

教学研究

英语学习活动观：研究热点、展望与建议^{*}

南京市第二十九中学初中部 周 伟

摘 要：活动是英语学习的基本形式，《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观。本文采用文献计量法和内容分析法，对2018—2020年核心期刊及部分优秀期刊的载文进行统计和分析，总结当前英语学习活动观研究的热点，并结合热点提出下一步的研究展望以及对课堂教学的优化建议。

关键词：英语学习活动观；文献研究；学习理解

中图分类号：G623.31 **文献标识码：**A **文章编号：**1009-2536(2021)06-0003-07

一、引言

实现英语学科核心素养的课程目标，必须构建与其一致的课程内容和教学方式（教育部，2018）。《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称《课标》）（教育部，2018）提出了由主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等六要素构成的课程内容以及指向学科核心素养发展的英语学习活动观。英语学习活动是英语课堂教学的基本组织形式，是落实课程目标的主要途径。实施好英语课程需要有机整合课程内容，精心设计学习活动，以实现目标、内容和方法的融合统一。

《课标》进一步指出，英语学习活动观是指学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，

在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程，也是文化意识不断增强、思维品质不断提升、学习能力不断提高的过程。

作为《课标》重要概念之一，英语学习活动观自提出后就成为基础英语教育界研究的热点。本文从文献研究的视角分析当前英语学习活动观的研究现状，在此基础上对后续研究进行展望，对教学改进提出建议。

二、研究设计

（一）研究方法

本研究采用文献计量法和内容分析法，采用人工筛选进行统计分析和研究。

（二）研究对象

本研究的文献资料来自基础教育核心期

^{*} 本文系南京市教育科学规划“十三五”规划2020年度课题“英语学习活动观视角下的初中英语阅读教学实践探究”（L/2020/141）的阶段性研究成果。

刊和部分优秀期刊，具体有三个来源。一是2017版北大中文外语类核心期刊《中小学外语教学》和《中小学英语教学与研究》，二是人大复印报刊资料《中学外语教与学》，三是2020年《中学外语教与学》转载量排名靠前的《英语学习》《教学月刊（中学版）》《基础外语教育》这三本期刊。由于英语学习活动观理念源自2018年1月颁布的《课标》，故研究的时间跨度为2018年至2020年。

以上这些期刊在科学性、学术性、严谨性等方面都处于国内基础英语教育界的高端水平，研究其载文相对而言具有较高的学术价值和意义。通过从不同视角分析其数据和内容，可以了解当前英语学习活动观的研究特点和热点，同时为后续研究指明方向。

三、载文统计与分析

（一）载文数量统计

依据上述研究对象，在规定时间跨度内发表主题为“英语学习活动观”的文章数量呈现逐年上升的态势，由8篇上升到21篇。以“学习活动观”为关键词在知网上搜索，2018年各类刊物共发表16篇论文，2019年数量增加到90篇，2020年达到了164篇。这一数据的变化也与上述结论一致。从中不难看出，英语学习活动观自《课标》提出后，逐渐成为中小学英语教学研究的热点。

（二）载文教学案例学段统计

从载文教学案例学段的视角统计，来自高中学段的案例最多，共有33篇，占比为73%。高中英语教师是研究英语学习活动观的主要群体，这与《课标》主要面向高中教师的定位一致。同时，也有11篇来自初中学段和1篇来自小学学段，可见英语学习活动观的教学理念也正逐步运用在部分初中乃至小学的课堂教学中。

（三）载文教学案例课型统计

在所有教学案例中，有32篇载文引用的

是阅读教学案例，因为阅读课型所依托的语篇是开展学习活动、贯彻英语学习活动观的重要载体。除阅读课型外，载文所选案例也涉及口语、听说、语法、写作、复习等各类课型。可见，英语学习活动观的理念已深入中小学尤其是高中各类型课堂教学。

四、研究热点

（一）对相关概念的阐述诠释不断深入

英语学习活动观理念随着《课标》的颁布进入教师的视野，因此，《课标》是教师接触这一教学理念的最重要文献来源。除《课标》外，课标修订组专家的论著和论文对英语学习活动观做了进一步的阐述和解析，也是重要的理论来源。例如，高洪德（2018）撰写的《英语学习活动观的理念与实践探讨》、梅德明和王蔷（2018）编写的《改什么？如何教？怎样考？——高中英语新课标解析》和《普通高中英语课程标准（2017年版）解读》都是诸多载文主要的理论支撑。

陈则航和韩松（2018）、张凌敏（2019）、徐静芳和高姿（2019）等在文中分别运用了王蔷等专家开发的针对英语学科能力的三个一级指标和九个二级指标，也就是“3x3”能力要素（见图1）。这张图很清晰地把各种能力表示出来，对一线教师有很强的指导作用。

陈新忠（2019）对深度学习与英语学习活动观以及活动与英语学习活动观等概念进行了细致阐述，认为英语学习活动观为促进学生深度学习提供了有力保障，并给教师提供了可参考的具体活动。葛炳芳和印佳欢（2020）强调，“综合而有侧重”为英语学习活动观聚焦常态阅读教学的落地途径。通过精心设计的信息链、活动链整合性地学习文本，促进学生思维、语言、内容的共同发展，不可偏废，谓之“综合”；活动链上的活动层次分明，促进学生思维螺旋式上升，有活动的显性目标和首要目的，谓之“侧重”。赵连

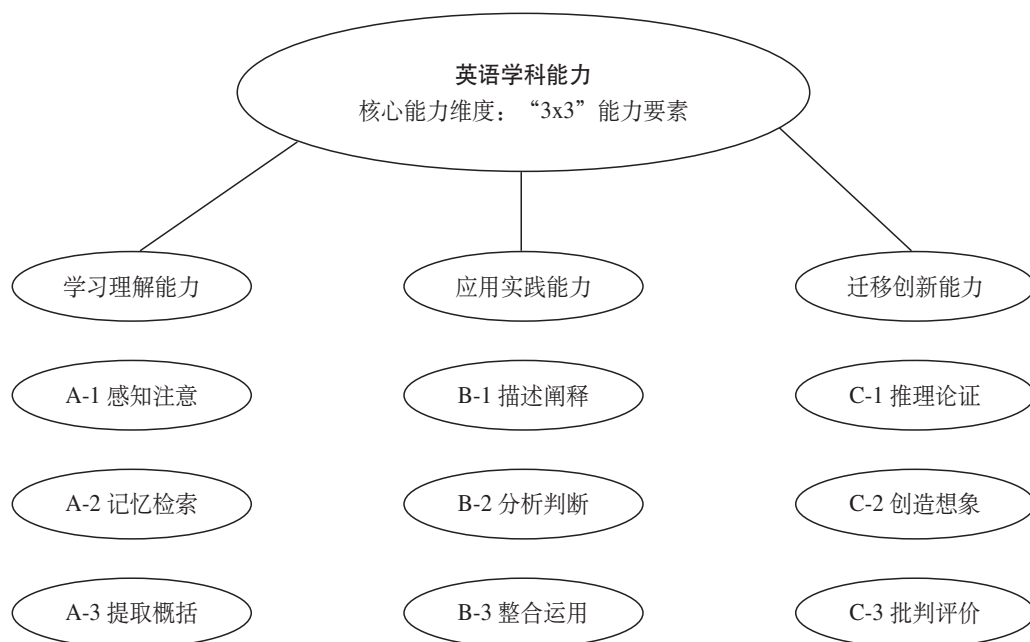


图1 “3×3”能力要素

杰（2020）则对英语结构化知识进行了阐释，认为英语结构化知识是实现主题意义探究的脚手架，没有它的支持，语言中内嵌的深层次的主题意义很难浮现，获得基于主题的结构化知识是学习理解类活动追求的重要目标之一。

（二）对阅读教学实践的研究不断细化

依托语篇载体的阅读教学研究是教师开展英语学习活动观研究的主要方向。一线教师对此进行研究的教学案例涉及人教版、北师大版、外研版、译林版等不同版本教材。可见，对英语学习活动观的研究已是近年来各地英语教师的研究热点。

除课内阅读文本外，课外文学作品也是在教学中落实英语学习活动观的重要载体。例如，徐静芳和高姿（2019）的课例授课内容是海明威的名篇《老人与海》，许颖和刘文（2019）教学时选择了《黑骏马》，陈军（2020）的案例采用了欧·亨利的短篇小说《最后一片叶子》。

除了上述研究视角，一线教师对阅读教

学的研究视角也在不断深入和细化。如王慧和侯鹏（2018）对如何在整本书研读过程中落实英语学习活动观进行了实践和思考；范勤霞（2019）在小学绘本阅读教学中思考如何从学习活动观的视角丰盈学生的阅读体验；邢文骏（2020）、鲁诗嘉（2020）和陆英琼（2020）分别从高中英语议论文阅读教学角度、初中英语报刊阅读教学视角和诗歌赏析视角探讨如何落实学习活动观；黄芳（2020）则围绕阅读教学导入环节这个更小的切口进行落实学习活动观的研究。

（三）对其他课型的研究范围不断扩大

除阅读教学外，部分一线英语教师在其他课型上也尝试落实英语学习活动观。例如，赵习美和杨晓钰（2020）在高中英语语法教学中探索落实英语学习活动观的新路径；李彩燕（2019）、赵斌芬（2020）和付绘（2019）分别在高中英语写作教学、口语活动设计和高三复习活动课中尝试践行英语学习活动观；贺娟和兰郑勇（2020）在学习活动观的指导下，对高考英语书信写作中的得体性进行探究。对各类

课型的落实和研究丰富了英语学习活动观的研究内容,拓宽了研究视野,加深了一线英语教师对学习观概念的理解。

值得一提的是,相当多的教学案例涉及多种语言技能的融合,而非单一的某一项语言技能的教学。《课标》指出,在语言运用过程中,各种语言技能往往不是单独使用的,理解性技能与表达性技能可能同时使用。因此,在设计听、说、读、看、写等教学活动时,教师既要关注具体技能的训练,也要关注技能的综合运用。例如,张莉(2019)、严婉华(2019)和黄蕙(2020)分别对如何在初中英语听说教学设计中体现英语学习活动观进行研究;袁汉邦和毛如意(2019)、胡洁元(2018)和李佳亮(2020)则分别对基于英语学习活动观的读后续写、以听带写和以读促写等进行研究。此外,冀小婷和代俊华(2018)的《“六要素”整合下的英语学习活动观及其实践》涉及多种类型的案例,从管理层面、教学层面(阅读、听说、语法)、培训层面、教研层面、评价层面五个方面提出建议。

从以上数据和分析可以看出,英语学习活动观不仅在阅读课堂落地生根,在其他课型甚至诸多方面都可开展实施,这些实践案例为广大教师打开了广阔的研究思路。

(四)对课堂教学策略的提炼不断完善

1. 分层框架——课堂教学的出发点

相当多载文的教学活动设计直接采用学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动进行分层教学设计,语言、思维、文化相融合,课堂教学层次清晰,目标明确,在听、说、读、写语言能力培养的过程中,助推了语篇主题意义的探究,促进了学生学科核心素养的发展。其他载文所选案例虽未直接采用分层设计,但在教学设计中都渗透了英语学习活动观的分层活动的思想和精髓。

2. 问题引导——激活思维的关键点

好的问题是激活学生思维的助推器。教

师要善于提出从理解到应用、从分析到评价等有层次的问题,引导学生的思维由低阶向高阶稳步发展(教育部,2018)。张凌敏(2019)用问题链的方式连续追问,追根溯源,纵深挖掘,帮助学生理解问题的来龙去脉和内在联系,增加学生思维的广度和深度。在设计问题链的过程中,充分考虑各个问题之间的先后顺序和逻辑关系,即上一个问题是下一个问题的铺垫,下一个问题是上一个问题的延伸。张秋会等(2019)指出,依据英语学习活动观的三个层次优化的问题链,要确保搭建的思维路径指向文本核心。

3. 借助图表——解读文本的支撑点

相当多的课堂教学在贯彻英语学习活动观时运用到了思维导图。《课标》明确指出,教师要善于利用多种工具和手段,如思维导图或信息结构图,引导学生通过自主与合作相结合的方式,完成对信息的获取与梳理、概括与整合、内化与运用,教会学生在零散的信息和旧知识之间建立关联,归纳和提炼基于主题的新知识结构。袁汉邦和毛如意(2019)用思维导图梳理、概括和整合事件发生的原因以及事件发生前后主人公性格及人物关系的变化,形成结构化知识。王慧和侯鹏(2018)在文学作品整本书研读教学过程中,除了教师绘制思维导图,还让学生绘制相关的思维导图,分享阅读成果,从而帮助学生更好地理解故事。

4. 对比改进——实践运用的切入点

陈则航和韩松(2018)通过深度剖析一位教师的教学改进案例,探讨如何推动学生应用实践与迁移创新能力的发展。马世飞(2019)以一次市级优质课大赛的磨课经历为载体,阐述如何围绕“英语学习活动观优化教学”这一主题展开课例研究。有无英语学习活动观理念的支撑和指导,课堂教学设计和效果大不一样。通过前后对比实践研究,教师可以更清晰地发现英语学习活动观给课堂带来的变化。

5. 情境写作——迁移创新的着力点

作为语言输出的重要途径之一，不少教师结合具体情境进行“写”的训练，全面考查学生超越语篇的迁移创新能力。王兰英（2018）在迁移创新环节，要求学生在学习了袁隆平的人物传记后，选择一位自己喜欢的科学家，写一篇关于他/她的传记。应科杰（2019）在迁移创新类活动中，呈现一个与旧金山地震类似的情境——台风“玛莉亚”来袭。学生讨论后分工并模仿已学语篇，针对台风“玛莉亚”写一份自然灾害报告（部分学生负责描写台风造成的破坏，部分学生负责描写人们的反应），要求尽可能用上所学的修辞手法。

（五）对课堂教学评价环节不断加强

教学评价是英语课程的重要组成部分，其目的是促进英语学习，改善英语教学，完善课程设计，监控学业质量。教学评价应贯穿教学过程的始终，体现在教学实践的各个环节，既包括多途径收集信息的过程，也包括针对教学实践的各类反馈信息（教育部，2018）。

高洪德（2018）和张秋会等（2019）都认为，要实施英语学习活动观，首先要做好教学设计，要体现教、学、评融合统一，确保教学效果。在开展学习活动的同时适时进行评价与反馈，根据评价印象做出调整、补偿和改进，这有助于学习活动始终保持正确的方向。英语学习活动观的实践需要评价观念和方式的转变与跟进。袁汉邦和毛如意（2019）在阅读教学中给出了读后续写的具体评价标准，从写作风格一致性、语言准确性、习作与原文的协同性、故事结尾合理性四个方面，引导学生批判和评价自己所续写的结尾并进行修改。张春青等（2018）另辟蹊径，通过以听为主、听说结合的英语听力课堂观察量表，探讨英语学习活动观视角下的高中英语课堂观察量表的构建。

五、研究展望与教学建议

第一，加强理论阐述，助力实践研究。结

合上述载文，虽然近年来多位专家对英语学习活动观的理论进行了阐述和探讨，但从总体数量上来看仍显不足；研究的主要内容还是一线教师的课堂实践，来自高校学者的理论论述和分析文章相对较少；可供中小学教师参考的理论文献资料还不多，大多数载文的参考文献来自《课标》和少量相对集中的理论文献。一线教师日常忙于教学，理论素养普遍薄弱，专家们多角度、全方位地阐释英语学习活动观，会给一线教师带来更多的启发和帮助，有助于他们在课堂上更好地开展实践研究。

第二，延展研究视角，创新教学实践。一线教师的研究视角不断扩大和延展，然而，仍有相当多的研究还处于模仿复制的阶段，手段、内容和形式都较为单一。后续研究教师要延展研究视角，扩充研究内容，在前人研究的基础上创新教学手段和方法。教师要在吃透英语学习活动观理论的基础上，在教学实践中真正践行英语学习活动观。例如，可进一步加强对英语学习活动观视角下的评价研究，尤其是“教、学、评”一体化的研究。冀小婷和代俊华（2018）认为，教育评价部门应该实施基于英语学习活动观的评价改革；张春青等（2018）构建的英语学习活动观视角下的课堂观察量表研究才刚刚开始，这一视角也颇具深入研究的价值。此外，基于英语学习活动观的课程开发研究目前成果较少，这也是一个重要的研究视角。

当前对英语学习活动观的研究主要集中在高中学段，初中学段乃至小学学段也可开展与学情和教学实际相适应的研究。

第三，瞄准高阶思维，突破教学瓶颈。陈则航和韩松（2018）认为，大多数学生在认知词汇及理解表层意思上不存在太多问题，但在语言运用及文章深层理解方面存在较多困难。应科杰（2019）亦指出，就目前而言，英语教学中开展最多的还是较浅层次的学习理解类活动，深入语篇的应用实践类活动次

之，超越语篇的迁移创新类活动最少。教师要帮助学生深入学习语篇，以实现对主题语境的深层次理解；要尽量提高应用实践类和迁移创新类学习活动的比重。可见，教师后续研究应把关注的重点聚焦在应用实践和迁移创新这两类活动中，培养学生高阶思维能力，突破当前教学中的瓶颈，争取在这方面能有更多的科研成果。

第四，围绕学生视角，加强学法指导。

《课标》指出，教师要积极探索有效的教与学的方式。然而，在载文中，大多数都是从教师的视角出发设计课堂教学案例，研究的重点都落在了教师的“教”上，对学生的“学”研究较少。对学生在学的过程中存在的问题关注不足，恰恰是一线教师日常教学存在的问题。因此，后续研究可适当聚焦学生的学法指导，以解决问题为目标，从学生的视角探究如何更好地落实英语学习活动观，提升学生的语言运用能力，进而实践指向学科核心素养发展的英语学习活动观。

第五，优化培训形式，激发教师热情。

《课标》颁布以来，各地针对新课标理念的培训力度很大，一线教师积极更新教学理念，课堂面貌发生了很大变化。但毋庸置疑，各地教师对《课标》理念的掌握和运用程度有很大差别，不同地域和不同年龄的教师学习意识也有不同。因此，教研和培训管理部门在教师培训上也要精准“扶贫”，尤其要加大对中西部地区教师以及中老年教师培训的力度。教育部门应改变以往的讲座式培训，避免对学习活动的理念及意义的不断重复，搭建实践和互动较多的英语工作坊（冀小婷、代俊华，2018），通过各具特色的培训真正激发教师的研究热情，鼓励教师积极学习、研究和实践，并在此基础上撰写研究论文，强化成果意识。

六、结语

由于本次研究对象仅限于数本期刊的 40

余篇载文，加之研究者能力有限，研究过程、方法和结论可能还存在诸多不妥之处。作为《课标》的重要理念，英语学习活动观的研究深度和广度都还有很大的挖掘空间，相应的理论和实践成果也还比较欠缺。期待更多的高校学者、专家和中小学一线教师从各自的视角积极参与研究，让研究的成果服务于教学，最终落实英语学科立德树人的根本任务。

参考文献：

- 陈军. 2020. 基于英语学习活动观的高中英语文学作品读写教学模式 [J]. 基础外语教育, (1): 84-89
- 陈新忠. 2019. 英语学习活动观解析及实践案例分析 [J]. 福建教育 (中学版), (9): 47-49
- 陈则航, 韩松. 2018. 推动学生应用实践与迁移创新能力的教学改进研究 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (11): 17-22
- 范勤霞. 2019. 英语学习活动观视角下丰盈学生阅读体验的实践与思考 [J]. 英语学习 (教师版), (5): 49-54
- 付绘. 2019. 实践英语学习活动观的高三复习课活动设计 [J]. 基础外语教育, (6): 65-70
- 高洪德. 2018. 英语学习活动观的理念与实践探讨 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (1): 1-6
- 葛炳芳, 印佳欢. 2020. 英语学习活动观的阅读课堂教学实践 [J]. 课程·教材·教法, (6): 102-108
- 贺娟, 兰郑勇. 2020. 学习活动观指导下高考英语书信写作中的得体性探究 [J]. 基础外语教育, (6): 69-74
- 胡洁元. 2018. 英语学习活动观下的“以听带写”教学 [J]. 教学月刊 (中学版), (12): 9-13
- 黄芳. 2020. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学导入环节探究 [J]. 中小学英语教学与研究, (1): 33-36, 40
- 黄蕙. 2020. 英语学习活动观下的高中英语单元听说教学实践 [J]. 中小学英语教学与研究, (6): 37-41

- 冀小婷, 代俊华. 2018. “六要素”整合下的英语学习活动观及其实践 [J]. 教学与管理, (7): 64-66
- 李彩燕. 2019. 英语学习活动观指导下的高中英语写作教学策略 [J]. 中小学英语教学与研究, (10): 56-61
- 李佳亮. 2020. 基于英语学习活动观的以读促写研究 [J]. 基础外语教育, (2): 96-101
- 鲁诗嘉. 2020. 基于英语学习活动观的初中英语报刊阅读教学实践 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (10): 36-41
- 陆美琼. 2020. 英语学习活动观下的诗歌赏析教学——以“Mom Knows Best”为例 [J]. 教学月刊 (中学版), (1): 33-37
- 马世飞. 2019. 运用英语学习活动观优化阅读教学设计的研究——以一次市级优质课磨课为例 [J]. 中小学英语教学与研究, (3): 41-46
- 梅德明. 2018. 普通高中英语课程标准 (2017年版) 解读 [M]. 北京: 高等教育出版社.
- 梅德明, 王蔷. 2018. 改什么? 如何教? 怎样考? ——高中英语新课标解析 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
- 王慧, 侯鹏. 2018. 基于英语学习活动观的整本书研读的实践与思考——以外研社“书虫”系列《秘密花园》为例 [J]. 英语学习 (教师版), (11): 47-54
- 王兰英. 2018. 对六要素整合的高中英语学习活动观的认识与实践 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (12): 7-12
- 邢文骏. 2020. 基于英语学习活动观的高中英语议论文阅读教学 [J]. 英语学习, (9): 54-58
- 徐静芳, 高姿. 2019. 英语学习活动观在高中英语文学作品阅读教学中的应用 [J]. 英语学习 (教师版), (1): 18-21
- 许颖, 刘文. 2019. 基于英语学习活动观的初中英语文学阅读教学实践 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (11): 42-48
- 严婉华. 2019. 英语学习活动观在初中英语单元听说教学中的实践 [J]. 中小学英语教学与研究, (7): 38-41
- 应科杰. 2019. 核心素养下六要素整合的英语学习活动观及其实践 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (9): 13-18
- 袁汉邦, 毛如意. 2019. 英语学习活动观下的读后续写教学 [J]. 教学月刊 (中学版), (7): 8-12
- 张春青, 何冬兰, 孙艾菁, 等. 2018. 英语学习活动观视角下的高中英语课堂观察量表构建 [J]. 英语学习 (教师版), (3): 5-8
- 张莉. 2019. 基于英语学习活动观的初中英语听说教学活动设计 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (11): 54-60
- 张凌敏. 2019. 基于英语学习活动观的初中英语阅读课教学活动设计——以 Unit 5 Section B Reading Beauty in common things 教学为例 [J]. 中学外语教与学, (2): 19-22
- 张秋会, 王蔷, 蒋京丽. 2019. 在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (1): 1-7
- 赵斌芬. 2020. 基于活动观的高中英语课堂口语活动设计 [J]. 中小学英语教学与研究, (7): 55-58
- 赵连杰. 2020. 英语学习理解活动中结构化知识的建构方法及启示 [J]. 中学外语教与学, (9): 28-32
- 赵习美, 杨晓钰. 2020. 英语学习活动观视角下的高中语法教学新途径 [J]. 英语学习, (11): 49-54
- 中华人民共和国教育部. 2018. 普通高中英语课程标准 (2017年版) [S]. 北京: 人民教育出版社.

通信地址: 210029 江苏省南京市第二十九中学初中部

电子信箱: 1316466064@qq.com

编辑: 关静瑞

English Abstracts

The Activity-Based Learning Approach to EFL: Research Hotspots, Perspectives and Suggestions

ZHOU Wei..... 3

Activity is the basic form of English learning. *The English Curriculum Standard for Senior High Schools (2017 edition)* puts forward the activity-based learning approach to EFL which points to the development of the core competencies of the English discipline. This article, by using bibliometrics and content analysis, summarizes the current research hotspots of the activity-based learning approach to EFL through the statistics and analysis of the articles published in the core journals and some excellent journals from 2018 to 2020. At last, the author puts forward the future research prospect and the optimization suggestions for classroom teaching.

On Secondary School English Teachers' Speaking Assessment Literacy: Theoretical Basis and Content Components

GAO Miao & LIN Dunlai 10

In this article, a brief review of the literature relevant to language assessment literacy is presented first. Then a framework of secondary school English teachers' speaking assessment literacy generalized from three influential works on assessing speaking is suggested, which encompasses five dimensions: theoretical knowledge, methods of teaching speaking, approaches to assessing speaking, rating, and feedback. The extent to which teachers are supposed to master the above-mentioned five dimensions is also discussed. Finally, it points out the exploration that future research can do in the study of oral evaluation literacy.

The Exploration and Practice of English SCIENCE Reading Teaching Model Pointing at Ascending the English Competence of Junior High Students

WU Xiaomei..... 18

At present, there are still some problems in English reading teaching, such as "full classroom teaching", single activity design and simple and isolated problem setting. Students' thinking,