附件 4：

编号：_____

江苏省教育科学“十四五”规划
专项课题申报评审书

课 题 名 称： 课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学研究

课 题 类 别： 青年教师专项

研究方向与范围： 基础教育 5

课题主持人： 杭燕楠　　高洁

所 在 单 位： 常州市博爱小学

申 报 日 期： 2022 年 11 月 11 日

*** 江苏省教育科学规划领导小组办公室制 ***

二〇二一年七月

填报说明

1. 申报江苏省教育科学“十四五”规划专项课题(初中教育专项、体卫艺研究专项、青年教师专项、乡村教师专项、招标课题、苏教名家专项、学生资助专项、教师发展研究专项、招生考试改革专项、陶行知教育思想研究专项、叶圣陶教育思想研究专项)者填写本《申报评审书》和《申报评审活页》。

2. 封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由省教育科学规划领导小组办公室填写。

3. “课题类别”栏按专项类别填写，如申报“初中教育专项”者就在此栏填写“初中教育”。“研究方向与范围”栏按《江苏省教育科学“十四五“规划课题研究领域》中的分类填写，如申报基础教育“教育发展战略研究”类课题就在此栏填写“基础教育3”，申报职成教育、高等教育课题以此类推，申报自选课题者则在此栏填写“自选课题”。如确实有必要，“课题主持人”可以填两人。

4. “江苏省教育科学‘十三五’规划课题完成情况”分以下几种：A.主持并已结题；B.主持但未结题；C.参与研究；D.未参与研究。申报者只须在“江苏省教育科学‘十三五’规划课题完成情况”栏填上序号“A、B、C、D”即可。“其它教育科研课题完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

5.《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

江苏省教育科学规划领导小组办公室地址：南京市北京西路77号；邮编：210013；电话：025-83758278，83758279。

一、课题研究人员基本信息

<table>
<tr><td rowspan="15">课题主持人</td><td>第一主持人姓名</td><td>杭燕楠</td><td>性别</td><td>女</td><td>民族</td><td>汉</td><td>出生年月</td><td>1988.4</td></tr>
<tr><td>行政职务</td><td>教导处副主任</td><td>专业技术职务</td><td colspan="2">中小学一级</td><td>研究专长</td><td>英语教学研究</td></tr>
<tr><td>最后学历</td><td>本科</td><td>最后学位</td><td colspan="2">学士</td><td>电　　话</td><td>15961171950</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="3">常州市博爱小学</td><td>E-mail</td><td colspan="2">654592754@qq.com</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="3">常州市博爱路 32 号</td><td>邮政编码</td><td colspan="2">213000</td></tr>
<tr><td>第二主持人姓名</td><td>高洁</td><td>性别</td><td>女</td><td>民族</td><td>汉</td><td>出生年月</td><td>1980.1</td></tr>
<tr><td>行政职称</td><td>副校长</td><td>专业技术职务</td><td colspan="2">中小学高级</td><td>研究专长</td><td>英语教学研究</td></tr>
<tr><td>最后学历</td><td>本科</td><td>最后学位</td><td colspan="2">学士</td><td>电　　话</td><td>13861001413</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td colspan="3">常州市博爱小学</td><td>E-mail</td><td colspan="2">13622834@qq.com</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="3">常州市博爱路 32 号</td><td>邮编</td><td colspan="2">213000</td></tr>
<tr><td rowspan="11">『十三五』期间教育科研情况</td><td colspan="4">江苏省教育科学“十三五”规划课题完成情况</td><td colspan="3">A</td></tr>
<tr><td>其它教育科研课题完成情况</td><td colspan="6">常州市教育科学“十三五”规划课题《指向小学英语教研共同体发展的课例研究》已经</td></tr>
<tr><td rowspan="9">独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填 10 篇）</td><td colspan="3">论文或论著名称</td><td colspan="3">发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期</td></tr>
<tr><td colspan="3">基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学实践</td><td colspan="3">人大复印期刊《小学英语教与学》2022.1</td></tr>
<tr><td colspan="3">谈英语阅读教学中的文本解读</td><td colspan="3">人大复印期刊《小学英语教与学》2018.4</td></tr>
<tr><td colspan="3">基于主题意义探究的小学英语阅读教学实践</td><td colspan="3">《中小学外语教学》2020.3</td></tr>
<tr><td colspan="3">利用词汇链提高学生解释信息能力的实践</td><td colspan="3">《中小学外语教学》2020.4</td></tr>
<tr><td colspan="3">主题意义指导下的小学英语写作教学实践</td><td colspan="3">《中小学外语教学》2020.6</td></tr>
<tr><td colspan="3">主题意义探究的英语阅读教学实践</td><td colspan="3">《中小学外语教学》2020.9</td></tr>
<tr><td colspan="3">小学英语阅读教学的常见问题及对策</td><td colspan="3">《中小学外语教学》2019.7</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">课题组核心成员（不含</td><td>姓名</td><td colspan="2">工作单位</td><td>专业技术职务</td><td>研究专长</td><td>课题组中的分工</td></tr>
<tr><td>许吁</td><td colspan="2">常州市博爱小学</td><td>中小学高级</td><td>文献研究</td><td>成果提炼</td></tr>
<tr><td>王姹萍</td><td colspan="2">常州市博爱小学</td><td>中小学二级</td><td>教学研究</td><td>成果提炼</td></tr>
</table>

主持人，限填 10 人）	贺迎	常州市博爱小学	中小学二级	课例研究	成果提炼
	吴文洁	常州市博爱小学	中小学二级	教学研究	课堂实践
	戚云子	常州市博爱小学	中小学二级	课例研究	课堂实践
	丁悦	常州市博爱小学	中小学二级	课例研究	课堂实践
	张婷	常州市博爱小学	中小学二级	教学研究	网站管理
	张晓栋	常州市博爱小学	中小学二级	文献研究	文献研究
	张燕	常州市博爱小学	中小学高级	课例研究	成果提炼
	徐佳佳	常州市博爱小学	中小学一级	教学研究	课堂实践

二、课题研究设计与论证报告

（一）课题的核心概念及其界定

单元整体教学：单元是学校开展课堂教学的基本单位。单元是指一个主题关联性的教学内容集合及其与之相联系的有机的教学过程“板块”。“单元整体教学”是整体制定本单元的教学目标要求并细化其分课时目标，整体组织单元教学内容，整体设计教学过程和方法，整体安排教学时间，整体设计单元主题活动作业，整体构建单元资源包并进行评价反馈，在评价基础上改进设计的一个系统过程。单元整体教学有利于小学英语教师整合时间资源，使有限的课时产生几何增长效益，更有利于学生在整合式的语用知识学习中提升核心素养。

课程内容六要素：根据《义务教育英语课程标准（2022 年版）》，英语课程内容六要素是指**主题**、**语篇**、**语言知识**、**文化知识**、**语言技能**和**学习策略**。课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体，是对核心素养四个方面的细化和具体化体现。其中，**主题**具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供环境范畴；**语篇**承载表达主题的语言知识和文化知识，为学生提供多样化的文体素材；**语言知识**为语篇的构成和意义的表达提供语言要素；**文化知识**为学生奠定人文底蕴、培养科学精神、形成良好品格和正确价值观提供内容资源；**语言技能**为学生获取信息、建构知识、表达思想、交流情感提供途径；**学习策略**为学生提高学习效率、提升学习效果提供具体方式方法。

目前很多教师对单元的内涵认识不到位，缺乏要素整合的视野，缺乏单元结构化的思维以及缺乏单元架构的能力；忽视单元各部分内容之间的内在关联，仅聚焦于单个语篇开展教学；在教学过程中存在碎片化、形式化和浅表化问题，造成素养培养和课程育人目标落空。基于问题剖析，本研究**“课程内容六要素整合下的小学英语单元教学研究”**是指从英语学科的本质出发，综合分析教材单元学习内容的六要素特点，通过六要素整合的方式开展单元整体教学，引领学生围绕单元主题，根据语篇类型特点，通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动整合性地学习语言知识和文化知识，进而运用所学知识、技能和策略围绕主题表达个人观点和态度，解决真实问题，达到在教学中培养学生核心素养的目的。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 国内外单元整体教学研究

（1）国外研究历程

国外单元整体教学先后经历了三个阶段。**第一阶段为酝酿起步阶段。**其主导人物是比利时教育家德可乐利，当时单元强调的是相对独立的整体，必须在一段时间内连续进行此单元的教学，这种教学就是单元

教学理论的萌芽。**第二阶段为探索发展阶段。**杜威实用主义教育学的建立又促进了“单元教学”的发展，特别是他的弟子克伯屈的设计教学法，历史上称为单元教学法（Kibpatrick 1918），对此方法做出了更细致的研究。二十世纪 20 年代，单元教学法被提升为教学论的思想，引起了世界教育界的广泛关注。1931 年，莫里逊单元教学法提出了学生是学习主体的思想，指导学生自学获取一个完整的生活经验，这种生活的经验并不只是教材中的知识，其中单元教学步骤的产生更为教师的教学提供了思路。**第三阶段为理性深化阶段。**1986 年语言学家 K. Goodman（凯•古德曼）倡导的整体语言教学发（Whole Language Approach）认为要把语言作为一个整体来教。20 世纪 90 年代后期也有类似“单元整体教学”的研究，主题单元作为一种新的教学理念，已经为儿童的学习和发现提供了无限的机遇，主题单元整体式教学更注重过程而不是结果（Celce-Murcia and Olshtain 2000）。教师在教学过程中应该提供与该主题单元有关的各种视听觉、体验式的教学资源激活学生的阅读体验。

(2) 国内研究历程

单元整体教学研究相较于国外起步较晚，也可以分为三个阶段。**第一阶段为酝酿起步阶段。**单元教学的思想是在五四运动之后才开始传入中国的，二十世纪八十年代末，中国教育界才慢慢重视和研究单元教学，特别是在语文学科的教学改革中产生了较大的影响。**第二阶段为探索发展阶段。**二十世纪九十年代，“单元整体教学设计”的研究在中国教育中开始兴起，主要是在中学高中英语、初中英语、小学语文、初中化学等学科有过一些研究和实验。后来大单元（即把教材中的几个教学单元组成更大的单元）概念的出现使得单元教学得到了丰富的拓展。顾明远教授的《教育大辞典中》对单元教学法（unit teaching method）定义为“将教材、活动等划分为完整单元进行教学的一种教学法”。强调每个单元均有规定的学习目标和内容，时间长短因学习内容和学生个人情况而异。其目的在于改变偏重零碎知识和记忆文字符号的教学，强调学生手脑并用获得完整的知识和经验。近年来，单元整体教学成了国内教学的新趋向，教材不再是课堂教学的唯一内容。在这样的教学理念指导下，单元整体教学现在已成为许多学科所研究的共同课题。2010 年以来“小学英语单元整体教学设计”也是上海市英语课堂教学研究的主要方向，其主要特点是系统整合英语课堂教学资源，全面关注英语语言积累，切实优化英语学习过程，全面提高课堂教学效果。**第三阶段为理性深化阶段。**近年来，程晓堂、钱希洁、周诗杰等一些国内专家和教师对单元整体教学进行了研究和实践，并提炼出单元整体教学的相关路径和策略，为一线教师提供了可借鉴、可实施的范式。

综上，单元整体教学以其注重整体的优势推动英语教学从支离走向整合，大大提高了英语教学效率。已有研究中，多数研究者围绕单元主题或语言知识来开展单元整体教学，却忽视了对单元主题育人价值的单元整体性探究，且如何使学生在经历单元学习后语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等方面协同发展成为单元整体教学实践研究的一个空白。

2. 课程内容六要素的研究

课程内容六要素是我国特定的外语学习情境和任务提出的具有中国本土化特色的教学主张。因此与本研究相关或间接相关的国外研究几乎为零。

（1）**课程内容六要素发展历程。**早年的英语教学受传统结构语言学的影响，认为学习语言就是学习语言的结构体系，即语音、词汇、语法等组织起来的一个体系。后来交际法问世并传入中国，教学开始转向语言交际的重要性，课程内容中就相应增加了听、说、读、写等语言技能。进入 21 世纪，语言学习中的学习策略和情感态度开始引起关注并随之引入课程内容。英语课程内容一直处于叠加和补充的过程，各个组成部分之间未能建立有机的关联，实现良性互动。由此可见，外语教育界对课程内容本身缺乏深度思考。2011 年版的《英语课标（实验版）》包含五项课程内容，即语言技能、语言知识、学习策略、文化意识、

情感态度。仔细分析，这五项内容已经体现出了一定的综合性和人文性，但这五项内容未形成一个有机的整体。受课程内容的影响，我国英语教学长期处于碎片化、表层化和贴标签式的说教，未能体现对学生的全人教育。《高中英语课程标准（2017 年版）》首次提出了六要素整合的课程内容，这一变化旨在改变长期存在的脱离语境的碎片化知识教学，将知识教学和技能的发展融入到主题、语境、语篇和语用之中，在意义探究中提升学生的核心素养。

（2）**课程内容六要素具体内涵**。Louwerse&Van Peer(2005)认为主题是指“文本或话语的主要思想”，Surbhi(2019)认为主题是“作者想要借助其作品传递给读者的根本观点或思想”。《义教新课标》指出主题包括人与自我、人与社会、人与自然三大范畴。语篇分不同的类型，可分为连续性文本和非连续性文本，也可分为口语和书面语等形式，还可分为文字、音频、视频等模态。语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识。文化知识既包括物质方面的知识，也包括非物质文化的知识。语言技能分为听、读、看的理解性技能和说、写的表达性技能。学习策略主要包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感管理策略等。

（3）**国内主要研究观点。**以“课程内容六要素”为主题词在中国知网进行检索，除去重复文献，共搜索到 15 篇文献，主要集中在对课程内容六要素的解读和高中英语的单课时教学上。冀小婷、代俊华（2018）提出，英语教师应以某一课型为基础，以某一要素为主线，设计融课程六要素为一体的综合活动。张文武（2018）指出要实现“六要素整合”，教师需要关注主题语境的创设和语篇内容的研读，所创设的英语学习活动须融语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断、学习策略运用于一体。夏谷鸣（2019）对课程内容六要素作了详尽的解读，并提出整合六要素设计主题引领的单元整合式英语学习活动，从而践行基于核心素养下的课程内容、教材内容和活动内容相统一的英语学习活动观。葛炳芳、印佳欢（2020）提出，六要素整合下，英语阅读课堂活动应以探究主题意义为阅读课堂活动设计的出发点和归宿。教学设计应遵循如下原则：“以出为入”，主线问题促进思维培养；“量入为出”，聚焦文本内容加工之取舍；“以小见大”，上位问题切入意义探究。作者提出了英语阅读课堂教学活动设计的三项策略：整合文本内容，重构语篇脉络；尊重自主生成，用好支架策略；聚焦活动重点，促进素养转化。王春晖、任书雨（2022）以课程内容六要素为维度，以单元为组织形式，呈现一种新型的教材解读范式，反映了依据课程标准科学、规范地开展教材解读的思想和策略。杨鲁静、杨瑞欢（2022）提出依据六要素整合的基本原则，通过审视教材、梳理教材、整合教材实现每一个教材单元走向教学单元。金静依、连凯（2022）提出教师应通过提炼单元主题、重组教学内容、制订教学目标、设计学习活动等步骤进行基于课程内容六要素的单元整体教学设计。

综上所述，课程六要素的提出顺应了时代的发展和育人的要求，英语学科核心素养的发展紧密依托课程内容的六个要素。关于课程内容六要素的研究视阈较为狭隘，多集中于高中，且多数仅将课程内容六要素作为教材解读的依据，忽视了其对于目标制定、活动实施、评价设计等方面的价值。有部分研究者在阅读课和读写课等单一课型中进行教学实践。也有部分研究者尝试将课程内容六要素运用于单元教学设计中，却忽视课程内容六要素与单元整体教学的内在关联，因此，缺乏清晰的实施路径、具体可行的教学策略、可被复制的实践模型，致使课程六要素的效能没有发挥最大。

鉴于此，本研究根据《义务教育英语课程标准（2022 年版）》中课程理念和课程内容要求，以课程内容六要素为统领进行单元整体教学研究，旨在为一线教师整体推进实施单元教学提供思路，全面推进学生核心素养的有效落实。

3. 研究意义与价值

（1）理论价值

① 本研究基于前一轮研究的问题进行了深入的思考和研究，进一步厘清课程内容、六要素和单元整体教学的概念，丰富内涵，突破原有知识理解。

② 本研究从课程内容六要素的视角开展单元整体教学，为实现课程目标提供了方法和路径。

③ 本研究把培养学生英语学科核心素养作为实施教学的落脚点，强调语言学习的过程“既是语言知识和语言技能整合发展的过程，也是文化意识不断增强、思维品质不断提升、学习能力不断提高的过程”，体现了鲜明的育人观。

（2）实践价值

① 为教师教学设计提供路径支持。通过探索英语学习活动观下的小学英语单元整体教学设计模式和策略，为教师开展单元整体教学提供了可复制、可操作的路径支持，提升教师的单元设计能力，促进教师专业成长。

② 为教材的结构化提供载体。将教材中听、说、读、看、写等不同栏目的内容与主题意义建立关联，梳理结构，以提高课时教学间的关联性和整体性，提高教材实施的整体性和有效性。

③ 为学生提供单元主题学习的资源库。提供丰富的资源，使有限的学习时间产生几何增长效益。

（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

（一）研究目标

1. 依据《义务教育英语课程标准（2022 年版）》的课程理念、目标、内容和实施建议，明确课程内容六要素整合下小学英语单元整体教学的新内涵、新特征和新要求。

2. 针对小学英语单元整体教学存在的问题，引导教师站在“课程内容六要素整合”的视角，以教学目标优化、教学内容整合、教学方式变革、教学设计创新、评价体系建设等为研究重点，探究出课程内容六要素整合下小学英语单元整体教学的设计模式和实施策略。

3. 通过开展以学为中心的课例研究，促进教师在单元教学的设计力、实践力和创新力的整体提升，同时促进学生关键能力、必备品格和价值观的协同发展。

（二）研究内容

1. 小学英语单元整体教学的现状研究。

采用实证调查的方式深入剖析当前小学英语单元整体教学的典型问题及原因，梳理出可以通过教学改革解决的问题，找到课程内容六要素整合下小学英语单元整体教学的研究方向和着力点。

2. 开展“单元整体教学”、“课程内容六要素”等理论的文献研究。

通过对国内外“单元整体教学”、“课程内容六要素”等相关理论的文献查阅和研究，系统梳理课程内容六要素和单元整体教学的内涵与关系，进一步明确课程内容六要素整合下小学英语单元整体教学的内涵、特征和要求。

3. 课程内容六要素整合下小学英语单元整体教学设计模式构建研究

通过解读课标，整合课程内容六要素，分析学生学情和教材内容，确定单元主题和主题意义，绘制单元育人蓝图，设计序列化学习活动，整个过程“教-学-评”一体，建构小学英语单元整体教学设计新模式，为教师教学设计提供参考，提升教师单元整体意识、单元解读和设计能力。

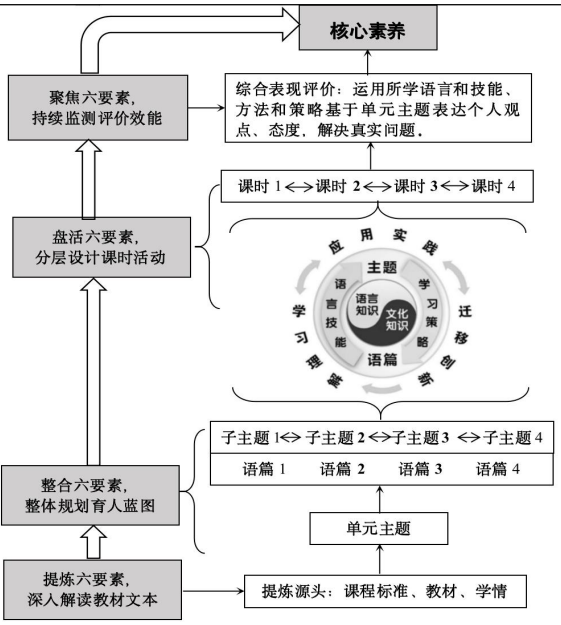

图 1 课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学设计模型

4. 课程内容六要素整合下小学英语单元整体教学策略研究

课程内容六要素整合下小学英语单元整体教学设计模式指引下，在课堂实践中探索多维解读教材文本的策略，“单元大观念（大主题）-单元教学目标-小观念（子主题）-课时教学目标”育人蓝图绘制策略，学习活动链设计策略以及一体化的评价实施策略，为教师单元整体教学设计提供具体的可操作的方法和策略，提升教学设计的效益。

5. 课程内容六要素整合下小学英语单元整体教学资源库建设研究

借助信息化平台，在核心素养目标引领下，课程内容六要素的整合下单元整体教学研究中形成的多模态的阅读素材，教案、课件等资源有序归类和保存，形成资源库，方便教师和学习者再次操作和使用，为单元整体教学服务，推动教师课程内容六要素的单元整体教学观念和教学模式的改变，促进学生核心素养的落地。

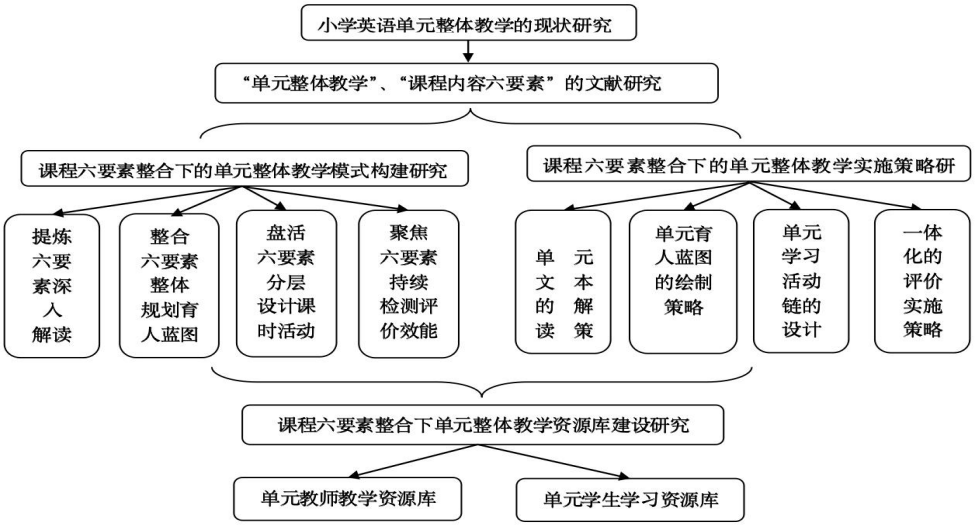

图 2 课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学研究内容框架

（三）研究重点

本研究的研究重点为上述研究内容的第 3 点和第 4 点。

（四）研究的思路、过程与方法

（一）研究思路和方法

本研究将采用文献研究法、调查研究法、行动研究法和课堂观察法，依据“**确定研究目标——制定研究计划——具体研究实施——研究结果反馈**”的思路，构建课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学优化的内涵、路径和策略。

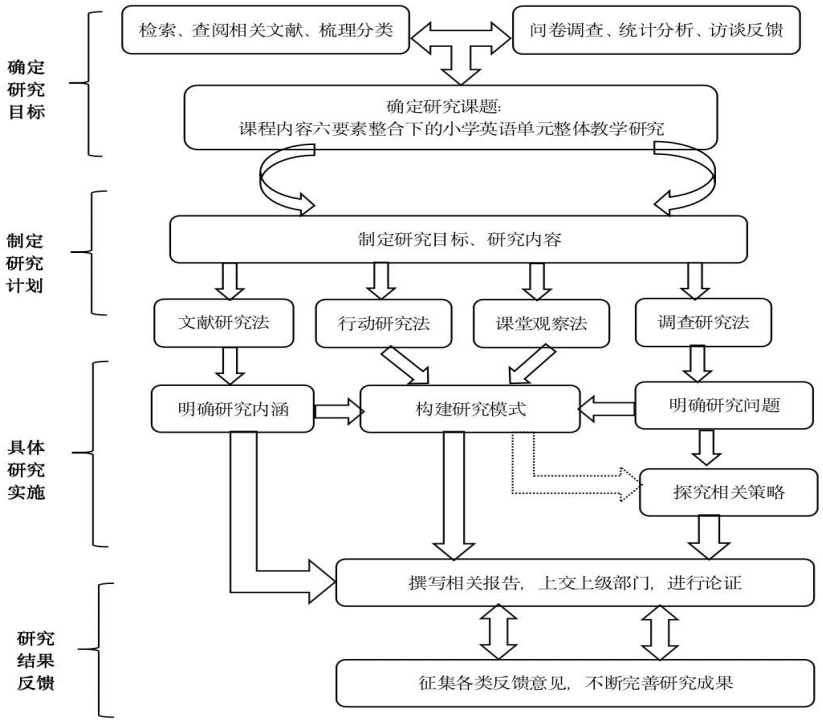

图 3 课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学研究思路

（二）研究过程

在本课题执行的三年期限内，计划进度与关键节点目标如下：

研究步骤		研究进度																			
		2022 年		2023 年						2024 年						2025 年					
		10	11-12	1-3		4-6		7-9		10-12		1-3		4-6		7-9		10-12		1-3	4-6
准备阶段	1. 课题研究方案制定																				
	2. 开题论证与方案修订																				
实施阶段（一）	3. “六要素整合”文献研究和单元整体教学现状诊断																				
	4. 获得初步分析结果、完成文献综述																				
	5. 初步构建基于六要素整合的教材解读路径																				
实施阶段（二）	6. 单元教学模式构建 提炼六要素，解读教材文本研究																				
	整合六要素，规划、育人蓝图研究																				
	盘活六要素，分课时学习活动及评价设计研究																				
	聚焦六要素，持续监测评价效能																				
	7. 在课堂中实施六要素整合的教学的行动研究。																				
	8. 开始进行多轮数据收集。（课堂观察、叙事、访谈）																				
	9. 进行教材解读、目标拟定、活动链设计等策略提炼。																				
中期研讨	10. 中期研讨材料准备（初步成果、尚存困惑和问题）。																				
	11. 中期研讨。																				
实施阶段（三）	12. 基于前期实践深入开展第二轮行动研究。																				
	13. 进行数据分析与一体化评价策略提炼。																				
	14. 对应研究目标，设计师生问卷。																				
	15. 开展问卷和访谈。																				
	16. 对单元整体教学进行评价。																				
写作阶段	17. 论文写作。																				
	18. 结题报告撰写。																				
结题阶段	19. 结题材料准备。																				
	20. 课题结题论证。																				

（五）主要观点与可能的创新之处

（一）主要观点：

1. 课程内容六要素整合是教师在课堂教学中实施标准、用好教材的关键，有助于实现“学科教学”向“学科育人”的转变。

本研究认为，当下的小学英语课堂教学，要实现“学科教学”向“学科育人”的真正转变，必须坚持以语言能力为基础要素，以文化意识为价值取向，以思维品质为心智特征，以学习能力为关键要素，构建起覆盖正确价值观、必备品格和关键能力，体现英语学科核心素养的整体价值体系。构建以主题意义为引领，整合单元主题下的语言知识、语言技能、文化知识和学习策略的单元整体教学框架。只有这样，才能使我们的英语学科教学变革成为科学追求、自觉行动，也才富有引领和方向意义。

2. “单元教学活动链设计”是实施课程六要素整合的有效路径，有助于实现 “单篇散点”向“单元整体”的转变。

现阶段教学设计主要以单课时为目标，英语课程要素如语言知识、主题情境、学习策略等割裂在不同课时里，由于课时间联系性不强，导致学生在获取知识时难以整体把握。为帮助学生整合碎片化知识，提高教与学的联系，本研究采取单元整体教学设计实施模式，设计相应的活动链，统筹把握单元教学全局，科学、依序地开展相应教学活动。这样，既能提升教学质量，亦能保障学生学习的整体性、结构性。在活动链的设计与实施上，立足单元学习目标，进而据此设计环环相扣的单元教学活动链，增强课时活动的逻辑联系，使学生能够更好地接受知识，提高知识的掌握效果。从而呈现一种单课时整合，单元整体进阶的螺旋上升的教学新生态。

3. “内容•方式•评价”一体化是促进单元教学中六要素整合的有效策略，有助于实现“单一评价”向“多元评价”的转变。

基于“学科育人”的评价体系是以联结的视野、整体的观念、多元的路径、科学的手段，着眼于以学生全面发展为目的的综合性、科学性评价，不断构建起知识与能力、理解与运用、课程与活动、显性与隐性、教师评价与自我评价、质性评价与量化评价等相互补充、相互映照的多元评价体系。本研究围绕单元主题优化教学内容；以建构“单元育人蓝图教学模型”、“六要素整合的单元任务链设计”、“学生为中心的学习样态”改革教学方式；以“创设学生核心素养表现评价体系”更新教学评价方式。体现以评促教、以评促学的宗旨，不断实现“教—学—评”一体化的整体育人功能。

（二）可能的创新之处：

第一，视角与理论的创新。目前小学英语学科对于“单元整体教学”的研究较多，但是对“课程内容六要素”的研究较少，且将两者结合进行研究则是目前研究领域的空白。本研究拟从社会文化理论（如活动理论）、认知心理学（如认知负荷理论、动机理论、自我效能感理论）、系统功能语言学（如体裁教学法）等多维视角出发，沿循“多维理论指导—教学设计—教学实施—设计评价—设计原理提炼”的教学设计研究框架，基于课程内容六要素、学情分析、教学情境等因素开展单元整体教学设计活动。

第二，研究方法的创新。课例研究是当前国际课程与教学研究的一大趋势。因此，课例研究是检验单元整体教学设计、不断验证和改进教学设计的“试金石”。本研究以期通过课例研究，达成教学设计的最优化，最终实现多维理论与教学设计、课程理论与教学实践、教学设计与教学实施的有机融合。同时，通过开展课例研究，在教师专业共同体共同目标的指引下，激发英语教师教学与研究的热情与创造力。

第三，实践模式的创新。本研究始终坚持理论指导下的实践和实践基础上的建构，坚持“素养立意”，

围绕单元主题优化教学内容；以建构“单元育人蓝图教学模型”、“以大观念为核心的单元设计”、“学生为中心的学习样态”改革教学方式；以“构建一体化评价体系”更新教学评价方式。最终形成完整、目标明确、方法可行、实施顺畅的小学英语单元育人路径，使研究成果直接运用于小学英语教学实践，发挥应有的实践辐射力。

（六）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果（限 5 项）	《译林版英语小学单元整体教学现状调查与问题分析》	调查报告	2022 年 12 月
	《课程内容六要素研究述评》《小学英语单元整体教学研究述评》	文献综述	2023 年 3 月
	《课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学设计模式》	论文	2023 年 12 月
	《课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学策略》	论文	2024 年 6 月
	《课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学观察量表和评价方法》	论文	2025 年 4 月
最终成果（限 3 项）	《课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学案例》	案例集	2025 年 10 月
	《课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学的实践研究》	论著	2025 年 12 月
	《课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学的资源包》	电子文件包	2025 年 12 月

（七）完成研究任务的可行性分析（包括：①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

针对本课题的研究内容，研究者已经具有相关的研究基础。

1. 课题组具有丰厚的研究经历和科研氛围。

① 课题组成员研究基础强。课题两位主持人已成功主持江苏省十三五规划课题《基于主题意义的小学英语单元整体教学研究》并已顺利解题，本研究作为上一研究的延展，主持人有更加清晰和深刻的认识。同时，两位主持人有自己的市、区名师工作室，集合了区域内一批优秀教师，在研究方面可以集思广益，在实践方面也可以深入教学一线实际开展。

2011 年，本课题组成员跟随南师大刘学惠教授研究“基于小学英语阅读教学的课例研究”，理论素养和实践能力得到提升，并提炼研究成果，于 2014 年参加第七届国际英语教育中国大会，并作主旨发言。组长和核心成员都曾主持过多轮课题研究，其中常州市重点课题《小学英语拓展阅读的设计策略研究》，于 2015 年顺利结题并获常州市教育成果二等奖；市十三五课题《提升阅读理解能力的小学英语课堂教学的研究》于 2019 年结题，市十三五课题《指向小学英语教研共同体发展的课例研究》于 2021 结题，常州市阅读专项课题《基于主题意义的小学英语“1+X”阅读教学研究》目前已经通过中期评估。本课题核心组成员在近五年内发表省级以上教育教学研究论文 50 余篇，其中在北大核心刊物发表 10 余篇。

② 课题组成员围绕课题展开扎实的前期研究。

在研究前期，本课题核心组已围绕“课程内容六要素”、“单元整体教学”等核心词汇在知网进行文献检索，并对检索所得的近 600 篇相关论文进行整理和筛选，最终基于相关度较高的 54 篇文献开展研究性学习。

主要参考文献：

[1] Anderson,J.R. Cognitive Psychology and Its Implications(7th edition)[M]. New York: Worth Publishers,2009.

[2] Brown, H.D. Principles of Language Learning and Teaching(3rd edition)[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2002.

[3] Krashen, S.D. The Input Hypothesis: Issues and Implications[M]. London&New York: Longman, 1985.

[4] Long, M. Input Interaction, and Second Language Acquisition. In H. Winits(ed.). Native Language and Foreign Language Acquisition[M]. New York: Annals New York Academy of Sciences, 1981.

[5] Shelly J. Schmidt. Exploring the influence of course elements and emotional connection to content on students’ approaches to learning in an introductory food science and human nutrition course[J]. Journal of Food Science Education,2020,19(2).

[6] Walqui, A. (2000). Access and Engagement: Program Design and Instructional Approaches for Immigrant Students in Secondary School[M]. McHenry: Delta Systems Co., Inc. IL.

[7]Wiggins. G. & McTighe. J. (2005). Understanding by Design[M]. Expanded 2nd ed. ASCD.

[8] 陈力.英语课程内容六要素及其关系[J].小学教学设计,2022(24):1.

[9] 黄慧.基于“课程内容六要素”的绘本文本解读路径探析[J].小学教学研究,2022(21):9-11.

[10]侯晶晶.用活动串联课程内容六要素提高学生的学科核心素养[J].校园英语,2020(20):32.

[11] 江凌云.教、学、评一体化的课外阅读教学探索——以整合课程要素为基础[J].教育视界,2022(21):21-24.

[12] 金静依,连凯.基于六要素整合的高中英语单元整体教学探析[J].教育视界,2022(21):6-10.

[13] 宋梦琦.高中英语文学语篇的多模态教学实践——基于课程要素视角[J].教育视界,2022(21):25-29.

[14]孙轶,王静.基于课程内容六要素的初中英语读写活动实践——以外研版教材为例[J].英语教师,2021,21(08):42-45.

[15] 夏谷鸣.整合课程内容六要素,设计单元主题学习活动——以外研版普通高中教科书《英语》为例[J].英语学习,2019(12):38-42.

[16] 夏谷鸣.整合课程内容六要素,设计单元主题学习活动——以普通高中教科书外研版《英语》为例[J].英语学习,2019(08):14-17.

[17] 王春晖,任书雨.基于课程内容六要素的英语教材解读——以人教 PEP 版英语六年级上册 Unit 2 Ways to go to school 为例[J].小学教学研究,2022(22):10-15.

[18] 王蔷.全面和准确把握英语课程内容是落实课程目标的前提[J].英语学习,2022(04):18-33.

[19]张鲁静,杨瑞欢.从教材单元到教学单元，例谈六要素整合的课程内容[J].小学教学研究,2022(24):20-23.

[20]朱雅红.课程内容六要素整合理念下优化 Task 板块教学——以《牛津高中英语》M4U1 Task 为例[J].校园英语,2019(33):85-86.

③ 课题组具有完备的研究保障条件。

学校领导高度重视教科研工作，学校形成了浓郁的教科研氛围。学校设有局域网，为教师在网上搜寻资料提供了保障。学校图书馆订阅了许多教育杂志与报刊，拥有大量教育类书籍，并定期添置相关理论书籍，教师可以很方便地及时查阅各种研究资料。学校能为课题研究提供充分的经费保证。包括研究资料的添购、外出培训、专家指导、鉴定、成果印刷出版等费用。

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本部门（单位）完全了解江苏省教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

如果该课题获准立项并有经费资助，本部门（单位）愿意以不低于1：1的比例划拨配套经费；如果该项课题获准立项没有经费资助，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于捌仟元的研究经费。

本部门(单位)帐号：　　；开户银行：　　；户名：　　。

单位负责人（签名、盖章）：

年　月　日

四、课题委托管理部门意见

县(市、区)管理部门意见：	高校、大市管理部门意见：
单位负责人(签名、盖章)： 年　月　日	单位负责人(签名、盖章)： 年　月　日

五、江苏省教育科学规划领导小组办公室意见

单位负责人（签名、盖章）：

年　月　日