

英语学习活动观视角下的初中英语阅读教学设计思路与实践过程

陈 洋

【摘 要】遵循英语学习活动观的三个层级,制订教学目标和开展教学设计,提出把握感知主题、初探主题、探究主题和升华主题四个要点。以牛津广州版初中《英语》七年级(下)Unit 4 *Trees in our daily lives* 为例,展现具体阅读教学思路和实践过程。认为基于英语学习活动观的初中英语阅读教学能培养学生的英语学科核心素养。

【关键词】英语学习活动观;主题;文本解读;初中英语;阅读教学

引言

《普通高中英语课程标准(2017版)》(以下简称《课程标准》)把语言能力、文化意识、思维品质和学习能力列为英语学科的核心素养(教育部2018)。初中英语阅读课也应以《课程标准》为依据,在课堂教学中注重培养学生的核心素养,实现学科育人,立德树人。

阅读课是英语课堂教学的重要课型,也是语言输入的重要环节。然而,初中英语阅读教学的现状是,教师研读教材不深入,过多关注语言的形式和策略训练,对语篇的主题意义、主要内容、文本特点和内涵价值等缺乏透彻的理解和分析,语境、语篇和语用的意识相对薄弱(蒋京丽2018)。教学活动的思维含量低,偏重听、说、读、写等单向的课堂教学模式,缺少思考、辩论等可以激发学生思维品质的学习活动,无法满足学生对于高阶思维的需求(冀小婷、代俊华2018)。

英语学习活动观的提出为整合课程内容、实施深度教学、落实课程总目标提供了有力的保障,也为变革学生的学习方式、提升英语教与学的效果提供了可操作的途径(教育部2018)。

本文以牛津广州版初中《英语》七年级(下)Unit 4的阅读课 *Trees in our daily lives* 教学为例,分析初中英语阅读教学的设计思路与实践过程。

一、英语学习活动观的定义

英语学习活动观是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性、实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程,又是思维品质不断提升、文化意识不断增强、学习能力不断提高的过程(教育部2018)。

二、英语学习活动观视角下的初中英语阅读教学设计思路

《课程标准》倡导指向学科核心素养的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。在初中英语阅读教学中,教师应以英语学习活动观为指导,抓住其核心要素“主题意义引领”“活动的三个层级”来开展教学设计。首先,解读文本,把握主题,确定主线;其次,遵循英语学习活动观的三个层级,制订有层级性的教学目标;最后,根据教学目标,设计有上升性、层级性的教学活动。教学活动设计要把握如下几个要点:(1)导入激活,创设情境,感知主题;(2)读前预测,观察特征,初探主题;(3)理解文本,逐层深入,探究主题;(4)超越文本,迁移创新,升华主题。

(一) 解读文本

语篇是学习英语的重要载体和培养学生核心素养的主要学习材料。语篇具有丰富的内涵,需要教师在解读中探究,并在阅读教学中加以体现。提高文本解读能力是教师基于语篇内容培养学生学科素养,提高课堂教学实效和学生质量的关键(张秋会、王蕾 2016)。

根据《课程标准》建议,教师解读文本需从 What, Why, How 三个维度研读和设计活动。What 指“语篇的主题意义和主要内容是什么”,Why 指“语篇的深层含义,也就是作者或说话人的意图、情感态度或者价值取向是什么”,How 指“语篇具有什么样的文体特征、内容结构和语言特点”。

1. 主题(What)

主题是作者通过文本传递的核心议题。《课程标准》指出主题为语言学习提供了主题范围和主题语境。其中,主题语境涵盖了人与自我、人与生活和人与自然三个方面(教育部 2018)。要把握主题,可以初步通过关注文章标题、段落小标题、图片等

文本特征实现。标题是文本大意的高度概括,本课文本的标题是 *Trees in our daily lives*, 插图展示的是树和由树制成的产品(纸、铅笔、凳子),结合标题和图片可以预测文本讲述的是树与人类生活的密切联系,凸显的是人与自然的联系。

2. 内容(What)

在明确主题的基础上,分析各部分内容是如何围绕主题组织起来的,从而提炼出文本的内容框架。

文本是一篇访谈记录,记录了女孩儿丽贝卡(Rebecca)和琼斯(Jones)博士的对话,共 6 段。研读分析可知,文本是从两个方面围绕主题“树与人类生活的密切联系”展开表述的:一方面,指出树对人类的贡献——树是环保卫士和树为人类生活提供便利,并分别予以解释说明和举例说明;另一方面,指出树面临的困境,发出保护树木的号召。教师可以借助思维导图更加直观形象地把文本内容框架呈现出来(见图 1)。

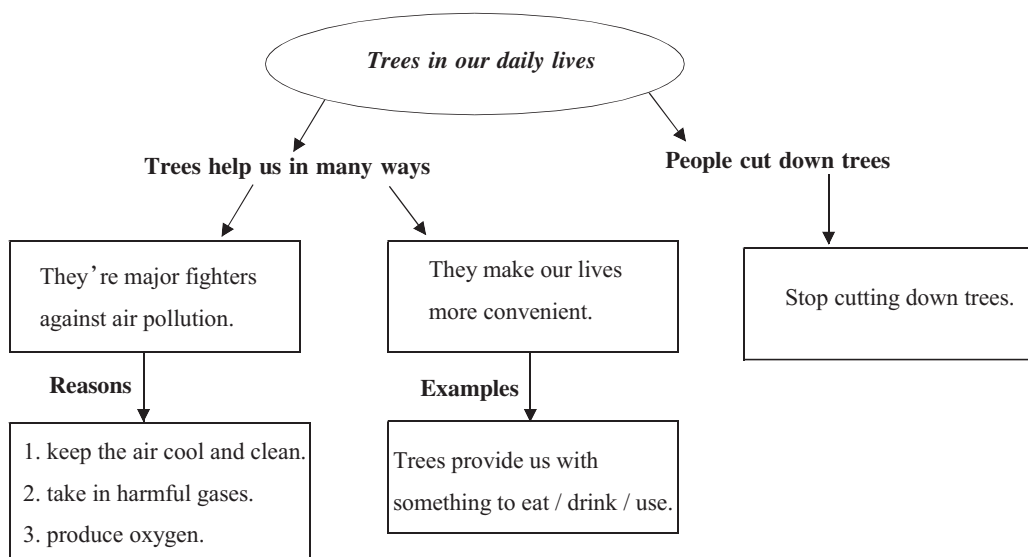


图 1

3. 作者(Why)

从作者角度解读文本就是要尊重作者本意,深入理解文本内涵,分析作者的情感态度,进行理性思考和批判性评价。

文本作者借助女孩儿丽贝卡和琼斯博士的对话,举例说明了树的作用,得出观点“树木在

人类生活中具有重大贡献”,最后提出人类毁林的事实,呼吁人们树立保护树木、爱护自然的意识,这是作者的情感态度,也是文本的主题意义所在。

4. 文体和语言(How)

初中阶段,英语教材中的语篇主要有记叙文、

说明文和议论文三种文体。不同的文体会采用不同的方式呈现事实与观点，因此从文体角度解读文本，就是结合不同的文体特征和结构(见表1)进行分析。*Trees in our daily lives* 是一篇说明文，采用了从主到次的语篇结构和举例子的说明方法说

明树木的重要性，找主题句和连接词能够帮助学生梳理说明文的文章脉络。在教学中，教师可设计活动让学生找出文本和文段的主题句，分析连接词，借助思维导图，指导学生通过例子寻找细节支撑信息。

表 1

文体	结构	特征
记叙文	1. 起因—经过—结果 2. 开头—中间—结尾	线索贯穿全文，如人物线、时间线、地点线、情感线、事件线等，有时会有明线和暗线两条线索
说明文	行文顺序有以时间、空间、流程为序，也有从现象到本质、从主到次的逻辑顺序等	说明方法有举例子、作比较、列数字、分类别、打比方、摹状貌、下定义等
议论文	论点—论据—结论	开头提出论点，中间陈述论据，结尾重申观点、主张，因此文章的开头、结尾和段落的首尾句非常重要

(二)教学目标

解读文本后，确定主题意义是保护树木，主线是树木对人类的贡献。然后从学情出发，制订教学目标。教学目标的制订要遵循英语学习活动观的三

个层级(见表2)，即“学习理解、应用实践、迁移创新”，并注意层级的逐渐上升，目标落脚点是培养和发展学生的英语学科核心素养。基于以上思路，本节课的教学目标确定如下：

表 2

英语学习活动观的三个层级	
A 学习理解	A1 感知注意 A2 获取梳理 A3 概括整合
B 应用实践	B1 描述阐释 B2 分析判断 B3 内化运用
C 迁移创新	C1 推理论证 C2 判断评价 C3 想象创造

通过本堂课的学习，学生能够：

1. 通过阅读，获取文本信息，了解文本结构，理解文本大意；
2. 能够描述树木对人类的贡献，树立爱护树木的文化意识；

3. 能够结合实际生活，分析并给出保护树木的措施。

(三)教学活动框架

确定教学目标后，开展教学设计，以下为教学活动框架(见表3)。

表 3

教学环节		活动层级	能力指向
1. 导入激活，创设情境，感知主题		A 学习理解	A1 感知注意
2. 读前预测，观察特征，初探主题		A 学习理解	A2 获取梳理
3. 理解文本，逐层深入，探究主题	解析词句，梳理结构	A 学习理解 B 应用实践 C 迁移创新	A2 获取梳理
	分析细节，理解内容		A3 概括整合
	分析重点句，解读主题意义		B1 描述阐释 B3 内化运用 C1 推理论证
4. 超越文本，迁移创新，升华主题		C 迁移创新	C3 想象创造

三、英语学习活动观视角下的初中英语阅读教学实践

(一)导入激活,创设情境,感知主题

教师在上课伊始展示一幅树的图片,让学生结合图片说出树的各部分名称,呈现单词 root, branch, leaf, fruit。接着拿出一个苹果,提出问题:“This apple is the fruit from trees. Look around our classroom, what are from trees?”学生说出 paper, pencil, desk, chair, bookshelf 等答案。教师进一步提问:“What else can we get from trees?”再追问:“What do you think of trees?”学生说出 helpful, important 等答案。教师在黑板上板书(见图2)。

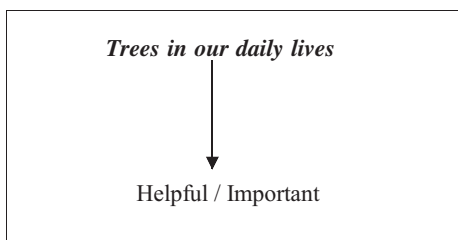


图2

【设计说明】通过图片和实物导入,教授新单词 root, branch。设置问题引导学生寻找并注意身边的事物,激活已有的生活常识,带领学生进入主题情境并感知树木与人类生活的密切关联。教师在黑板上板书,展示学生思维和课堂活动的生成结果。

(二)读前预测,观察特征,初探主题

教师引导学生观察文本标题和文中插图,设计问题。

Q1 :What do you think this article is about?

A. The lives of trees.

B. Why trees are important in our daily lives.

Key :B

然后让学生观察文本中斜体字、黑体字部分,设计问题。

Q2 :What type of text is it?

A. Report.

B. A diary.

C. A story.

D. An interview.

Key :D

【设计说明】通过读前关注标题、图片、斜体字、黑体字等预测文本内容和主题,使学生对主题有初

步的认识,培养学生对文本的解码能力。

(三)理解文本,逐层深入,探究主题

1. 解析词句,梳理结构

教师根据之前对文本内容框架的解读,把文本分为三个部分进行教学。

(1)第一部分

学生阅读文本第一、二段,回答问题。

Q1 :Trees can take in gases from the air. Do you agree? Why / Why not?

S :No, because trees can take in harmful gases from the air.

Q2 :What does Dr. Jones mainly talk about in this part?

S1 :Trees are major fighters against air pollution.

S2 :They help us in many ways.

教师对于第二个问题,向持有不同观点的学生追问“Why do you think so? Give your reason.”在学生给出各自的看法后,教师先不给出答案,而是要求学生带着疑问阅读第二部分。

【设计说明】第一个问题旨在培养学生注意和解读文本的语句,理解浅层信息的能力。第二个问题旨在培养学生对文本段落的提取概括能力,但学生之间存在对文本解读能力的差异,因此通过后面的学习活动继续培养。

(2)第二部分

学生阅读文本第三、四段,回答问题。

Q3 :Why does Rebecca say trees make our lives more convenient?

S :Because many of the things in our daily lives come from trees.

Q4 :What is the main idea of the second part?

S :Trees also make our lives more convenient.

Q5(追问) :Why is also used here?

给出提示:“At the beginning, Dr. Jones says trees help us in many ways. What is the first way? What is the second way?”

S :The first way is that trees are major fighters against air pollution. The second way is that trees make our lives more convenient.

此时,在对文本的不断挖掘分析下,学生对第二部分的主要内容有了正确的理解,对第一部分第二个问题的答案也达成了共识,教师在黑板上板书(见图3)。

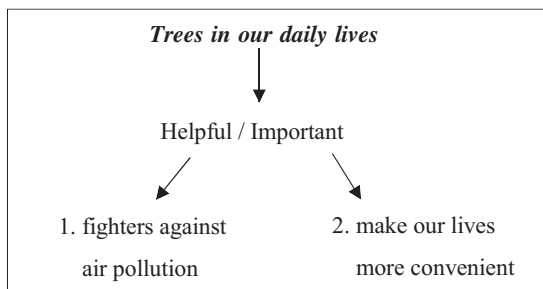


图 3

【设计说明】第三个问题旨在培养学生理解语句之间因果逻辑关系的能力。第四个问题要求学生找出段落的主题句,第五个问题则引导学生关注连接词,从说明文的语言特征角度对文本进行解读。

(3)第三部分

学生阅读第五、六段,回答问题。

Q6 :What do people do to trees now?

S :People cut down millions of trees every year.

Q7 :What should we do?

S :We should stop cutting down trees.

根据学生的回答,教师在黑板上板书(见图4)。

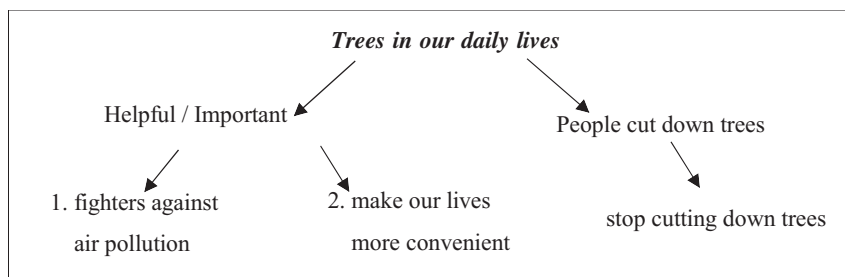


图 4

【设计说明】帮助学生获取文本的表层信息,了解文本的基本框架,引出文本的主题意义。

2. 分析细节,理解内容

教师提出两个问题,要求学生完成思维导图。

Q8 :Why does Dr. Jones say trees are major fighters against air pollution? Give reasons.

Q9 :Trees provide us with many things. Give examples .

学生在问题和思维导图的指引下,在文本中寻找细节信息,完成思维导图信息的补充,理解文本内容。然后让学生以小组合作的方式,在思维导图的帮助下描述整篇文章,学生根据对文本的理解进行个性化的语言输出。

【设计说明】学生通过分析判断获得细节信息,利用思维导图直观清晰地理解文本内容。学生完成对文本内容的复述,实现语言知识和文化知识的内化和输出,将知识转化为能力。

3. 分析重点句,解读主题意义

组织学生思考丽贝卡最后说的“I can’t

imagine a world without trees.”这句话,并讨论以下问题:

Q10 :Try to imagine ,what can’t we do if there are no trees.

S :We can’t breathe. / We have no fruit to eat...

Q11 :What does Rebecca want to tell us?

S :Trees are important. / We can’t live without trees.

Q12 :What should we do?

S :We should protect trees.

教师总结 :Trees help people in many ways. Trees are important. We can’t live without trees. We should protect trees. Protecting trees is protecting ourselves.

【设计说明】问题 10 引导学生根据树木的作用逆向推理没有了树木人类会怎样,培养学生的逆向思维,这也是为解决下一个问题作思维铺垫。问题 11、12 意在调动学生的思维,解读文本的深层意义和判断作者的情感态度。

(下转第 113 页)

加强单词、短语、习惯用语的积累十分必要,也是做翻译工作的基础。

第三,要以与时俱进的眼光看待翻译。语言是不断变化的,许多词汇、习惯用法也在不断更替,公示语亦如此。若想要将信息准确无误地传递给受众,将最新、最可靠、最为人们接受的语言融入公示语是必不可少的。

当然,做到以上几点还不够,要想做好公示语的翻译工作,需要精益求精的翻译态度和钻研精神,还要能在原有的基础上不断改进,不断总结创新,从而使公示语翻译工作更加完善,并得到国际受众的认可。

(上接第 91 页)

(四)超越文本,迁移创新,升华主题

1. 制作海报

小组合作,每组发放一张 A4 彩色卡纸,根据下列提示进行小组讨论,并分工合作完成海报。

After the interview, Rebecca will ask people to protect trees. Please help her design the poster. Your poster should have a title, advice on how to protect trees and simple pictures.

海报制作完成后,选派小组代表上台进行汇报,全体学生对海报进行评比。课后,海报在教室内展示。

【设计说明】在理解文本,解读出文本的主题意义后,设计迁移创新类活动,升华主题,让学生结合自己的生活实际,利用所学知识提出保护树木的措施。该活动既是对本课知识的活学活用,又提升了学生爱护树木的意识。

2. 布置课后作业

布置关于爱护树木的课后作业,如:

树木是人类的好朋友,植树节将近,我校举行爱护树木征文大赛,希望借此呼吁人们爱护树木。请写一篇作文,词数 80 词左右。

提示学生参照课文,从四个方面来写:树木的作用、树木给人类带来的方便、树木遭受破坏的现状和保护树木的措施。

【设计说明】课后作业是课堂教学活动的延伸,是检验教学质量、巩固教学效果的重要手段。写作

引用文献

丁衡祁.2006. 努力完善城市公示语 逐步确定参照性译文[J].中国翻译 (6):42-46.

杨全红.2005.也谈汉英公示语的翻译[J].中国翻译, (6):43-46.

张顺生.2015.英汉互译的三种基本方法[J].中国翻译 (1):92-94.

张顺生,杨娜.2016.翻译中直接套用的必要性、可行性及实现路径[J].上海翻译 (6):13-21,93.

作者信息 213032,江苏 常州,常州工学院外国语学院

能有效提高学生的语言输入能力。

结束语

英语学习活动观是英语课程建设的重要发展和创新,对英语教学具有重要的指导意义。阅读教学是初中英语教学的重要组成部分。教师应及时更新教育教学理念,以学习活动观为原则设计阅读教学活动,重视文本解读,有主题引领意识,制订合理的教学目标,设计体现思维难度上升性的教学活动,创设学生自主学习、合作学习、探究学习的机会,帮助学生学会用语言分析问题和解决问题,实现从语言知识到语言能力的转化,增强学生的文化意识,提升他们的思维品质,从而培养其英语学科核心素养。

引用文献

冀小婷,代俊华.2018.“六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J].教学与管理 (19).

蒋京丽.2018.优化英语阅读教学设计,培育学生学科核心素养[J].英语学习 (3).

教育部.2018.普通高中英语课程标准(2017 年版)[S].北京:人民教育出版社.

张秋会,王蔷.2016.浅析文本解读的五个角度[J].中小学外语教学(中学篇) (11)

作者信息 510640,广东 广州,广东省广州市天河区汇景实验学校