教育的本质价值是培养学生的博爱品格，这种品格的培养是学校教育的重要目标。通过从“爱自我、爱他人、爱自然、爱祖国、爱世界”五个维度出发构建博爱品格体系，可以帮助学生全面理解和体验博爱的内涵和外延，进而形成积极向上的人生观和价值观。而分年级制定螺旋上升式的品格培养体系，则可以帮助学生逐步地实现品格的升华，不断提高品格水平。

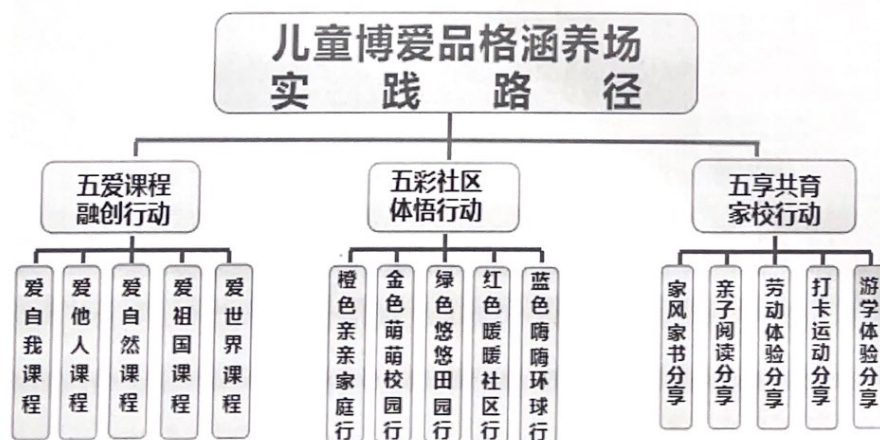
针对“爱自我、爱他人、爱自然、爱祖国、爱世界”五个维度的培养目标，我们确定了学校的育人理念，即培养精彩自我、宽容他人、呵护生态、热爱祖国、胸怀世界的博爱少年。但育人塑品是一个长期的系统工程，并非一蹴而就。因而，结合总目标，课题组又确立了学生育品阶段发展目标，低中高年段不断融通进阶。

	自我	他人	自然	社会	国家
低段	悦纳自我	帮助他人	了解自然	喜爱家乡	感知世界
中段	展示自我	尊重他人	关爱生命	亲近社会	理解世界
高段	超越自我	欣赏他人	保护生态	热爱祖国	走向世界

“儿童博爱品格体系”图谱

（四）儿童博爱品格涵养场实践路径的研究

场域是一个动态生成的概念，其合理有效地运用不仅能有效勾连系统内各要素，也会对场域内活动的个体产生联动影响。学校充分挖掘校内外联动资源，依托场域理论，将项目内容中的“五爱”课程融创行动、“五彩”社区体悟行动、“五享”牵手共育行动三者有效联动，实现时间、能量与人的多维度融合，构建品格涵养场。



“儿童博爱品格涵养场实践路径”图谱

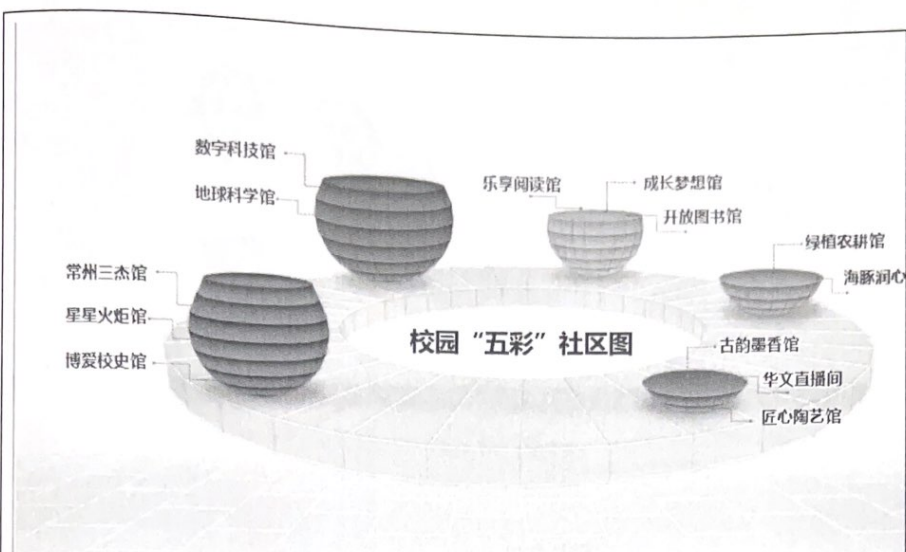
“五爱”课程是从国家课程中生长出来的，在全面实施国家课程中，坚持立德树人，充分发挥学科育人功能，基于学生发展需求，以跨学科、超学科的组织形式，以“PBL”（项目式学习）为课程设计，以情境体验为学习方式，按照“进阶”的方式，循序渐进，优化了可触摸、有序列、立根基的生长式课程——“五爱”课程。

情绪调节师				
六年级		模拟政协协商		
汉语我来搭	志愿公益情	绿色出行日	中华小当家	环球音乐会
五年级		英雄代言人		
蜗居设计师	急救小护士	珍爱地球村	我的中国情	
四年级		爱满福利院		
少年当自强	为你写封信	垃圾巧分类	暖暖故乡忆	
三年级		浓浓江苏情		
我会洗内衣	公平选举会	动物好伙伴	国宝守护者	
二年级		爱我大常州		
整理小达人	微笑礼仪君	四季话团圆	我爱红领巾	
一年级				
(爱自我)	(爱他人)	(爱自然)	(爱祖国)	(爱世界)
乐善心 同理心 敬畏心 责任心 家国心				

以一年级的“五爱”课程为例，从“爱自我、爱他人、爱自然、爱祖国、爱世界”五个维度设计了《整理小达人》《微笑礼仪君》《四季话团圆》《我爱红领巾》《爱我大常州》五个课程内容，各学科教师从国家课程中找到相应主题内容，整合融通，二次开发课程和活动，通过项目领衔，在课内课外，线上线下，校内校外多措并举，进行相应的课程实施。

课程内容	课程目标	国家课程中拓展	项目 signature 学科	系列活动
整理小达人	爱自己	数学： 《分一分》《分合分类》、 《认识量》（认识上、下、前、后、左、右） 逻辑： 《请你分一分》《我爱整理》《我们真棒》《我不拖拉》 《让我自己来整理》《千变万化变通》 语文： 《大还是小》《小书包》《文具的家》《一分钟》 美术： 《新运来 新衣服》 音乐： 《我有一双万能的手》《劳动歌》	数学	活动一：寻找最美的书角。 活动二：整理最乱的课桌。 活动三：整理最美的书角。 活动四：寻找最脏的一角。
微笑礼仪君	爱他人	逻辑： 《拉拉手，交朋友》、《我认识了他》《我和我的家》《家人的爱》 《分享真快乐》 语文： 《口述交际：我们做朋友》《口述交际：请你帮个忙》 《口述交际：用多变的声音》《口述交际：一起做游戏》 美术： 《他是谁呀》 音乐： 《上学歌》 数学： 《认识他和她》《有几个熊的西瓜》《分与合》	道法	唱一唱：《你笑起来真好看》 运一运：《一起来做实验吧》 找一找：咔嚓，你是校园小精灵！ 争一争：我是礼貌小明星
四季游园会	爱自然	音乐： 《新年，谁在唱歌》《小野鸭》《唱童歌》《隆冬啦》《新年好》 《喜鹊报新年好》《祝福谁谁好》 美术： 《秋天来了》《春天的色彩》 逻辑： 《美丽的冬天》《度过冬天》《提供生活过新年》《可爱的动物》 《新年的礼物》《风儿轻轻吹》《花儿争儿真美丽》《大自然，谁是谁》 语文： 《秋天》《江南》《草地上的小画家》《四季》《识字1 春夏秋冬》 数学： 《6、7的加法》《谁领谁逛园》	音乐	唱一唱：《隆冬啦》 画一画：画春夏秋冬 编一编：说喜歌、对春联 得一得：我们的年味
我爱红领巾	爱祖国	语文： 《我是中国人》《歌唱台湾小朋友》《升旗歌》 《吃水不忘挖井人》《爱家乡爱香港》《识字2 姓氏歌》 美术： 《国旗与文字》 音乐： 《国旗国旗真美丽》《我爱北京天安门》 数学： 《认识10》	语文	活动一：“三·行”中寻访红船情 活动二：“三·礼”中欢游红领巾 活动三：“三·定”中坚守红色心
爱我大常州	爱世界	美术： 《我的地图》 语文： 《明天会更好》	美术	一尝（尝一碗银丝面） 二寻（银丝面的发展史） 三探（探究和银丝面同气味的常州美食） 四创（请家人品尝亲手制作的常州美食） 五创（我发明常州新美食） 六爱（通过展示，我是宜居之城常州的代言人。）

一年级“五爱”课程具体安排表



校内街区新增场馆图谱

针对校外社区资源的建设，我校形成了十二条研学线路，研学内容涉及自然触摸、人文景观寻访、劳动体验、国防教育等内容，每次研学，项目组紧扣教育热点及研学线路特点，围绕“贵·仁”品格培养体系设计研学单，让学生游有所学，学有所思。



研学路线图谱

同时，携手一公里育品圈，常规开展党团队寻访活动，家乡的党史、地方史、先进人物事迹不断滋润童心，让学生深切感受到家乡红色精神的思想根基和文化血脉。



一公里育品圈

与N个“非遗”体验、科普学习、志愿服务等社会实践基地相继合作，为“五爱”课程融创行动、“五享”牵手共育行动创生了活动空间。

路径三：“五享”牵手共育行动

为构建美好教育生态，通过多种方式集合校内校外优质育人资源，将学校、家庭、社会形成一个相互共融、同生共长、平衡发展的生态环境，努力营造文化多元共融、师生齐生共长的育人有机体。



“五享”牵手共育行动图谱

2022年度，全体博爱娃开启了一场“追星”行动。这场行动中，博爱娃带着习爷爷的寄语，一起向英雄看齐、向榜样看齐，让星星火炬照亮人生。

博爱娃与“一封家书”对话。爸爸妈妈为孩子树立榜样，结合个人成长，将“一封家书”赠给博爱娃，为孩子点亮人生的奋进火炬。

博爱娃与“金色党章”对话。结合建党一百周年活动，队员们开展2万枚“光荣纪念章”的寻找行动，树立各行各业楷模榜样；在岗位体验中强化责任意识，培养感恩之心，提升劳动技能。

博爱娃与“激情奥运”对话。亲子共同掀起奥运热潮，引导队员们打开追星新方式。不以输赢论英雄，注重拼搏、强身健体才是真豪杰。

博爱娃与“红色阅读”对话。队员与家长共读红色书籍，一起走上“博爱讲坛”，叙说党史岁月，在红色阅读中铭记红色信仰，传承红色精神。

博爱娃与“人民英雄”对话。亲子打卡“红色地标”。在游学体验中，观“龙城奋进展”，知“常州三杰”，亲身体会交通执勤……学生们拍寻访视频、写寻访感悟，创诗篇，一起领略人民英雄的风范气概。

博爱娃一起追“星”，一起踏上红色游学路，在家校社的合力下厚植家国情怀，在知行学思中涵育学生博爱品格。

五享共育行动 之 “追星行动”	实施过程	具体内容
	与“一封家书”对话	寻访“钟南山”、对话“张定宇”，“一份家书励成长”。在一年级新队员入队之际，亲子共阅时代英雄执着为民，不顾生死的人生篇章。爸爸妈妈结合期待，树立榜样，将“一封家书”赠给新队员，中点亮人生第一把奋进火炬。
	与“金色党童”对话	队员们开展2万枚“光荣纪念章”寻找行动，社区、街道、单位，一起寻找身边的党员事迹，与“高尚品格”和“优秀的人格”对话。
	与“激情奥运”对话	假期生活丰富多彩，父子一起打卡“亲子小奥运”，掀起一场奥运热潮，引导少年打开追星新方式：不以输赢论英雄，注重拼搏才是真豪杰。
	与“红色阅读”对话	与家长共读红色书籍，一起走上“博爱讲坛”，叙说党史岁月，在红色阅读中铭记红色信仰，传承红色精神。
	与“人民英雄”对话	建党百年，亲子打卡“红色地标”。一起走进“常州三杰”纪念馆，寻访三位英勇奋斗的一生，拍寻访视频、写寻访感悟，创诗篇，一起领略为新中国独立民族解放付出生命英雄人物的风范气概。

“五享共育行动”之“追星行动”具体安排表

如今，我校以品牌项目“智慧传递”为依托，将“五享”牵手共育行动与家长学校的课程内容进行有机整合，落实到家校共育体系中，常规开展，受到了家长的好评，由家长撰写的多篇家校共育案例在市区相关比赛中获奖。同时，课题组开始着手规划整理《“五享共育行动”口袋书》，更好地为后期的活动开展及项目辐射提供借鉴。

（五）儿童博爱品格评价策略研究

学校在进行课题研究的过程中，关注学生综合素养的提升，着重指向学生品格养成的评价，建构序列性、多元化的评价体系，通过“五爱”课程集星卡、“五彩”社区争章卡、“五享”牵手共育卡，确保博爱品格目标有效达成。



“儿童博爱品格评价策略”图谱

《爱我常州》评价表				
	内容	结构	语言	
评 定 人	1. 是否为常州发展建言献策。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	2. 结构安排清晰合理，重点突出。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	3. 能了解常州发展，与时代接轨。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教 师 评	1. 能尝试设计并制作了课件。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	2. 能学会了解常州发展。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	3. 能尝试撰写了主题为常州发展的作文。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
总 体 评 价				
	共一页第 () 页。			

五爱品格	课程项目	实施内容	实施评价
爱自己	《整理小达人》	自己动手整理物品整理物品干净整洁	自评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆ 家长：☆☆☆☆
爱他人	《做果儿小帮手》	做果儿小帮手勤快、爱劳动乐于帮助他人	自评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆ 家长：☆☆☆☆
爱自然	《四季小卫士》	爱护四季小卫士探索四季特点爱护环境爱土	自评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆ 家长：☆☆☆☆
爱社会	《我是小卫士》	了解社会小卫士维护社会秩序遵守社会规则	自评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆ 家长：☆☆☆☆
爱世界	《爱我大中国》	了解美丽文化打小爱祖国热爱中华民族	自评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆ 家长：☆☆☆☆

课题组在课程推进中及时对实施者、参与者进行问卷调查,在反馈中更好地提升育品效能。

精英“五爱课程”实施情况反馈表（家庭用）					
		姓名：_____	性别：_____	调查日期：_____	
亲爱的家长朋友们：感谢您对学校德育工作的支持，为有效促进家校沟通，做好幼小衔接，以达家园共育。					
	内 容	最早高度	新高度	高度	不高度
我收获	1. _____ 五爱课程	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆	☆
	2. _____ 五爱课程	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆	☆
	3. _____ 五爱课程	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆	☆
我成长	对于五爱课程，您有何感想或建议？请写一下您的想法吧！				
我能列举的事例	请您列举孩子关于五爱课程、幼儿园时所学到的事例吧！				

博爱“五爱课程”实施情况反馈表（老师专用）

观察人姓名：_____ 观察日期：_____ 所带班级：_____ 参与科目：_____

亲爱的同事，感谢您对五爱课程的关注和付出，辛苦了。看到孩子们的快乐和成长，您感到欣慰吗？一样觉得付出是值得的。五爱课程是个“新生儿”，尚需要您的建议和意见。请您将课堂中的所思所想，让我们及时了解。（请随时记录，在课后再填写下进行勾选）

1. 本字课程与“五爱课程”实施情况一览表

内容	主题				展示				评价			
	主持	参与	观察	记录	展示	活动	资源	反馈	反馈	反馈	其他	
	头头	头头	头头	头头	头头	头头	头头	头头	头头	头头	头头	
	+1分	+1分	+1分	+1分	+1分	+1分	+1分	+1分	+1分	+1分	+1分	
自评												
组评												
教师评价												
总分	教师评价								教师评价			
教师	教师评价											

2. 本字课程与“五爱课程”的过程中，您的收获是什么？困惑是什么？

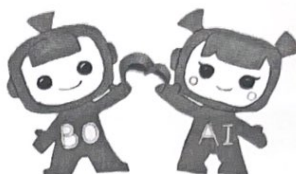
3. 参加展示机会再次建构这个课程，您在哪些方面，你有哪些打算？

“五彩”社区争章卡。五彩社区是学生进行课程与活动体验的有效场域。全时空、场景式、立体化的社区空间为学生的品格培养提供了良好的全息生态圈。博爱学生在日常生活中，无时无刻不践行着《博爱弟子规》，把良好的行为习惯内化成学生的细节行为，从他律走向自律。



博爱弟子规

博爱娃 知礼仪 讲文明 有修养
衣整洁 体端庄 举止雅 秩序佳
升国旗 齐肃立 爱国心 油然而生
今日事 今日毕 勤锻炼 有意志
伙伴间 和睦处 择其善 能互助
倡节约 不浪费 家务活 能自理
讲责任 重诚信 敢承担 乐奉献
思无涯 行有矩 守规则 能自律
懂孝敬 晓伦理 尊师道 知回报
祖国情 怀敬意 志一生 永铭记



《博爱弟子规》

同时，每个学生还拥有一张“五彩”社区争章卡，围绕争章行动进行积分打卡。通过建立不同的得分晋级机制，让学生参加不同种类的社区活动，并获得不同的积分，且能享受对应的奖励，如用美食卡兑换能量罐活动，参加研学活动等。

“五彩社区”争章卡

年 级：_____

班 级：_____

姓 名：_____



学 期	社区志愿服务	家务劳动实践	研学旅行实践	社会公益实践	综合实践项目
第一学期					
第二学期					



“五彩”社区争章卡

“五享”牵手共育卡。家校共育是学生品格发展的重要阵地。根据学生不同的年龄特点，“五享”牵手共育行动分为必修和选修项。劳动体验和打卡运动作为 1-6 年级的必修内容，每日进行相应的项目体验；低年段选修亲子阅读；中年段选修家风家书；高年段选修游学体验。同时，利用“云”平台及时记录过程性资料，并与班级、年级同学进行体验分享。每月针对共享行动进行一次总结、评价，为后续的体验活动提供了有力保障。

五享牵手共育卡

年段	项目	
	必修	选修
低年段	亲子阅读 评价等级 1.本月我与父母共读了____本书。 2.我最喜爱的书是____。 3.我的推荐理由:____。	劳动体验 评价等级 1.每天坚持做家务。 2.完成情况很棒。 3.本月又学会了一项新技能,它是:____。
中年段	家风家书 1.本月我与父母了解了关于____的家风故事。 2.我的感受:____。	打卡运动 1.每天坚持运动打卡。 2.在学校“AI”运动会上有出色表现。 3.本月又尝试一项新的运动项目,它是:____。
高年段	游学体验 1.本月我与父母一起去____进行游学体验。 2.我的收获:____。	

家长寄语: _____

“五享”牵手共育卡

在一年多的实践中,学校不断调整评价形式,优化评价标准,由此建构序列性、多元化的评价体系,确保博爱品格目标有效达成。目前,结合三大行动,项目组将行动的单一评价进行整合,正尝试改革“博爱小学学生素质报告单”,以形成学校品格培育的整体评价体系,把评价作为重要的品格培育手段,促进学生品格发展。

“品德与行为”评价表

核心品格	具体指标	评价指标	第一学期		第二学期	
			自评	师评	自评	师评
责	勤	学会自理、自护,主动分担家务,参与劳动实践,积极锻炼,强健体魄,培养一项艺术爱好。				
		学习勤奋,有钻研精神,树立理想,目标明确,执行力强。				
敬	敏	善于观察,勤于思考,有探究精神,灵活运用所学知识,创新意识强。				
		尊敬师长,孝敬父母,团结同学。				
仁	善	爱护花草,爱惜小动物,待人接物有礼貌,热心公益事业。				
		诚实守信,不说谎,岗位工作认真负责,积极参与各项实践活动。				
信	信	乐于分享,学会与他人合作,维护集体的荣誉。				

注:博爱好少年评价说明
A表示经常能做到;B表示基本能做到;C表示在老师和同学帮助下,勉强能做到。

“基础与拓展”课程评价表

课程	语文	数学	英语	科学	综合实践	体育与健康	艺术
基础课程							
拓展课程							
学科活动							
学期	1.课程		2.课程				
教师评语							

本学期你表现出色,被评为
“博爱好少年”

综合评价——博爱学生素质报告单

(六) 儿童博爱品格资源保障的研究

博爱品格的实践培育需要组织、空间、人员等各方面资源的保障。课题组通过“五讲教师”团队、博爱小当家、家校联智群三个方面架构起一个全方位的自主管理联盟。

围绕育品行动,结合校内外资源,构建活动场域资源。不同层面的所有人员都参与其中,在提升自身素养的同时,充分发挥育人保障作用。同时,为了共同教育愿景,相互兼容,相互补位,为学生育品贡献力量。

育品帮手——优质师资是育品教育的重要源动力。有家国情怀的博爱教师才能培育有家国情怀的博爱学子。学校创新提出打造“五讲”(讲信仰、讲道德、讲童心、讲学识、讲仁爱)博爱教师团队,以省级党建品牌——争做博爱“大先生”为统领,通过党建文化引领,推进教师队伍政治素养、专业发展全方位提升,为品格提升项目提供最坚实的塑魂力量。

育品助手——成立了学校“博爱小当家”服务站,由大队委员统筹管理。自主申报,岗位竞聘,培训考核,得分晋级,自我管理、自我监督、自我评价,实现学生诚信、自主的参与式学校管理。提倡班级岗位小当家,人人参与,在小岗位的锻炼中增强自理、自我保护能力;争当家庭小当家,提升为家人服务的意识,甚至还提倡走进社区,作为志愿者为他人服务。

育品推手——由专家、教师、家长、社会人士组成,参与到项目的开发和实施、管理和评价中来。同时充分利用家长和社会的优质资源,将更多党员模范、优秀行业标兵充实进来,组建学校、年级和班级家委会,成立家长志愿者联盟,为学校教育起保驾护航作用。目前已形成了“海豚湾心理联盟”“红马甲护学联盟”“五老送教联盟”“劳模宣讲联盟”等多个家校联智圈群,充分利用家校合力,助力学生育品工作,提升办学效应。

二. 研究阶段成果

(一) 学生层面:博爱学生在“五爱”课程浸润下,在五行社区体验中习得了智慧、学会了生活技能、增强了生活体验、激发了责任和担当。他们撰写的活动体验文章相继在《关心下一代周报》《现代快报》《常州日报》《常州晚报》等媒体发表;他们还把多样的活动体验制作成小视频投稿各大媒体。一年来,有五位同学获“省级好少年”称号,近百名学子获市、区“好少年”称号,卞靖杰同学通过层层选拔,获第七届省级“讲宪法”演讲比赛一等奖,还有一大批学生在各类省市区学科比赛中斩获佳绩。

(二) 教师层面:在项目建设的过程中,我们的教师成为项目的创生者与主动建构者,课程开发与设计能力有了明显提升,教学方式也发生了重要变化,多位教师撰写的“五爱”课程案例在市区相关比赛中获奖。同时,教师团队也在“五讲”要求的引领下不断成长。一年来,课题组4位班主任获得市级表彰,6位班主任获得区级基本功比赛一等奖,一位老师获市级班主任基本功比赛一等奖。姚枫老师成立区级名班主任工作室,在区域层面引领班主任健康成长。

(三) 学校层面:一年多来,学校大队部先后获得团市委、市关工委表彰,学校获江苏省“文明校园”称号。课题中的实施内容也在市级各项案例评比中获奖。课题研究成果先后在省、市级纸质媒体发布,项目团队受邀作客“校长智库”平台及市区教育系统举办的德育专项培训中进行经验分享,受到广为好评。

三. 反思与展望

1. 完善育人体系,形成实践样态。在多元立体的德育时空中,进一步开发课程、构建社区、创生活动,完善培育学生品格的育人体系,更系统地、科学地为育品服务。结合学校学习社区项目中的虚拟社区,打造互联网+育品空间,充分利用学校“互联网+”项目,学校打造的线上“微学院”,推进信息技术与“五爱”课程、德育活动等方面的深度融合,在“数智化”教育生态系统的支持下,通过网络直播、云平台互动等方式解决了时空、区域的限制,有序推进项目开展。

2. 结合“双减”大背景,聚焦品格涵育行动。“双减”政策落地,为我校的品格涵育行动提供了新机遇。学生在校时间延长,学校有效联动了学校、家庭、社会这三大育

人空间，为学生提供多样的活动场域。在一致的育人目标下，通过课程的延展、学习方式的拓展及评价主体的多元参与，学生有更多的时间进行实践、体悟。同时，教师在“双减”背景下发扬勇于担当、乐于奉献的大先生品格，更好地为学校的育品行动增添塑魂力量。在关键事件的大背景下，学校利用项目的实施，让品格教育成为一种实践性的教育，生成性的教育，成为联结小我和大我的教育，促进品格教育个体性与社会性统一，让品格涵育行动真正落到实处。

3. 融通学校项目，助力品格培育。立德树人是学校的一项整体工程，它不是单靠某一个德育课题建设来完成。所以，学校要将德育类的课题研究与学校其他的项目进一步勾连，让博爱品格的培育融汇贯通于学校教育的每一个环节。

三、阶段性成果

名称	成果形式	刊物名称或出版社、时间	字数	获奖情况
专题《学生品格培养专题讨论》	论文	发表《常州日报》现代教育专栏 A08 版现代教育 2021. 11	2500	
《儿童博爱品格涵养场建构的实践研究》中期报告	报告		20000	
《后疫情时代小学生时间管理的实践研究》	论文	发表《常州教师教育》2022. 03	3842	
《卡片风波》	论文	发表《常州日报》2022. 06	1429	
《131 行动：共创家校社协同育人场》	论文	2023. 01	3540	常州市第二批中小学“双减”工作优秀案例暨重点实验项目评选一等奖
《减负增能——“小岗位，大舞台”的育人路径实践》	论文	2022. 05	3690	常州市首批中小学“双减”工作优秀案例暨重点实验项目评选三等奖
《小题大作还是大事化小》	论文	2022. 03	1964	常州市班主任论文一等奖

四、中期评估意见

由常州市博爱小学张蔚、钮小媛老师主持的《儿童博爱品格涵养场建构的实践研究》思考充分，能按计划开展研究，课题调查细致，发现问题，指明了方向，研究过程扎实。

经讨论同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下两方面的研究：

1. 儿童博爱品格体系的研究这一部分，要进一步明确育品目标，对应研究内容中的儿童博爱品格涵养场实践路径，由此来建构博爱品格体系，加强整个体系的关联度。
2. 目前的评价较多地呈现了评价方式与工具，建议建构一个评价体系，从评价主体、评价方式、评价工具、评价结果的运用等方面入手，更好地优化评价体系。
3. 加强成果梳理和推广，尤其是论文撰写及发表。

五、评估组成员（至少3人）

序号	评估组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
1	组长	王俊	常州市教科院	王俊
2	组员	盛国胜	常州市教科院	盛国胜
3	组员	孙美荣	常州市教科院	孙美荣

六、区教师发展中心意见

单位公章：

2023年6月20日



七、省市教育科学规划办意见

单位公章：

2023年6月20日



单面打印1份，并保持表格格式不变，如需增加页面则增加一整页；本表不可代替中期报告。