

英语课程内容六要素及其关系

文|陈 力

2022年版课标的课程内容主要包括内容要求和教学提示两方面。内容要求指向“学什么”,规定教学内容的范围;教学提示指向“怎么学”,即学生经历怎样的学习活动过程以及学习后要达到的预期要求。此外,与课程内容密切相关的还有学业质量,指向具体“学到什么程度”,通过学生的表现说明课程内容学习的质量标准。

2022年版英语课标中,老师们熟悉的语音、词汇、语法等相对松散的教学内容,被整合为主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六大要素。其中,主题作为总引领,指示课程育人的方向;语篇是教学的主要依托或载体;语言和文化知识是学科教学的主体内容,是意义理解和表达的基础,也是品格和价值观培育的基础;语言技能和学习策略是动态发展的技能方法,二者既是途径也是目标。六要素体现英语课程内容的结构化,引导学生在特定情境中运用学习策略,通过语篇来学习语言文化知识、建构主题意义、发展语言技能,运用语言技能提高解决问题的能力、在学习过程中学会学习。六要素相互关联,共同促进学生核心素养的发展。

对六要素之间关系的理解,补充两点个人理解。一方面,六要素整合的课程内容是素养导向的,知识和技能教学是为了促进提升学生的核心素养,为了学生的终身发展。课程内容结构化,意在矫正教学中可能存在的知识点孤立教学和为技能而技能的训练,引导师生关注知识技能的内在联系,关注知识技能与现实生活的关联,为课程内容生活化、动态化和教学活动综合化、实践化提供内容基础。另一方面,内容结构化并不意味着可以忽视或无视知识,强调学科实践也不意味着抛弃“双基”,教学应以一定的知识储备和基础技能为基础,在知识结构中去重新认识和定位“双基”的意义与价值,在主题意义探究和实践活动中实现课程的育人价值。将作为学科教学主体内容的语言文化知识和语言技能,与作为课程育人要素的主题意义、学习策略等在理念上进行整合相对容易,但在教学实践中对教师却是个不小的挑战。

(作者单位:人民教育出版社)