

基于六要素整合的 高中英语单元整体教学探析^{*}

金静依 连凯

摘要:

英语课程内容六要素相互关联、相互作用,共同构成学生核心素养发展的内容基础。教师应以课程六要素整合为基础,开展单元整体教学设计。以译林版高中英语单元教学为例,探讨整合课程内容要素进行整体教学的有效方式。教师应通过提炼单元主题、重组教学内容、制订教学目标、设计学习活动等步骤,使英语教学由零散走向关联,体现英语学科的育人价值。

关键词:

高中英语;课程内容六要素;主题;单元整体教学

一、问题的提出

单元是教材编写的基本单位。它不是围绕同一主题的多个语篇的集合,即内容单位;而是按照某种需求和规范将素养目标、课时、情境、任务、知识点等要素组织而构成的有机整体,即学习单位。然而,目前很多教师对单元的内涵认识不到位,缺乏要素整合的视野;忽视单元各部分内容之间的内在关联,仅聚焦于单个语篇开展教学;在教学过程中存在碎片化、形式化和浅表化问题,造成素养培养和课程育人目标落空。因此,如何理解单元各要素的系统关系,开展单元整体教学,

成为一线教师亟须解决的问题。

二、课程内容六要素与单元整体教学

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》提出了由主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素整合的课程内容。其中,主题即话题类别,围绕人们生活、学习和工作相关的某一范围展开,为语言学习提供主题范围或主题语境。主题语境则包括“人与自我”“人与社会”和“人与自然”这三大主题语境,不仅规约着语言知识和文化知识的学习范围,还为语言学习提供意义语境,并有

^{*} 本文系2021年度中国英语阅读教育研究院专项课题“课程内容六要素整合下的英语阅读教学设计研究”(课题编号:CERA2021Z11)的阶段性研究成果。

机渗透情感、态度和价值观。主题意义是主题呈现的核心思想或深层含义,往往与文化内涵和情感、态度、价值观相关。对主题意义的探究是英语教与学的核心任务。

教师应从英语学科的本质出发,认识教材单元学习内容的六要素特点,通过六要素整合的方式开展单元整体教学,引领学生围绕具体的主题,根据语篇类型特点,运用语言技能和学习策略,获取、整合、内化语言知识和文化知识,实现深度学习,发展核心素养。

单元整体教学的核心是单元的主题意义。教师需对单元所有语篇进行深入解读,明确其所承载的教育价值取向,理解每一教学材料对单元主题意义的支撑与补充作用,并据此设计课堂教学活动,使学生在参与活动的过程中实现对语篇所蕴含主题意义的感知、理解、内化与评判,丰富对单元主题意义的理解。

三、六要素整合的单元整体教学设计

下文以译林版高中英语新教材必修一 Unit 4 *Looking good, feeling good* 为例,探索六要素整合的高中英语单元整体教学设计的思路与方法。

(一) 研究教材语篇,提炼单元主题

语篇是英语教学的基础资源。语篇赋予语言学习以主题、情境和内容,并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式,组织和呈现信息,服务于主题意义的表达。因此,教师应深入研读教材语篇,提炼单元主题意义,为单元整体教学奠定基础。

单元主题语境是“人与自我”,涉及“健康的生活方式、积极的生活态度”和“认知自我、丰富自我、完善自我”等。教学内容主要包括 7 个语篇。

Reading 板块的语篇以一篇新闻报道的形式介绍了青少年因盲目节食减肥造成的严重后果,同时就青少年健康生活方式提出了专业建议。**Grammar and usage** 板块的杂志文章,分析了睡眠问题产生的原因并指出如何提高睡眠质量。**Integrated skills** 板块包括两篇新闻故事和一则新闻

报道(听力),引导学生从正反两方面看待整形手术。**Extended reading** 板块的杂志文章介绍了青少年对个人外表所持有的一些消极观念,分析了产生这些观念的外部原因,并提出了克服消极观念的三个建议。**Project** 板块的语篇是一款手机应用程序介绍,帮助学生整合所学知识和技能,探索健康的生活方式。

综上所述,本单元主要讨论了青少年外貌焦虑和健康生活的矛盾,而外貌焦虑又源于青少年对“美”的片面认知。无论是节食减肥导致晕倒,还是通过整形“变美”,或是受各种外在因素的影响消极看待自己的外表,其实都是青少年不能较好处理“人与自我”关系的一种体现。因此,本单元的主题可归纳为“健康与美”。通过单元整体学习,学生应理解健康生活方式的特征,培养健康的生活方式,学会自我悦纳,不以貌取人,用积极乐观的目光看待美,追求健康而持久的美。教师要从这一主题意义出发,建构整体的教学设计。

(二) 分解单元主题,重组教学内容

单元是承载主题意义的基本单位。教师应把握主题意义在单元语篇中的延伸拓展,建构起不同语篇基于主题意义的结构化连接。教师可以依据学生情况,对教学内容进行整合和重构,使学生能够循序渐进地不断拓展和深化对主题意义的认识。

本单元各板块的语篇从不同视角谈论“健康与美”的主题,单元内各语篇与单元主题之间,以及各语篇之间互相关联,构成四个子主题,即“认识外貌焦虑的社会现象及其不良后果”“剖析青少年消极看待个人外表的深层原因”“应对外貌焦虑并形成健康的生活方式”“宣传健康理念,建构美好社会”。因此,本单元的教学设计可以突破教材原有的章节安排,依照“认识问题—探究问题—解决问题—实践建构”的主线脉络,对单元教学文本进行重构。

教师围绕“健康与美”这一主题,综合考虑课程六要素、主题意义建构、语言习得等因素,重组教学内容,制订了如表 1 所示的单元整体教学方案。

表 1 单元整体教学方案

课时	板块	课时内容
课时 1	Welcome to the unit & Reading (1)	了解青少年因外貌焦虑而节食减肥的现状和严重后果
课时 2~3	Integrated skills	分析因外貌焦虑而引发的不当举措——整形手术；就整形手术展开讨论并写作表达自己的观点
课时 4	Reading (2)	认识到“以瘦为美”的社会现状是导致青少年外貌焦虑的重要原因；结合专家建议，思考养成健康生活方式的具体举措（饮食均衡、保持锻炼等）
课时 5~6	Extended reading	深入考虑外貌焦虑形成的外部原因（社会风气、媒体渲染、同辈压力）；找到针对性的应对措施（不盲目从众、肯定自我、转移注意力）
课时 7	Grammar and usage	探究睡眠问题产生的原因及提高睡眠质量的方法；使用限制性定语从句形成有关世界睡眠日的小段落
课时 8	Project	构思设计一款手机应用程序，提出有效改善生活方式的建议

注：Reading（1）和（2）分别指阅读板块的第一课时和第二课时教学

重组后的教学安排有助于学生在统一的主题语境中逐渐深入“健康与美”的问题本质，对主题意义进行多层次、循序渐进的探究，明确保持身心健康的重要性，从而正确看待自我，接纳自我，并外化于行，积极宣传健康理念。

（三）整合课程要素，制订单元目标

单元目标是课程目标的有机组成部分，单元教学目标要以发展学生学科核心素养为宗旨，根据各单元主题与教学内容进行制订，教学目标应该可达成，可操作，可检测。

在提炼单元主题、明确单元教学内容后，教师对接 Unit 4 *Looking good, feeling good* 的课程内容六要素，明确学生的学习程度要求，为其提供学习的目标依据，预设单元整体教学目标。

经过单元整体学习，学生能够：

1.（语篇类型）把握新闻报道语篇在文本结

构、文体和表达方式等方面的典型特征，并能在实际阅读中识别这一体裁，建立体裁意识。

2.（语言知识与语言技能）理解并运用健康生活方面的语音和词汇知识以及关系副词引导的定语从句，运用听、说、读、写、看等技能理解语篇内容并表达对“健康与美”的看法。

3.（主题语境及文化知识）探究青少年外貌焦虑的现状、后果、原因和解决方式；由人及己，认识自我，丰富自我，完善自我，深入理解健康与美的关系，认识健康生活的重要性，保持乐观积极的生活态度。

4.（学习策略）基于单元主题积累，与同伴合作设计完成一款与健康生活有关的应用程序，并进行介绍展示。

单元整体教学目标的达成依托单元各课型的教学，各课时的教学目标为达成单元教学目标服务。教师应依据单元教学目标细化课时教学目标，帮助学生有层次地探究主题意义。以本单元 Reading 板块的第一课时阅读教学为例，其具体教学目标如下：

- 1. 理解新闻的主要内容并掌握新闻报道语篇的特征。
- 2. 用自己的语言描述青少年的身材焦虑问题并发表看法。
- 3. 开展小组讨论，评判节食减肥的严重后果。
- 4. 自我悦纳，形成积极乐观的生活态度，树立正确的审美观念。

目标 1 作为对单元目标 1 的支撑，体现提升学生核心素养中的学习能力要求；目标 2 基于对阅读语篇内容的理解进行概括与表达，推动单元目标 2 的实现；目标 3 和 4 旨在内化文本知识，让学生在主题语境中推进单元目标 3 的实现，培养学生的文化意识和价值观，推进单元主题意义的生成，并在合作学习中培养有效的学习策略；而所有的积累与学习又为单元目标 4，即完成单元整体输出的项目式学习奠定基础。

（四）聚焦主题内涵，设计学习活动

主题意义探究是课堂教学设计与教学活动组织的灵魂。教师应在主题的引领下，引导学生依托语篇，通过学习理解、应用实践、迁移创新等

学习活动整合和发展语言知识和语言技能,提升思维品质与文化意识,发展英语学科核心素养。

1. 设置系列问题,加强社会现象理解。

为进入“健康与美”的主题,在 Reading 板块的第一课时,教师主要引导学生探知青少年外貌焦虑的社会现象。教师设计层层递进的问题链,引领学生深入这一问题的本质。比如,教师通过问题“Why was Jennifer rushed to hospital?”引导学生发现主人公是因为节食减肥晕倒而被送入医院的。通过问题“How unusual/abnormal does Jennifer look recently?”,教师引导学生选择不同身份(Jennifer’s parents、her classmates、her teachers、her doctor、the expert)梳理主人公晕倒的细节性信息,分析其节食减肥是因为外貌焦虑,从而了解节食带来的一系列不良后果。通过问题“How do you understand the sentence ‘In a society where being thin is often seen as being beautiful, teenagers sometimes turn to extreme methods to slim down quickly?’”,教师引导学生将视野从 Jennifer 的个案放至全社会,认识到外貌焦虑作为社会现象在青少年群体中的普遍性,揭示人们对“美”的认知具有片面性。

Integrated skills 板块的学习内容就整形手术引发的不当后果展开学习。教师通过系列问题“Why did Miss Edwards decide to have plastic surgery? What problems did the plastic surgery bring to her? How does she feel about the surgery?”引导学生了解爱德华(Edwards)小姐选择整形手术的原

因,明确手术失败带来的不可逆的严重后果。由于 Integrated skills 板块和 Reading 板块的语篇类型相同,学生学习时就能迁移运用相关语言知识,快速把握文章信息并进行归纳。通过听、读、看的输入性技能获取报道的主要信息后,学生与同伴交流分享,发表对整形手术这一措施的看法,并完成这一话题的书面表达,实现知识与技能的整合。

2. 利用思维导图,分析成因寻找措施。

在了解外貌焦虑的社会现象及其导致的不良后果后,教师引导学生进一步探究导致外貌焦虑和审美偏见形成的深层原因,并寻找解决方法。

思维导图作为可视化的图解工具,能够帮助学生整合零散信息,理清信息之间的内部联系和差异。根据单元教学内容,教师构建思维导图框架(见图1),引导学生形成自己的结构化知识体系。

在本单元中,Reading 板块和 Extended reading 板块的语篇均涉及外貌焦虑成因及应对措施两方面的内容。因此,教师在成因及措施两部分各设置三个填写框,引导学生归纳 Reading、Extended reading 板块的内容并自主补充。

通过梳理 Reading 板块语篇,学生归纳出导致外貌焦虑的一个重要原因是“From growing in a society where being thin is regarded as being beautiful”;对此,专家提出了“Give up extreme methods”“Have a balanced diet”“Keep regular hours and get plenty of exercise”等建议。之后,学生通过定位 Extended reading 板块语篇的段落主题句,获知外貌焦虑的另外两个成因为“From

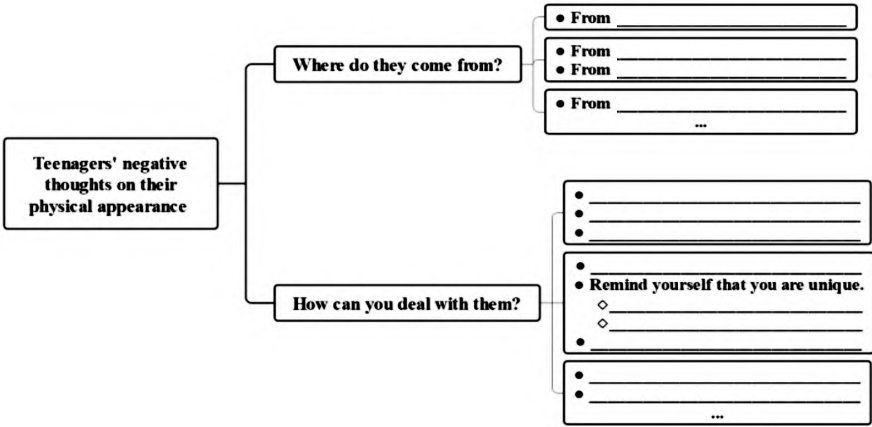


图 1

standards of beauty in the media”和“From friends’ view of physical appearance”，应对措施包括“Stop following popular beauty standards blindly”“Keep in mind that your family and friends love you just the way you are”“Focus on your strengths”“Direct your attention away from negative thoughts”。

通过此部分的梳理，学生从社会风气、媒体渲染、同辈压力三个方面考虑，对外貌焦虑成因形成了深层认知。由于这三点都属于外部原因，学生还可以从内部原因考虑，青少年对外表产生消极看法还可能是因为其心智发展不成熟，易受外界影响；不自信，想要迎合他人等。基于此，学生积极寻找破解的方法，形成方法论层面的成果。两个语篇中已经给出了较多的应对建议，从身心两方面出发，倡导健康的生活方式。学生进一步发散思维，自主归纳其他有效措施，如自我悦纳、长期坚持健康的生活作息等。

完成思维导图的活动除了引导学生逐步加深对单元主题的深层认知外，还帮助其通过有效的学习策略，结合读、说、写，内化语篇内容及语言知识，达到良好的学习效果。

3. 开展小组合作，输出单元学习成果。

在学生对“健康与美”的主题形成态度和行为取向后，单元教学以具体的项目作结。本单元Project板块任务为构思设计一款“健康生活方式”的手机应用程序，涉及课程内容六项要素，具有一定的挑战性。教师引导学生按以下步骤深化对单元主题意义的探究：

其一，想一想。学生首先回顾单元内容，列举与健康生活有关的话题，比如饮食健康、睡眠健康、运动健康、心理健康等。接着，广泛讨论确定话题，然后有针对性地搜索资料，培养自主学习能力。

其二，列一列。学生运用思维导图的形式，明确应用程序的名称、功能、目的、内容、目标受众以及细节设计等信息，使产品设计具有条理性。其中，功能、目的、内容等对应单元学习中涉及的健康问题、形成原因、解决措施等，搭建从输入到输出的桥梁，使学生基于习得的知识和技能完成输出。

其三，读一读。学生阅读课本上的产品介绍范例，整合关键信息，讨论可模仿借鉴、迁移创新之处。课本上的范例提供了输出模板，学生通过阅读和讨论获得有用的句型，如“Our app is called...”“The target users will be people who...”等，为输出搭建语篇类型的支架。

其四，写一写和说一说。学生交流协作，撰写小组应用程序说明书，组内自行修改完善，并向全班展示设计成果。

整合性项目式学习活动超越了单元语篇，直接连接实际，帮助学生将知识和技能转化为能力。此类项目式探究学习将主题延伸至真实生活，促进了主题意义的外化。

四、结语

课程内容六要素的提出为重新审视单元内容，进行单元整体教学设计提供了依据，对改变碎片化教学方式具有重要意义。教师应以主题为引领，围绕教学内容、知识技能、项目活动等展开整体设计，让学生在探究主题意义的活动中构建和完善知识结构，提高思维品质、文化意识和学习能力，落实课程育人目标。

参考文献：

- [1] 崔允漷. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), 2019(2).
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 陈新忠. 高中英语教学中语篇的主题与主题意义[J]. 英语学习, 2018(11).
- [4] 王勇. 围绕主题意义探究开展高中英语单元整体教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(5).
- [5] 胡润, 陈新忠. 高中英语单元整体教学设计的策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020(9).

(金静依, 南京师范大学教师教育学院, 邮编: 210097; 连凯, 特级教师, 正高级教师, 江苏省南京外国语学校, 邮编: 210008)