

# 英语学习活动观的认识与实践

浙江外国语学院 王春晖

**摘要：**《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了英语学习活动观的概念，明确活动是英语学习的基本形式，强调基于六要素整合的课程内容。英语学习活动具有由低到高的层次性，是相对宏观的学习途径。英语学习活动观的提出，明确了落实课程目标的主要途径，指明了课堂教学方式变革的方向，是我国英语课程发展史上的重要举措。在教学实践中探索和提高英语学习活动观的应用效率，是促进学生英语学科核心素养发展的关键。

**关键词：**英语课程标准；英语学习活动观；英语学科核心素养

**中图分类号：**G623.31 **文献标识码：**B **文章编号：**1009-2536(2019)05-0032-07

## 一、引言

当今世界各国的教育正在步入“核心素养时代”，培养学生正确的价值观、关键能力和必备品格以适应未来社会发展和个体生活需求被广泛地认为是教育的时代使命。最新一轮高中各学科课程标准的修订与颁布，标志着我国学科教育从“知识传授和技能培养”向“学科育人”发展。《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称“新课标”）（教育部，2018）明确了立德树人的课程宗旨，提出了英语学科核心素养的课程目标，凸显了主题、语篇、语言、文化、技能、策略六要素整合的课程内容，也强调了将“英语学习活动”作为课程实施的主要途径。由此形成的英语学习活动观，为课堂教学变革指明了方向，亦为发挥学科育人作用提供了有力保障。本文拟探讨对英语学习活动观的基本认识，进而以阅读教学为例，分析英语学习活动观的实践应用。

## 二、英语学习活动观的内涵

《普通高中英语课程标准（实验）》（教育部，2003）（以下简称“实验版课标”）虽然给出了教学建议，但没有明确具体可操作的教学途径，给落实“综合语言运用能力”课程目标带来不少困惑（王蔷，2018）。为了英语学科核心素养目标能落到实处，新课标高度重视课程的途径设计，确定了英语学习活动是英语课堂教学的基本组织形式，是落实课程目标的主要途径（教育部，2018）。如何理解英语学习活动观，笔者认为可从以下四个方面来明晰认识。

### （一）活动是英语学习的基本形式

新课标强调活动是英语学习的基本形式，是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义，培养文化意识，发展多元思维，形成学习能力的主要途径（教育部，2018）。何为活动？高洪德（2018）认为，活动是人类生存与发展的基本形式，是人与人、人与周围事

物相互交流与影响的过程。心理学认为人的心理、意识是在活动中形成和发展起来的,人是通过活动认识周遭世界进而形成各种个性品质。相对于游戏和劳动,学习是人在学生阶段起主导作用的活动形式。学生通过学习活动,构建知识,发展个性,锻炼能力,形成价值观,实现个体社会化成长及在此过程中传递和创造社会文化历史经验。学习活动的结构包含活动主体、活动目的、活动对象、系列动作四个要素,是由这四个要素构成的有机整体。学生是参与学习活动的主体;活动目的是学生通过学习活动对身心发展所期望达到的水平;活动对象是学习活动中所需的具体材料;系列动作是活动主体按照一定目的作用于活动对象所进行的运动,分为外部动作和内部动作。它们可相互转化,即内化与外化(廖哲勋、罗祖兵,2013)。由此可见,教学须以学生为中心,教学的要义不是教师主导下的“怎么教”,而是教师指导下的学生“怎么学”,即教会学生如何学习。获得知识、锤炼技能是学生学习活动的目的之一,提升思想认识、构筑价值审美亦是身心发展的重要内容。以教材为代表的学习材料是经甄选的系统的知识和经验,是学生学习的基本内容。但是无论学习内容设计得多么科学合理,都必须经过学生亲自参与一系列体验、探究、反思等活动,才能实现从材料到素养的转化。学习的过程不仅是将所学知识结论进行内在认知加工,即由外部信息通过同化顺应机制纳入并逐渐改变、发展主体认知结构,而且表现为将已经内化的知识予以外化,即信息的提取、转换和应用。

英语学习活动观强调英语学习活动以学生的学习为中心,学生在教师指导下参与一系列围绕课程内容的语言实践、反思探究和评价创新等活动,以期达到发展英语学科核心素养的目的。学生积极投身于英语学习活动,除了可以学习语言文化,锻炼技能,还

可以激发思维参与和情感投入,形成正确的价值观和积极的情感态度。在学习过程中,学生将对英语的感知经过一定的实践应用形成结构化知识,内化为个人经验,并通过应用、创新等环节,将所学知识和认知方式外化为解决新情境中实际问题的态度与能力,从而学会学习,学以致用。

## (二) 基于六要素整合的课程内容

实验版课标对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容和标准,但这五个方面缺乏有机的关联与整合,导致教师对语篇意义与思维发展关注不足,对思想情感与价值观培养重视不足,学科育人流于形式。教学方式碎片化、表层化、模式化,缺乏真实语境下的语言实践活动,忽略对主题意义、文化内涵的深度学习,制约了学生英语学科核心素养的发展(梅德明、王蔷,2018)。

新课标强调英语学习活动观是基于六要素整合的课程内容。课程内容由主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六大要素构成。其中,主题语境在六要素中具有统领地位,为意义学习提供语境和范围,是情感、价值观探讨的内容基础。语言学习要围绕意义在情境中展开,教学活动要基于主题创设语境。语篇是语言学习的依托。不同的语篇类型有不同的语体、文体形式和结构特征,反映特有的文化内涵、价值取向和思维方式。语言知识范畴中补充了语篇和语用这两种新的语言应用性知识,强调必须充分考虑语言使用的具体社会情境和得体性,避免脱离语境孤立地教授语言结构性知识,将语音、词汇、语法融入语篇、语用之中才能发挥它们的表意功能。梅德明和王蔷(2018)认为,课程内容的六要素是一个有机关联、完整统一的整体,它们相互渗透、相互融合、相互促进、相互转化,从而使课程内容的各要素形成一个整合、关联和

发展的关系。

英语学习活动观主张的“整合”，一方面指课程内容的整合，在一系列体验、探究、反思等活动中学生学习的是相互关联、相互整合的课程内容，不是零碎、割裂、随意的学习材料。另一方面又指活动形式的整合，英语学习活动须以整合、关联、发展的方式开展，即所有的语言学习活动都应以主题意义为引领，以语篇为依托。学生通过运用语言技能和学习策略，获取和深化语言与文化知识，学会表达意义和观点，汲取文化精髓，并在此过程中发展思维，塑造品格，实现学科育人。

### （三）学习活动具有层次性

英语学习活动观强调学习活动分成学习理解、应用实践和迁移创新三大层级与类型。第一层次是学习理解类活动，主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动（教育部，2018）。基于主题内容创设语言应用情境，设定所需解决的问题；调取学生已有的相关知识和经验，强化语言知识，铺垫文化背景；梳理语篇信息，理清语篇结构和逻辑顺序，概括主题意义，形成新的结构化知识；感知语言所表达的情感和意义，理解语篇所承载的文化价值取向。

第二层次是应用实践类活动，主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动（教育部，2018）。联结学生已有的认知经验和新形成的知识结构，引导学生积极参与说明阐释、分析概括和比较判断等交流活动；学生在不断深化理解的过程中逐步内化所学语言和文化知识，熟练技能和策略的应用，促进语言运用的自动化，促进知识向能力的转化。

第三层次是迁移创新类活动，主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动（教育部，2018）。引导学生深入剖析主题思想，挖掘语篇所蕴含的价

值取向与育人特征；赏析语篇文体特征和修辞手法的精妙，体悟文字建构的意义美；基于新的知识结构评判他人的思想，发表自己的观点；创造性地解决陌生情境中的问题，使学习得到迁移，促进能力转化为素养。

这三类活动从理解到应用、从实践到创新，体现了语篇由浅入深、层层推进和认知由低到高、层层递进的特点，且具备综合性、关联性和实践性，是学生通过学习英语课程促进语言、思维和文化同步发展的主要路径。

### （四）活动是相对宏观的学习途径

“观”是对事物的认识或看法，是已经形成的一种观念、态度和认识（王蔷，2018）。英语学习活动观不是某种具体的教学方法或现成的学习模式，而是相对宏观的学习途径，是实施英语课程和实现学科育人的基本路径。

二十世纪八九十年代，交际教学思想传入国内，但彼时广大教师对交际概念不甚理解，忽略交际情境、文化语境、交际对象等要素，甚至把对话简单等同为交际。再加上结构主义语言教学思想的影响，词组互译、结构替换、连词成句等漠视语言真实应用的做法充斥着课堂，把语言实践课上成了知识传播课。2003年起，实验版课标着重推荐了“任务型学习”，目的是倡导语言学习应该走学以致用的道路，促进语言学习与真实社会生活需求相联系。但该方法也带来诸多困惑，例如，什么才是任务？不少教师将完成书上练习也列入任务之中。中国缺乏英语环境，课堂中到底能用到哪些真实的任务？这些问题难以厘清。此外，大班教学和区域发展不平衡等实际困难一定程度上阻碍了任务型教学的实施与开展。由此出现任务型教学在中国水土不服的争议（王蔷，2015），《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2012）也不再强调任务型教学。

一种固定的方法不可能适合所有的教学。英语学习活动观是连接课程目标与课程内容

之间的宏观实施路径,不是某种固定模式下的既定方法。它以核心素养为目标,遵照英语学习的“活动”本质,提供宽泛且有弹性的实施空间,有助于形成开放、融合、发展的课程文化,比较适合我国英语教育既重视创新培养又发展不均衡的实际国情。需要特别指出的是,英语学习活动观与任务型等其他方法或理念并不是二元对立或前后替代的关系,凡是符合英语学习活动观的有效任务,顺应英语学习活动观的有效方法,在恰当应用情境中都应被积极采纳。

### 三、英语学习活动观的应用示例

认识英语学习活动观的基本内涵是把握新课标精神的重要内容,如何在教学实践中践行英语学习活动观则是实现核心素养课程目标的关键环节。以下以一堂英语阅读课为例,通过示意呈现和分析说明,探讨英语学习活动观的实践应用。

#### (一) 语篇分析

本课是人教版初中英语教材 *Go for it!* 八年级上册 Unit 6 I'm going to study computer science. 的阅读教学。该单元的主题是 life goal。引导学生说出长大以后想当工程师、医生、教师、演员等不同职业相对容易,但帮助学生思考如何去践行自己的理想才是主旨意义所在。阅读部分的语篇围绕 resolution 展开,从其概念、种类到特性,比较具体地介绍了“下决心、做计划”这个生活中常见的事项。New Year's resolutions 是较为常见的一种,有“在新年之际”“有人会写下来”“与亲朋好友诉说分享”等特征。多数决心有关健康与锻炼、自我提高、业余爱好、计划规整等,都是催人进步的内容,却有“难以实现”的特性,主要原因在于目标难度过大或者忘记去做。语篇结尾点到了矛盾之处(很难实现,人们却还一再去做),幽默且发人深省。语篇虽然没有就此展开探讨,但给课堂

留下了“什么原因、怎么解决”等丰富的思维和价值探讨空间。理解概念和分类并不难,教学的意义和难点在于探讨以下问题:为什么下定的决心难以坚持到底?我们需要做怎样的改进才有助于实现预期计划或目标?既然这么难坚持,是不是就不再需要下决心了呢?

#### (二) 教学目标

在学习完本篇后,学生能够:(1) 知道、了解 resolution 的概念、分类和特性。(2) 理解 resolution 的文化内涵: promise 是必须要去做的决心, resolution 可以用来与人宣讲, wish 一般不做分享。New Year's resolutions 是西方重要的文化习俗,有数千年的发展历史。(3) 明确主题意义: 尽管不易坚持,但是 making resolutions 的目的是规训自我,激励进步。(4) 根据其“难”和“易忘”的特性,对现实生活中常见决心做分析和评判,并提供改进建议。(5) 根据问题和建议,拟定、修改自己的决心事项,激励自己做一个积极向上的人。

#### (三) 主要学习活动

整个教学过程由从浅层到深层的三大类学习活动贯穿(本学习活动设计是在杭州某外国语学校王佳老师的教学设计基础上修改而成的)。

##### 1. 学习理解类活动

第一步: 设定问题, 导入主题

以刚刚结束的期中考试为谈论契机, 教师引起学生关注“后期计划”: Did you do a good job in the mid-term English test? How did you do that? / Why didn't you do well? So what are you going to do next?

教师将个别典型的学生决心写在黑板上, 点明主题, 唤起好奇: What do we call all these? Yes, resolutions! Do you think you are able to keep your resolutions?

第二步：梳理信息，概括大意

学生快速浏览，简单归纳语篇中心议题，明确各段大意。然后学生细读课文，教师通过层级性提问梳理要点，形成结构化信息：What is a resolution according to the passage? When do people usually make resolutions? How can people remember their resolutions? What kinds of resolutions are mentioned? Why does he question the idea of making resolutions?

第三步：聚焦语言表达，强化意义理解

教师设计小语境练习强化目标语言，增进语言在应用中的理解，例如：

Although Jack and Jim are brothers, they are completely different from each other (have nothing in common).

Making oneself better is very important in life (self-improvement).

When Grandpa retired, he started gardening (take up).

2. 应用实践类活动

第四步：比较文化差异，加深文化理解

教师引导学生关注文化现象，加强文化内涵思考：What's the difference between a resolution and a promise? What's the difference between a New Year's resolution and China's New Year's wish?

第五步：分析案例，判断可行性

让学生观看对校内四个外教的采访视频，了解他们的新年决心：learn to write 500 Chinese characters, lose 30 pounds (about 14kg) before December, give a concert and play the guitar with my students, drink less wine。教师指导学生探讨它们的可实现性和需关注的问题：Do you think it's easy for...to keep his resolution? Why or why not?

第六步：提供真实问题情境，形成解决策略

教师引导学生提供他们自身存在的真实问题，探讨分析问题的原因所在，并归纳概

括解决建议。

#### What's the problem with them?

1. I am going to learn English well this year.
2. I am going to get high marks in every exam this year.
3. I am going to learn to play the piano, because my mother wants me to.
4. I am going to read 100 famous novels this year.
5. I am going to go to bed early every day.

#### Some tips for keeping a resolution

- A. Make resolutions that you can achieve.
- B. Describe your resolutions in detail.
- C. Don't make too big goals.
- D. Make resolutions about the things that are really important to you, not what you think you should do or what others want you to do.
- E. Make a memo and stick it on the desk.

3. 迁移创新类活动

第七步：分析评判观点，阐明主题内涵

教师引导学生深度探究语篇意义，表达自我观点，引导价值学习：Why do you think resolutions may be difficult to keep? Though it's so hard to keep resolutions, do we still need to make any? What benefits can we get by making resolutions?

第八步：重构自我目标，外化所学知识

教师引导学生明确语篇的主旨要义，鼓励学生好好规划自己的未来：If you don't do anything, your resolutions will always be elusion, like daydreams. Let's make a better plan to make our resolutions work well according to the tips. 然后引导学生重新确定自我目标，着重实现途径：What is your life goal? What are you going to be in the future? How will you achieve it? 呼应单元主题，激励学生对未来目标进行理性思考，规划实现途径。

#### (四) 分析评价

本教学案例凸显活动是课堂教学的基本形式，有以下几个特色。第一，关注教师指导下学生主体性的发挥，引导学生积极参与探究主

题意义、体验语言应用、阐释文化差异、分析问题原因、提供解决策略、重新审视自我等一系列活动,帮助他们学习语言,发展心智。第二,重视课程内容六要素的整合,将意义探究、文化理解、问题解决融合于内容学习和方式建构之中,实现对语言的深度学习。第三,教学过程以三类具有层次性的活动贯穿:首先,引导学生进入 resolution 问题语境,引发对未来计划、决心及提升自我的思考。其次,通过梳理语篇信息了解决心的分类和特性,理解 New Year's resolutions 的文化背景,比较东西方新年祈愿习俗的差异;夯实语言知识,练习阅读策略,为进一步深化学习奠定语言、文化和认知基础。再次,帮助学生尝试内化所学知识,通过对同伴真实案例的分析,凝练解决问题的建议;再利用建议去剖析和改进学生群体中存在的问题,促进知识和能力的迁移。最后,通过评判性思维帮助学生理性表达对决心的价值思考,号召青少年积极进行自我改善和提升;学生在知识、思维和价值判定的基础上重构自己的目标和决心,并合理规划可实现的途径和方法。

#### 四、启示与建议

本文探究了英语学习活动观的基本内涵,借鉴了教学实践中的一些实际做法与成功经验,希望能为今后进一步探索学科核心素养目标落地有所启示。

1. 英语学习活动须指向学科核心素养的发展

新课标构建了“英语学科核心素养”这一课程目标,强化了英语学科育人的性质。英语学习活动观的提出,为落实课程总目标提供了有力保障,为教与学的实施指明了可操作的途径。英语学习活动设计必须坚持促进学科核心素养发展的应用原则。首先,开展英语学习活动的目的是为了学生学科核心素养的养成。英语学习活动设计的根本任

务是突出学生的主体地位,即引导他们积极参与各种语言实践、情感体验和价值思考活动,指导他们在各个层次的活动中磨砺语言水平,提升思想认识。学生在以语言学习为平台的活动中,不仅可以内化所学语言和文化知识,而且可以外化迁移创新能力,逐步获得适应个体终身发展和社会健全所需的外语素养。其次,英语学习活动的内容和方法应基于学科核心素养内涵。教师应摒弃传统的以知识与技能操练为出发点的认识和做法,要坚持语言、思维与文化融为一体的学科育人之路。在内容和方法的选择上,要引导学生着重探寻意义和价值,学习对文化现象进行比较与鉴赏,提高分析、概括、评价等思维品质,养成反思与监管学习的习惯和能力。

2. 英语学习活动要突出基于课程内容整合与问题情境

英语学习活动观主张课程内容六要素的整合,英语学习活动设计须体现课程内容的内在关联性和统一性。传统的割裂语言形式与意义的内在关联、碎片化地操练词汇和语法的做法,也是英语学习活动,但却与英语学习活动观的本质背道而驰。英语学习活动须以整合的方式开展,即将语篇学习、主题意义、知识文化、技能策略等要素融合在具体的学习内容和方法之中,不可孤立地进行。此外,英语学习活动设计要突出问题情境,既反映语篇的主题意义,又为生活实际服务。语言的使用都是在现实生活情境中发生和发展的,分析与解决社会生活中的各种问题,是语言学习的出发点。英语学习活动设计要根据语篇主题设置语境和范围,准确捕捉学生已有的知识和经验,让他们有兴趣参与探讨,有余地构建自己的看法。在此基础上学生反思、校验与重构自己对问题的认知,不仅发展语言能力,还能培养不同的思维方式,对社会有更多的认知。

3. 英语学习活动要关注从理解到应用、从分析到评价的层次性

英语学习活动观不仅规定了学习理解类活动、应用实践类活动、迁移创新类活动三大类型,而且明确了它们由低到高的层次性。英语学习活动设计要遵循活动的类型和性质,引导学生通过层级化的活动训练学习文化、修习素养。一是要把握好语篇意义的层次性。基于语篇,根据语篇主题设置与学生生活相关的问题情境,了解事物的面貌与特性;深入语篇,理解语篇思想内涵,运用所学语言、观念、方法去解决新情境中的不同问题;超越语篇,探索文字背后的价值意义,不仅学会分析存在的问题,更要根据归因结果提出制定破解的方略,还要探明对个人、社会发展的积极作用。二是要体现认知的层次性。从理解到应用、从分析到评价,反映了由浅入深、从简单到复杂的认知过程。从梳理语篇信息到应用所学知识和文化,再到评判价值与意义,这样的学习过程符合布卢姆的认知目标规律,具有较强的科学性。英语学习活动设计就要层层递进地引导学生在思维、情感等方面由低阶向高阶发展,促进知识向能力、能力向素养的转化。

## 五、结语

英语学习活动观是新课标提出的一个新理念。广大教师要提高对英语学习活动观基本内涵的认识,即坚定活动是英语学习的基本组织形式,发挥教师指导下学生的主体性,明确基于六要素整合的课程内容,强调主题引领与问题情境,实施从理解到应用、从分析到评价层层递进的英语学习活动;要积极

依照英语学习活动观开展教学实践,引导学生参与语言应用、思维发展与价值评判,促进英语学科核心素养目标的实现。

## 参考文献:

- 高洪德. 2018. 英语学习活动观的理念与实践探讨 [J]. 中小学外语教学(中学篇), (4): 1-6
- 廖哲勋, 罗祖兵. 2013. 试论学习方式的本体含义和重要作用——为修订课程标准和深化课程改革而作 [J]. 课程·教材·教法, (2): 3-11
- 梅德明, 王蔷. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)解读 [M]. 北京: 高等教育出版社.
- 王蔷. 2015. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战 [J]. 英语教师, (16): 6-7
- 王蔷. 2018. 《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析 [J]. 中国外语教育, (2): 11-19
- 中华人民共和国教育部. 2003. 普通高中英语课程标准(实验) [S]. 北京: 人民教育出版社.
- 中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准(2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社.
- 中华人民共和国教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版) [S]. 北京: 人民教育出版社.

通信地址: 310023 浙江外国语学院教育学院  
电子信箱: carolwithyou@163.com

编辑: 关静瑞

## Improving the Professional Wellbeing of English Teachers in Rural Primary Schools: From the Perspective of Positive Psychology

TAO Wei & GU Haibo..... 16

The wellbeing framework proposed by Seligman (2011) from the perspective of positive psychology provides theoretical guidance for improving the professional happiness of rural primary school English teachers. Pertinent actions for improvement should be taken by English teachers, teacher educators and educational administrators. Specifically, teacher's active emotional regulation and effective exterior intervention are conducive to the development of positive emotions. Principal's humanistic administration, teacher's professional connection with people outside school, the optimization of teaching materials and after-class assistance for students will promote positive relationship. The emphasis on the role of primary school English education in rural development, national talents and global citizens cultivation will help strengthen the vocational significance. Improving the status of English subject and changing the belief of achievement will help to strengthen professional achievement. The continuous teaching innovation and reasonable career planning will promote career engagement.

## The Functions of Metadiscourse and Its Implications for the Teaching of Practical English Writing

SU Keyin ..... 23

The connotations, functions and classifications of metadiscourse are analyzed in this article. On such basis, the use of metadiscourse in practical writings in National Matriculation English Test is analyzed. Finally, combining with the characteristics of metadiscourse in the applied texts, this article gives some suggestions for teaching practical English writing in senior high schools.

## The Activity-Based Learning Approach to EFL: Perception and Practice

WANG Chunhui..... 32

The activity-based learning approach to EFL was proposed in the *National English Curriculum Standards for Senior High Schools (2017 Edition)*. It has clarified activities as a basic approach to English learning, with its curriculum content based on the integration of six interconnected components. It is an integrative approach, developing from low-to-high levels, which is a relatively macro way of learning. The activity-based learning approach is an important progress in the history of



English curriculums in China, because it has highlighted the main access to the curriculum objectives and the direction of classroom teaching reform. Exploring and improving the application of the activity-based learning approach in the teaching practice with a high efficiency is critical to developing students' core competencies in English.

## A Case Study of Senior High English Reading and Writing Lessons Based on the Cultivation of Critical Thinking Ability

*LIU Linfeng*..... 39

Taking a high-quality open course of reading and writing as an example, this article expounds how to activate students' thinking in English reading class through classroom design, promote their understanding of concepts, refine the main line, think critically and creatively and solve problems, so as to achieve the effect of cultivating students' writing ability.

## The Teaching Practice and Thinking of Senior High English Revision Lessons Based on the Thematic Context

*LÜ Guozheng*..... 48

In the traditional senior high English revision lessons, there are prevalent problems as follows: some teachers neglect the connection of the context of the units and lack the awareness and ability to integrate the various parts of the unit effectively. In addition, they excessively focus on language points and design ineffective consolidation exercises while neglecting the thematic context. Based on the specific teaching examples, the article expounds on the strategies and concrete methods of the teaching model of senior high English unit review from the perspective of thematic context, so as to provide some references for optimizing the efficiency of senior high English revision classes.

## The Research on the Strategies of Developing Students' Core Competences in Senior High Reading Teaching

*ZHUANG Xiaoying*..... 55

The English subject core competences are the essential quality and key ability that students need to adapt themselves to their personal life-long development and social development. It plays an important role in cultivating students to be the qualified English talents. By taking the reading text of Unit 4 Surprises at the studio from Grade 10 in Shanghai Oxford English textbook as an example, this