

中学英语词汇教学中存在的问题及解决对策

张莹

(坪山高级中学 广东 深圳 518118)

【摘要】中学英语词汇教学的有效性已经迫在眉睫、亟待解决,而其中最关键环节就在于提高课堂教学质量。本文结合笔者多年的工作经验,首先分析了中学英语词汇教学中存在的问题,其次,深入探讨了中学英语词汇教学的改进策略。

【关键词】英语词汇 教学 有效途径

【中图分类号】G633.41

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)04-0109-01

1.前言

随着新课程改革的日益深入,英语词汇教学作为中学英语教学的主要组成部分而备受重视。课堂教学作为学校教育教学的主渠道与主阵地,其教学质量的高低会对学校的办学质量与学生的发展造成较大的影响,因此,中学英语词汇教学的有效性已经迫在眉睫、亟待解决,而其中最关键环节就在于提高课堂教学质量。本文就中学英语词汇教学中存在的问题及解决对策进行探讨。

2.中学英语词汇教学中存在的问题

2.1 中学英语词汇教学方法单一、枯燥。

相当数量的中学在开展英语词汇教学时所采用的都是乏味、枯燥的“死记硬背法”,既难以吸引广大学生的注意力,又会降低其参与英语词汇学习的主动性、积极性,甚至还可能产生厌恶感,大大降低中学英语词汇的教学质量。与此同时,很多中学英语教师都喜欢采用默写或者听写的方式来对学生英语词汇掌握情况进行检查,教学效果依然不佳。

2.2 学生的学习基础有待提高。

随着我国中学教育的迅速普及,越来越多的适龄青年接收到了中学教育,中学教学得到了较大的发展。但是学生的生源地不同,学习基础也有所差异,自然在学习过程中较易出现两极分化的问题,这会对中学英语词汇教学造成较大的影响。

3.中学英语词汇教学的改进策略

3.1 选择科学有效的教学方法

教师在中学英语词汇教学过程中,应该基于教学内容的不同来适当地选择相应的教学方法,务必要为学生营造一种轻松、愉快的课堂氛围,让趣味性“洋溢”在课堂教学中。G Polga George 教授(美国著名教育学家)认为:若学习者独立去学习知识,那么会对知识中的内在联系、性质、规律等予以有效掌握。有鉴于此,在中学英语词汇教学过程中,需要秉承“以学生为中心”的教学原则,精心设计每一个教学环节,力争能够让学生成为英语词汇学习活动的发现者、探索者,能够逐步地在学习过程中培养出主体意识,要让学生具有独立挖掘、思考、解决问题的能力,要让学习通过多练、多写的方式来对英语词汇进一步熟悉。

例如,笔者曾经以“环境保护”为题目,先让学生分组在课后收集了与环境保护的有关话题,每个同学写一份英语小报告。在课堂上,每一组推选出一名同学用英语进行讲解与展

示;待讲解完毕之后,由同学们自由用英语提问,课堂气氛极为热烈,最后大家投票选出最优秀的一组,老师则应该对学生在现场的各种表现进行仔细观察,并且还要对学生在英语词汇方面的问题及欠缺之处进行及时地指出。通过这样的教学环节设计,能够让每一位同学都主动、积极地参与到英语词汇学习活动中,去在潜移默化中能够对英语词汇有更深层次的领悟与理解。

此外,教师在对英语词汇掌握情况进行检查的过程中,还可以采用字谜游戏法、分组读写法等多种方式。以分组读写法为例,可将全班同学按照两两配对的方式,一组学生读词汇,另一组同学写词汇,而后又相互交换,既能够提高学生读单词的水平,又能够提高学生写词汇的能力。

3.2 为学生打好坚实的学习基础

中学英语词汇教学过程中最为重要的环节在于为广大学生打好坚实的学习基础,这也是新课程背景下提高中学英语词汇教学质量的关键。首先,在中学英语词汇教学过程中,教师务必要对教材和教学大纲予以紧紧地把握,耐心解疑、详细讲解,只有学生具备了过硬、扎实的基本功之后,再加以点拨指导,尤其是在他们的头脑中串联起新旧知识,才能够最大程度地提高学生的思维能力,才能够让学生的思维更加地条理化、系统化,达到迁移互汇的效果,进而提高中学英语词汇教学质量。其次,教师要基于学生的认知状况、教材的知识特点等来适时对学生的情感进行有效地激发,并且还要选择行之有效的方法来激励学生开展主动研究、主动探索的工作,学生不能只停留在“学会”的状态,而要发展到“会学”的状态,将“学法指导”作为中学英语词汇教学的重点,不断提高学生的学习质量与学习效率。

4.结语

总之,中学英语词汇教学是一门实践性较强、操作性较强的学科,务必要在采取多种措施来提高中学英语词汇教学的有效性,不断提升教学质量,为社会培养出所需要的人才。

参考文献:

[1]冯敏.高中英语阅读课词汇教学现状与改进策略探究[J].中国校外教育,2011(S1):198.

[2]钱珍娣.中学英语词汇教学中存在的问题及其对策[J].中小学英语教学与研究,2004(2):3-8.

英语学习活动观指导的高中英语阅读教学

任舟

(湖南理工学院 湖南 岳阳 414000)

【摘要】培养高中学生的英语阅读能力是发展学生英语学科能力的主要方法之一,对学生的英语学习有着至关重要的作用。《英语课程标准(2017年版)》提出在英语学习活动观,即老师通过递进式英语学习活动进行英语阅读教学,让学生在已有英语知识的基础上深入语篇阅读的学习,从而提高学生的英语阅读能力。

【关键词】英语学习活动观 英语阅读教学 英语阅读能力

【中图分类号】G633.41

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)04-0109-02

一、引言

我国的英语阅读教学主要培养学生的英语阅读能力与素养,以适应信息社会的大环境以及高考考试的要求。而采取何种教学方法来提高学生英语阅读能力是老师急需解决的问题。《新课标》中英语学习活动观的提出为老师提供了教学方法,使学生的英语阅读不仅是获取文章信息过程的解码,更是一种重建文章内容的乐趣过程,进一步提高学生英语语言技能,培养英语学科能力。

二、英语学习活动观的内涵

新课标视域下,教师在教学过程中,应深入研读语篇,把握教学核心内容。在此过程中,教师应实践英语学习活动观,以促进英语学科核心素养的有效形成。六要素整合的英语学习活动观是英语学习的基本形式。其内涵是在主题意义的引领下,通过设计学习理解、实践应用、迁移创新等活动,在理解文章的过程中分析问题和解决问题,从而帮助学生学习语言知识、发展语言技能、培养文化意识、理解文化内涵、发展多元思维、判断价值取向及运用学习策略等,使学生提高英语学科核心素养。教师在英语课堂教学中进行语言知识与语言技能整合发展,通过具有综合性、关联性、实践性特点的活动而促进学生学习能力不断提高、思维品质不断提升、文化意识不断增强,明确理解英语阅读形式与意义的统一,帮助学生能力的提升。

三、基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践

1. 以学习理解类活动创设语篇情境

在阅读和理解英语文章的过程中,必要的一项就是理解其中的句法和语义,来保证通读文章的质量;但是单一对语篇中的单词、句子、语法的分析和理解,容易降低学生的学习兴趣,影响其积极性,因此教师可以通过学习理解类活动创设语篇情境让学生融入到文章内容中,用情境教学模式,将知识和情景相结合,引起起学生内心情感的共鸣,在活动中积累知识。以译林版《牛津高中英语》模块一·上学期第一单元“School life in the UK”为例,老师围绕主题创设情境,提出关于“What did Wei Hua do on a British high school?”的语境问题,让学生通过自己的回答所涉及的词汇和语言,激活已有的知识和经验;再让学生凭借日常生活中的经验,对比“school

life in the UK”与“school life in China”,总结两者的差别,铺垫必要的文化背景知识,帮助学生对深入理解语篇内容。教师再引导学生细读课文,学生通过问题概括、梳理并整合细节信息,使之在语境中形成新的知识结构,感知并理解语篇所表达的意义和承载的文化价值取向。

2. 以应用实践类活动深入语篇理解

学以致用,将所学知识应用到实际生活中来以实现知识的再生化。因此,在英语阅读教学中,以学习理解类活动为基础,教师在引导学生深入语篇理解的同时,展开应用实践类活动。教师引导学生对已有的知识结构进行描述、阐释、分析和判断,并对讨论的结果进行交流,进一步实现对语言知识和文化知识的内化,学习相关文化背景知识,巩固新的知识结构。再以上述的“School life in the UK”为例,老师引导学生发挥主观能动性,通过自觉的独立思考、提出问题而换位思考,了解语篇中 Wei Hua 的高中生活感受、意识与情怀,并对文章有深入的概括,帮助学生将知识转化为能力。

3. 以迁移创新类活动探讨语篇主题

教师以迁移创新类活动引导探讨语篇主题,即引导学生针对语篇背后的价值取向或作者对待事物的态度进行分析、推理与论证,让学生对文章内容进行评价;探究其与主题意义的关联,加深对主题意义的理解,进而促进学生能在新的主题和陌生情境中,通过自主研究和合作学习,运用所学的知识与技能提炼出正确的态度和价值观。

四、结语

综上所述,在英语学习活动观指导下,教师在高中英语阅读的教学实践中开展学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动等,来帮助学生知识的吸收、内化和创新,激发学生的英语学习兴趣,发展学生英语语言技能,促进学生开展多元思维,成为了学生在高中英语阅读学习道路上的一大助力。

参考文献:

- [1]王蕾,赵连杰,鲁美芸,贺亚丽,王瑜.中小学习英语学科能力表现框架在英语教学和测评中的应用[J].英语学习,2018.
- [2]王蕾.促进英语教学方式转变的三个关键词:情境、问题与活动[J].中学外语教与学,2016.

初中英语阅读课堂教师提问策略改进问题的思考与建议

唐娜

(宁波市惠贞书院 浙江 宁波 315000)

【摘要】有效的课堂提问一方面有助于唤起学生的学习兴趣求知欲,引导学生积极愉快地思考并主动参与学习互动;另一方面可以辅助教师检验学生的知识掌握程度,反馈教学效果并重新组织教学。而本文将针对初中英语阅读课堂教师提问存在的问题,针对性提出改进策略以提高课堂提问有效性。

【关键词】初中英语 阅读课堂 教师提问 改进策略

【中图分类号】G633.41

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)04-0110-02

现阶段初中英语阅读课堂教师提问存在的问题集中体现在问题类型的选择上比例不够协调(展示性问题过多而参考性问题的比例还需进一步加大)、回答方式分配不均并出现无答现象(指定学生回答的模式导致难形成积极良好的课堂氛围)、教师反馈的内容总体比较笼统(赞扬和肯定的反馈内容和方式过于简单)等,这显示出大部分教师对提问的重视程度及阅读课堂提问策略的运用仍存在较大改进空间。

1. 深入分析教材和学生,促进学生积极回答问题

一方面,深入分析教材和学生。备课前,教师应该通过教材的全方位分析来限定提问目的、范围、侧重点及深度,明确提问方式;通过学生的全方位分析(包括已有基础水平、思维认知特点及英语背景知识等)来提出适合学生知识能力的问题,遵循学生的身心发展水平。此外,教师还要对学生回答问

题时可能发生的状况进行预测并拟定一些解决方案(学生在思考中可能遇到的阻碍、可能出现的答案、当回答不完整或回答错误时如何反馈),从而避免学生出现无答现象。

另一方面,促进学生积极回答问题。教师可以借助鼓励的话语来激发学生回答问题的热情,如用“You are so clever”的语句来肯定学生的回答,用“It doesn't matter. Let me help you.”的语句来安慰不知道答案的学生。当处于和谐的提问氛围中时,学生不用担心错误的回答或无法回答问题会遭受来自教师的批评和同学的嘲笑,从而获得愉悦的课堂体验并保持回答问题的热情。

2. 精心设计提问环节,合理控制候答时间

2.1 精心设计提问环节

作为初中英语阅读课堂上必不可少的问题类型,展示性