



英语学习活动观视角下的语法教学探究

□ 徐永军¹ 吴伟萍¹ 丁磊²

(1. 江西农业大学外国语学院, 江西南昌 330045; 2. 弋阳县第二中学, 江西弋阳 334400)

摘要:活动观的教学理念为语法教学提供了新的路径,将活动观的教学理念引入到高中英语语法教学已经成为教师的必然选择。活动观视角下的语法教学,应该围绕语法教学的三个阶段,将语法教学与主题和语篇紧密结合起来,让学生在主题意义探究的过程中获取、练习和运用语法知识,从而提高语法教学的有效性。

关键词:英语学习活动观;语法教学;主题;语篇

语法是语言的基本框架,是语言理解与表达必须遵循的规则。因此,语法教学在高中英语教学中占有重要地位。《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称新课标)提出了指向学科核心素养的英语学习活动观,倡导以语言运用为导向的语法教学,要求教师围绕主题情境和不同类型的语篇设计不同层次融合语言、思维和文化的教学活动,指导学生在主题意义探究的过程中获取、操练及运用语法知识,进一步增强学生的语法运用能力,发展他们的核心素养。活动观的教学理念为语法教学提供了新的路径,将活动观的教学理念引入到高中英语语法教学已经成为教师的必然选择。因此,本文对活动观视角下的语法教学进行系统探究,旨在帮助教师实施活动观视角下的语法教学,提高语法教学的效益。

一、活动观视角下语法教学的内涵

新课标将英语学习活动观作为落实核心素养目标的主要途径,要求教师在课堂教学中践行该教学理念,即“英语学习活动的设计应围绕主题情境,基于多模态形式的语篇,通过

学习理解、应用实践、迁移创新等层层递进的语言、思维、文化相融合的活动,帮助学生在活动中习得语言知识,尝试在新的语境中运用所学语言,分析问题、解决问题,创造性地表达个人观点、情感和态度”^{[1][2]}。活动观的教学理念为高中英语语法教学指明了新的方向:语法教学应该与主题情境、语篇相结合;语法教学活动的层次包括学习理解类、应用实践类、迁移创新类;语法教学活动的特点是将语言、思维与文化融为一体;语法教学的方式与手段是在听、说、读、看、写等语言活动中获取语法知识,在新的情境中运用所学语法知识解决真实生活中的问题,表达个人真实的观点与态度。因此,教师需要改变原有的语法教学观念,积极开展活动观视角下的语法教学,即主题式、情境化、整体化、以语言运用为导向的“形式—意义—功能”三维动态语法教学,旨在培养学生“在情境中准确运用语法结构理解与表达意义的能力”^[2]及核心素养。

二、活动观视角下实施语法教学的策略

本文结合活动观的教学理念及语法教学



的实际情况,围绕语法教学的三个阶段提出相应的教学策略,将语法教学与主题和语篇紧密结合起来,让学生在主题意义探究的过程中获取、练习和应用语法知识。

(一)围绕主题,创设情境,在语篇阅读中学习语法知识

主题为语法学习提供了主题范围或主题语境,语篇为语法学习提供了内容载体,学生需要在主题意义的引领下,以语篇为依托获取、操练、应用语法知识。人教版高中英语教材每个单元都设有专门的语法教学板块,聚焦一个语法项目,同时也在本单元的阅读语篇中渗透该语法项目的相关用法。但是,阅读语篇中含有目标语法项目的句子较少,并且分散在全文中,难以让学生在阅读中聚焦目标语法项目。因此,教师应该搭建阅读教学和语法教学之间的联系,让阅读教学为语法教学做铺垫,让语法教学成为阅读教学的拓展与延伸。教师完成语篇的阅读教学后,需要对该语篇进行改写,保留语篇的主要内容,尽可能提升目标语法项目出现的频率,保持语篇适中的难度及长度。

学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等活动。在学习理解类教学活动阶段,教师首先需要借助阅读语篇的主题和内容创设情境,用含有目标语法项目的句子或段落导入语篇主题,激活学生相关的背景知识,这样不仅可以让学生在情境中初步感知语法知识的形式、意义和功能,还可以为在语篇阅读中学习语法知识做好话题及语言的铺垫(感知与注意)。例如,人教社2019年版普通高中教科书《英语》(下文所举例子都来自同一套教材)必修第一册Unit 4 Natural disasters 阅读语篇的主题为唐山大地震,语篇内容介绍了唐山大地震发生的过程,其语法点为限制性定语从句(that、which、who、whom、whose等关系代词的用法)。教学中教师先播放与地

震相关的视频,引出文章主题,并引导学生讨论为预防地震的“不期而至”要准备哪些东西,激活学生与地震相关的背景知识,为语篇阅读埋下伏笔。

T: Let's watch a movie **which** is related to Wenchuan earthquake and summarize the main content of it.

S: There are some phenomena **that** happened before and after a quake in Wenchuan.

T: We know earthquake can destroy a lot of buildings and may kill many people **who** cannot escape from it. But if making some preparations, the survival rate will vastly rise. What should we prepare in advance?

S: Food, water, clothing, flashlights, a radio and a first aid kit ...

在获取与梳理的教学环节,学生阅读改写后的语篇,回顾语篇的主要信息,找出含有目标语法项目的句子,在这些句子中分析、归纳目标语法项目的形式、意义及功能。例如,在“Natural disasters”阅读语篇的教学中,教师对原语篇内容进行改写,保留语篇主要内容,尽可能提高限制性定语从句出现频率,然后让学生阅读该语篇,回顾语篇主要内容,寻找含有限定性定语从句的句子。

T: Read this text and tell me what the main idea is.

S: It tells us about the occurrence of Tangshan earthquake in brief.

T: Excellent. Please find and underline the conjunctive words and make a list.

S: That, who, which, whom, whose ...

T: OK. What's the function of these conjunctive words and connective relationship of the two sentences?

S: Those stand for a person or an objective. But for sentences, restrictive relationship ...



T: Great. Observe the following sentences in this text, make a comparison and find the rules of its formation. 1-A: People lived there. They didn't think much of that. 1-B: People who lived there didn't think much of that. 2-A: The earth began to shake. It destroyed almost all the city. 2-B: The earth which destroyed almost all the city began to shake.

之后,教师需要对该目标语法项目的形式、意义及功能进行详细的讲解、适当的拓展,给出相关的例句,进行概括与整合。这些例句的内容需要与语篇的主题和内容相关。

(二)深入主题,基于语篇,在有意义的语言活动中操练语法知识

新课标指出:“英语课程应该把主题意义的探究视为英语课堂教学的核心任务,并以此整合学习内容。”^[11]因此,主题意义的探究应该贯穿于语法教学的整个过程中。主题意义的探究需要以语篇为依托,主题意义的深入理解需要对语篇进行描述、分析与综合。因此,学生通过学习理解类活动获取了语法知识及话题知识后,需要通过应用实践类活动,初步应用这些知识对语篇的相关内容进行分析与综合,在有意义的语言活动中掌握目标语法项目的用法,深入理解语篇的主题,培养学生的核心素养。传统的语法操练活动局限于语法单选题、语法填空题、造句、句子翻译等,将语法知识作为完成书面语法练习的工具过于关注语法知识的形式,忽略了语法知识的意义和功能,而有意义的语言输出活动让语法项目成为语义表达的工具,使教学更有情境性、趣味性和多样性,同时关注了语法知识的形式、意义和功能。

应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等活动。描述与阐释需要教师借助图片、视频等引导学生运用所获取的语法知识描述与语篇主题和内容相关的信

息与观点。例如,必修第二册 Unit 2 Wildlife protection 阅读语篇的主题是藏羚羊的保护,语篇内容是作者参观藏羚羊保护基地的故事,描述了藏羚羊在不同时期的状况及政府所采取的措施等,其语法点为现在进行时的被动语态(*be being done*的用法)。按照语篇的故事发展脉络,教师引导学生运用现在进行时的被动语态描述图片中藏羚羊所经历的事情。

① Tibetan antelopes _____ (*watch*) moving across the green grass by me and I was stuck by its beauty.

② Tibetan antelopes _____ (*shoot*) illegally by hunters because of its valuable fur.

③ Changtang National Nature Reserve which is a shelter for wildlife _____ (*protect*) now by my guide Zhaxi, a villager from Changtang.

...

分析与判断需要教师指导学生运用所获取的语法知识分析语篇中的人物观点与具体事实,判断语篇的主旨及细节信息之间的联系等。例如,必修第二册 Unit 4 History and traditions 阅读语篇的主题是英国历史,语篇介绍了英国形成的过程,单元的语法点为过去分词作定语。教师指导学生运用过去分词作定语的语法结构分析与判断英国形成的缘由、英国四个区域的相同点和不同点、英国为什么有悠久的历史 and 各式各样的文化等。

① How was the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland developed?

S: In the 16th century, the nearby country of Wales **joined** to the Kingdom of England became larger. Later, in the 18th century, the country Scotland **combined** with Wales and England contributed to the Kingdom of Great Britain. In the 19th century, the Kingdom of Ireland **added** to the Kingdom of Great Britain created the



United Kingdom of Great Britain and Ireland. However, the southern part of Ireland broke away from the UK, which resulted in the full name we're familiar with nowadays ...

② What's the difference and similarity among four countries?

S: Differences: education and law system; Similarities: the same flag (Union Jack), currency and military defence ...

③ Why does Great Britain have long history and various cultures?

S: Because it went through four groups of invaders: towns and roads **built** by Romans (1th century), language and the way of constructing houses **introduced** by Anglo-Saxons (5th century), vocabulary and names of location **created** by Vikings (8th century) and the last group were the Normans (11th century). They had castles **founded** all around England and changed the legal system ...

内化与运用阶段的活动更加具有综合性和实践性,教师需要打破原有语篇的局限性,让学生综合运用所学语法知识围绕单元主题和语篇内容进行语言的整体输出,如辩论、讨论、角色扮演等,或者引入主题一致、内容相关的新语篇,让学生进行语法填空,帮助学生内化所学的语法知识。例如,必修第三册 Unit 1 Festivals and celebrations 阅读语篇的主题是节日庆祝,语篇内容介绍了节日庆祝的原因以及对社会发展的重要性,其语法点为现在分词作定语和表语,本环节安排学生运用现在分词作定语和表语讨论两个问题。

① How do you feel about festival customs that have already faded away?

S: It is **disappointing and shocking** because the festival customs are the cultural treasure of our country and they should be re-

served ...

② Festivals are becoming more and more commercial. Do you agree with this change? Why?

S: I agree with it because it is beneficial to boost the economy and offer more jobs to the people **suffering** the poverty if the ways **celebrating** the festivals become more and more commercial ...

(三)拓展主题,超越语篇,在交际性语言活动中输出语法知识

学生围绕主题和语篇完成了语法知识与话题知识的输入及深入语篇的输出活动。接下来,他们继续运用上述知识完成一系列的迁移创新类活动,从而完成语法知识的输出及主题的深入理解与拓展。“将语法学习内嵌在各种交际性语言活动中,有助于学习者在潜移默化中自然地习得语法知识。”^[1]因此,教师需要创设交际性情境,组织交际性语言活动,如组织阅读分享会的教学活动等。

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等活动。推理与论证需要教师指导学生运用所学的语法知识对语篇的价值取向、作者的态度、相关的观点等进行推断。例如,必修第三册 Unit 2 Morals and virtues 阅读语篇的主题是林巧稚的美德,语篇内容介绍了林巧稚在医学上的伟大贡献,赞美其一生救死扶伤的无私奉献,本单元语法点为现在分词作宾补和状语。教师可以采用问题链的方式,让学生运用现在分词作宾补和状语推理与论证林巧稚的美德及其人生选择的原因,与同伴交流与分享各自的答案,让他们进一步了解语篇的价值取向及作者的态度。

① What was the main reason guiding Dr. Lin through her life of the hard choices?

S: **Life being precious**, people trust Dr. Lin ...



② What virtues does Dr. Lin have?

S: **Being devoted** to the people selflessly in her span, Dr. Lin was a loyal patriot, a scientist of the people, a model of the medical profession, a good daughter of the Chinese nation and an outstanding representative of contemporary women ...

③ Dr. Lin never got married in her life, why did she make such decision?

S: Due to her noble nature, deep love of country and determination of rescuing the weak, Lin Qiaozhi devoted her life to her career to make her life **filling** with happiness and satisfaction. It is worth learning for us. But for **making** her personal life **being** more colorful and interesting ...

在批判与评价的教学环节中,教师可以让学生运用所学语法知识评判语篇中人物观点及具体事实。例如,必修第二册 Unit 3 The Internet 阅读语篇的主题是互联网,语篇内容介绍了互联网对 Jan Tchamani 的生活所产生的积极影响。本单元语法点为现在完成时的被动语态,教师可以让学生运用现在完成时的被动语态对语篇的价值取向进行批判,让学生描述互联网对人们日常生活所产生的负面影响,进而提出人们要合理利用互联网,与同伴交流与分享各自的答案。

① The author thinks that Internet has the positive effects on people's life. Do you agree with him? Why?

S: Yes, life **has been shaped** more convenient and changes our life ...

② Do you think Internet has some negative effects on people's life? Why?

S: Yes, being addicted to computer games has made many students lose too much study-time so that their grades **have never been en-**

hanced ...

想象与创造需要教师引出新的交际性情境,呈现新的问题,让学生进行小组合作学习,运用所获得的语法知识完成语篇层次的整体输出活动,解决新问题,表达自己真实的观点与态度,如书面写作、口头汇报等,最终完成语法知识的灵活运用。例如,必修第二册 Unit 3 The Internet 教学中教师创设交际性情境:李明的表弟是高三学生,沉迷于网络,导致学习成绩下降。你需要写一封信(词数 100 左右)给他,给他描述网络对人们生活所产生的消极影响,让他不要沉迷于网络中,要努力学习。在这封信中,要求学生运用现在完成时的被动语态至少四处,并将其作为评分标准。

S: I hear that you **have been addicted** to surfing the Internet and playing video games, which may bring in many harms to you. Firstly, some strange websites carrying virus **has been clicked** by senior students and your own personal information may be in risk of being stolen due to your curiosity. Secondly, your life **has been affected** for the weakness of eyesight in that you spend 4-5 hours per day on computer games ...

将英语学习活动观引入高中英语语法教学,不仅是新课标的基本要求,也是提高语法教学质量的实际需要。在具体教学中教师也要注意以下几点。首先,“语法教学不能等同于教授语法规则,语法教学的根本目的不是为了迎合考试的需要,而是要培养学生的语法运用能力”^[4]。其次,语法教学不能一味地追求语法规则讲解的全面性,教师必须依据教材、新课标及学生的学情,明确本节语法课需要讲解目标语法项目的哪些内容、学生需要掌握到何种程度,重点专注核心的语法规则,同时分散语法教学的难点。再次,教师在进行语法教学时必须遵循主题一致原则,即所采用的例



多维解读语篇标题 有效提升思维能力

□ 周若月¹ 张 琴²

(1.嵊州市剡城中学教育集团城东校区,浙江嵊州 312400; 2.嵊州市教育体育局教研室,浙江嵊州 312400)

摘要:标题作为一种重要的文本特征,是阅读教学的重要内容之一。阅读教学中,多维解读标题,可以破译标题蕴含的文本内涵,解码标题蕴含的作者观点,深层次挖掘标题蕴含的情感表达,从而有效提升学生的思维能力。

关键词:标题;思维能力;阅读教学

英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务^①。思维能力是指人们在工作、学习、生活中每逢遇到问题,总要“想一想”,这种“想”,就是思维。为此,在初中英语阅读教学中,教师不能仅仅满足于文本表层信息的提取以及学生对语言知识的机械理解和掌握,而应在此基础上,训练和培养学生的思维能力。

标题作为一种重要的文本特征,素有“文

眼”之称,是理解文章的窗口。透过标题,读者可以预测文章的内涵大意,把握作者的写作意图和情感倾向。标题如果能够得到足够且正确的解读,那么阅读设计可以更优化,阅读课堂可以更高效,学生的思维能力可以得到更好的发展。

一、“厚”读标题,让思维更有广度

在读前活动中,教师可以引导学生在未读全文的情况下,根据标题生成问题清单,进行

句、教学素材、教学活动等必须与语篇的主题密切相关,鼓励学生在主题情境中学习、运用语法,开展对语言、意义和文化内涵的探究。此外,活动观视角下的语法教学有两个组成部分——语法教学和阅读教学,阅读教学是语法教学的载体,学生需要运用语法知识围绕语篇的主题和内容完成一系列听、说、读、写、看等语言学习活动,从而获取和运用语法知识。因此,教师需要正确处理阅读教学和语法教学之间的关系,教学活动的设计与选取需要以促进学语法学习为首要教学目标。最后,活动观视角下的语法教学必须关注学生核心素养的培养,教学素材的分析与处理、教学目标的制订及教学活动的设计必须基于核心素

养的理念。■

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

[2]LARSEN-FREEMAN D. Teaching language: From grammar to grammaring[M]. Boston: Heinle, 2003: 67.

[3]吴琦.基于学习活动观的高中英语语法“五环三段两评”教学模式构建与应用[D].厦门:集美大学,2020: 27.

[4]许秋娟.在主题意义探究过程中实施英语语法教学的实践[J].中小学外语教学(中学篇),2020(9): 56.