

教学实践

英语学习活动观指导下的中学英语深层阅读教学实践

周 祥

【摘 要】分析当前英语阅读教学中存在的“浅读”“浅教”“浅学”等问题,阐述指向核心素养的六要素整合英语学习活动观。结合教学实例,按照“激活—感知—梳理—内化—迁移”等五个步骤,探讨如何在英语学习活动观指导下设计中学英语深层阅读教学。指出在中学英语阅读教学中,教师要以英语学习活动观为指导,探索课程内容六要素整合的深层阅读教学,提升学生的阅读能力,实现英语学科育人的课程目标。

【关键词】英语学习活动观;深层阅读;教学实践

引言

阅读能力在学生的学科能力构成中一直占据着重要的地位,阅读教学也一直是广大英语教师教学的重中之重。但目前中学英语阅读教学还存在较多问题,如“浅读”“浅教”“浅学”。

“浅读”,即碎片化的阅读,表现为学生的阅读不断被教师的问题打断,无法持续深入地阅读文本。

“浅教”,即教师的教学聚焦于词汇和语法,表现为以教师解释文本中的语言知识点代替学生对文本的深入阅读。

“浅学”,即学生表层理解有余而深层理解不足,表现为教师在阅读教学中所提问题以理解性问题为主,缺少探究性问题。

要想解决这些问题,深层阅读教学不失为一种有效的途径。什么样的阅读教学才是深层阅读教学?王蔷指出,深层阅读要求读者在文本意义、作者态度、语篇结构、语言特点等方面进行深入探究。具体到中学英语阅读教学中,教师要引导学生解构文本、体会文本,从而形成新的意义建构。简而言之,深层阅读教学应当是有高度、有温度、有深度的阅读教学。

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课程课标》)提出了指向核心素养的六要素整合英语学习活动观(教育部 2018),旨在解决英

语语言教学中长期存在的思维缺失的问题,为开展深层阅读教学提供了理论指引。英语学习活动观的提出架起了英语学科课程目标和课程内容之间的桥梁,是实现英语课程目标的有效途径。根据英语学习活动观,英语深层阅读教学应依托语篇,以主题意义为引领,统整英语课程内容的六要素。学生的阅读不能割裂为信息解读、文化体验、思维训练、语言学习等碎片化学习。英语语言教学应该体现在学生对主题意义探究的学习活动中,融合语言、文化和思维,实现深度学习。英语学习活动观指导下的英语深层阅读教学聚焦活动中学生的思维发展,强调学生是活动的主体。教师在阅读教学中设计多层次的学习活动,学生通过对语篇的认知理解、应用实践和迁移创新等一系列层层递进的思维活动,将文本的语言知识和文化知识内化成新的认知结构,进而发展解决问题的能力。

在实际教学过程中,笔者通过“激活—感知—梳理—内化—迁移”的教学过程,在英语学习活动观的指导下开展英语深层阅读教学,取得了良好的教学效果。

一、教学分析

深层阅读教学的前提是教师对文本的有效解读。《课程标准》倡导主题语境、语篇类型、语言知

识、文化知识、语言技能和学习策略六要素整合的英语学习活动观,因此教师解读阅读文本也要从以上六个方面展开,发掘阅读文本的育人价值。下面,笔者以北师大版高一英语教材改编文章 *White Bikes On The Road*(见附录)的阅读教学为例,具体阐述如何在英语学习活动观的指导下开展中学英语深层阅读教学。

(一)教学内容分析

1. What——主题意义和主要内容

White Bikes On The Road 是根据北师大版高一英语教材文本 *Return of White Bikes* 改编而来的,是一篇介绍荷兰首都阿姆斯特丹的“白色单车”的说明文。第一段介绍了阿姆斯特丹“白色单车”得以发展的客观条件(地面平坦,有供单车行驶、停放的位置)以及现在阿姆斯特丹“单车之城”的称号;第二段介绍了“白色单车”是如何在 20 世纪 60 年代兴起以及它的好处,段末引出单车被盗的问题;第三段介绍了“白色单车”于 1999 年再次在阿姆斯特丹出现并配备了电脑追踪系统;第四段介绍了“白色单车”理念的世界性发展,尤其是在中国出现的“共享单车”,同时介绍了“共享单车”的优点和问题;最后一段对“白色单车”理念在中国的发展提出预想,给学生留下思考的空间。

2. How——语言修辞和文体结构

White Bikes On The Road 是一篇说明文,逻辑清晰。开篇介绍了阿姆斯特丹“白色单车”发展的客观条件,然后以时间顺序展开论述。整篇文章用“in the 1960s”“soon after”“in 1999”“nowadays”等词作为时间节点,非常连贯。在时态方面,作者主要使用了现在完成(进行)时和一般过去时,用一般过去时介绍“白色单车”的发展过程,用现在完成(进行)时介绍其现状。

3. Why——作者意图

作者希望读者通过阅读文本了解阿姆斯特丹“白色单车”的发展过程。同时,“白色单车”正是我国“共享单车”这一理念的源头,《White Bikes On The Road》的介绍可以使我国读者更全面地了解“共享单车”的优势及面临的问题,从而引发读者对我国“共享单车”未来发展的思考。

(二)学情分析

学生已经学过荷兰的地理知识,对荷兰有一定了解,但对于其首都阿姆斯特丹的认识较为缺乏,更不了解阿姆斯特丹“白色单车”发展的相关背景。另外,学生或多或少使用过“共享单车”,但对“共享单车”的发展及背景知识了解较少,因此学生对于这样的话题有比较浓厚的探究兴趣。

(三)教学目标

基于对 *White Bikes On The Road* 一文的解读和学情的分析,根据英语学习活动观的理念,本节课的教学目标设定为引领学生探究文本的主题意义。同时,教学目标以活动、行为为主要方式,可视可测,有利于实现学习活动观的三个层次的思维活动目标,能将核心素养的四要素整体推进、关联融合、协调发展:

在本堂课结束后,学生能够:

1. 借助流程图,用关键词梳理概括出“白色单车”的发展阶段(兴起、消失、重现、传播),获取“白色单车”兴起、消失、重现的背景信息;
2. 借助表格,描述新的“白色单车”和旧的相比有哪些变化或改进的地方,并分析为什么会有这样的改进方式;
3. 基于文本内容和个人经历,整合描述我国“共享单车”的好处和问题;
4. 结合自己的经历和已有知识,对 Ofo、Mobike 等“共享单车”出现的问题进行评价并提出建议。

二、教学过程

Step 1 激活

首先,笔者让学生阅读标题,尤其注意“White”(白色)这个颜色词,然后,展示各种颜色的单车,如“小黄车”“小蓝车”和“摩拜单车”等,借以导入“共享单车”这个话题,接着,询问学生“共享单车”的好处,并适时表达自己关于“共享单车”好处的看法,同时提出问题:“Where do the shared bikes come from?”在屏幕上显示荷兰郁金香及风车的图片,介绍荷兰首都阿姆斯特丹。

【设计说明】

通过导入活动引出主题,激发学生的阅读、探

究兴趣,激活学生对于共享单车的相关认知,尤其铺垫和文本内容相关的语言词汇,如 convenience, benefit等。学生带着相关知识与想要了解“共享单车”历史沿革的兴趣进入主题语境。

Step 2 感知

笔者进一步提问:“How do shared bikes develop?”要求学生通读文本,探究问题的答案。同时,学生需要根据文本内容画出初步的有关“共享单车”历史沿革的流程图或思维导图。

【设计说明】

给学生充分的阅读时间,让其带着目的整体感知文本内容,找到问题的答案,并画出有关“共享单车”历史沿革的流程图或思维导图,为进一步梳理文本内容作准备。

Step 3 梳理

笔者以问题链的形式提问:“Who began the shared bikes and why did they do it?”“Why did the bikes disappear?”“What’s been added after the bikes returned?”“What are the differences between the new white bikes and old ones?”学生需要进行更精细的阅读,并在流程图上列出重点信息,补充完成流程图或者思维导图。

【设计说明】

本环节着重引导学生进行细节阅读,关注重点信息并进行对比分析。学生在补充完成流程图或者思维导图的过程中,对文本信息进行了梳理整合。

Step 4 内化

笔者引导学生分组讨论“白色单车”发展变迁的原因(答案并不在文本内容中),并思考我国“共享单车”的好处及存在的问题,最终形成一个关于讨论结果的简单报告。

【设计说明】

学生基于个人经验整合描述我国“共享单车”的好处和存在的问题,在分享和讨论的过程中内化文本语言知识和文化知识,形成新的认知结构。

Step 5 迁移

笔者要求每一个小组选择“共享单车”的某一个问題就解决措施展开讨论,然后小组代表或者小

组一起向全班分享他们所讨论出来的解决问题的方法。

课后,要求每一个学生以学校代表的身份独立完成一封信,就解决具体某一个“共享单车”存在的问题向当地政府提出建议。

【设计说明】

通过课堂小组讨论引导学生聚焦“共享单车”的实际问题,促进学生运用新的知识结构解决实际问题,实现迁移创新。课后作业需要学生把讨论的结果整理成文本,升华本堂课的主题意义,实现学科的育人目标。

三、教学反思

第一,教师只有基于文本解读和学情分析制订符合英语学习活动观的教学目标,才能真正在中学英语教学中开展深层阅读教学。

有效的教学设计取决于教师解读文本的水平,它直接影响学生学习体验的程度、认知发展的维度、情感参与的深度和学习成效的高度(王蔷2015)。在中学英语深层阅读教学中,教师要不断更新教育教学理念,掌握语篇分析技巧,提高文本解读水平。同时,为了避免文本解读中的错误解读和过度解读等问题,教师要具备课程意识、文本意识和学情意识。本课例中,笔者从回答 What, How, Why 三个问题入手,从主题语境、语篇类型、语言知识等六要素发掘文本的育人价值,渗透阅读策略,取得了良好的教学效果。

第二,在英语学习活动观指导下的深层阅读教学中,教师要依据教学目标,融合语言、文化、思维设计层层递进的阅读思维活动。

教师设计阅读教学活动时,要以“学”为基点,考虑学生的认知发展规律,把教学目标活动化、思维化。在激活环节,教师要以简单有效的导入方式激活学生的已有知识,激发学生的阅读兴趣,同时铺垫主题语言。在梳理和内化环节,教师可以利用思维导图、词义概括等方式对文章内容进行有效梳理,同时通过改写、复述、概要写作、续写及报告、访谈等活动形式,引导学生内化文本中的语言和文化

知识。学生只有在充分内化所学知识的基础上,才能在迁移环节有效运用所学知识解决生活中的实际问题,实现学科育人的目标。

第三,在开展深层阅读教学过程中,教师要设计“教、学、评一体化”教学活动。

《课程标准》在教学实施建议中指出,完整的教学活动包括教、学、评三个方面。教师的教要根据学生的学来实施。而在教与学的过程中,教师要处理好评价与教和学的关系。“教、学、评一体化”实际上就是基于目标的专业实践活动,教学目标既是起点也是终点(崔允漷 2013)。在设计教学活动时,教师既要设计教,又要设计学,还要兼顾评价。在中学英语深层阅读教学中,教师要随时监控学生的生成情况,通过课堂提问、观察等方式判断学生的目标达成情况,以调整教学进度、优化教学方法。例如在本课例中,教师可以通过学生绘制的流程图或思维导图了解学生能否归纳出“白色单车”的各个发展阶段(兴起、消失、重现、传播),以及各个阶段出现的原因;而通过学生的课堂讨论及写作输出,可以了解学生语言内化程度及能否就 Ofo、Mobike 等“共享单车”出现的问题进行评价并提出合理的建议。

结束语

在中学英语深层阅读教学中,教师要在教学目标设定、教学活动设计、教学过程实施等环节遵循英语学习活动观的理念,从实践的角度运用“激活—感知—梳理—内化—迁移”教学步骤开展教学活动。当然,在实际操作过程中,教师要根据需要灵活运用,融语言文化和思维于深层阅读教学活动中,促进学生英语学科核心素养的培养,实现学科育人的目标。

参考文献

- 崔允漷.2013.教师,请你先学会评价再来学上课[J].江苏教育(11).
教育部.2018.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社.
王蔷.2015.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,(16) 6-7.

作者信息 351100 福建 莆田,福建省莆田第一中学

附录:

White Bikes On The Road

People in Amsterdam have been enjoying the benefits of cycling for years. It is a good city for cycling because it's flat and therefore is convenient for bikes. There are also plenty of places for bicycle parking and most streets in the city centre have a bicycle path. Because of its convenience for bicycles, cycling has become so popular in Amsterdam — an amazing thirty-eight percent of all trips are made by bikes. Some people even call Amsterdam the “City of Bicycles”.

Where did the idea of “white bikes” come from? In the 1960s a group of cycling fans came up with an idea. They believed that it would be better for everybody if cars weren't allowed in the city centre and only bicycles were. They were hopeful that this would help to save energy, reduce pollution and provide free public transport. The group painted hundreds of bicycles white and placed them in many areas around Amsterdam for people to use. Anyone was allowed to take them and use them for short journeys. People would leave the bike in the place where they finished their journey so that someone else could then take it and use it from there. Soon after, however, problems came up and the “white bikes” all disappeared — thieves stole them all in a matter of weeks!

In 1999, the “white bikes” returned to Amsterdam — this time with a computer tracking system to record

its every move! To take a bicycle you had to put in a special card. The new “white bikes” were not actually white but designed with bright colours. The bikes were parked at special parking places. Thus people who wanted to use them had to take them to another special parking place near their destination and leave them there.

Thanks to the ideas and efforts of many people like the cycling fans in the 1960s and those who enabled the return of “white bikes” you can now enjoy clean air and easy transport in central Amsterdam. Nowadays, the idea of “white bikes” has spread around the world and there has been a global increase in bike-sharing. In China more and more cities have their own “white bike” programmes. Both the locals and tourists like to use shared bikes because bike-sharing is a cheap and easy way to save energy to reduce air and noise pollution and to enjoy the benefits of exercise in cities. However problems can also develop like the stealing of bikes and parking issues. However people are trying different ways to find solutions to those problems.

Although the idea of “white bikes” started in Amsterdam fifty years later it has travelled its way around the world! Where will bike-sharing go in China? You decide.

(上接第125页)

例如,人教版高中《英语》必修5 Unit 1 *John Snow* 所使用的“医学病例地图”过于专业化,学生对此比较陌生。因此在解读过程中,笔者首先帮助学生了解有关英语地图的相关专业知识,如建筑与街道标注方式和“病例”标注方式,培养其对非持续性文本的解码能力,从而充分获取这幅地图所传递的意义。

再如,人教版高中《英语》必修2 Unit 3 *Music* 的阅读文本 *The band that wasn't* 介绍了美国著名的门基乐队的形成、发展和最终解散。但由于该乐队年代久远,目前科技发展日新月异,学生对该乐队未必感兴趣。对此,教师应与时俱进,对话题进行适当的延续和有效拓展,如在导入环节可以选择学生感兴趣的本校乐队或目前的流行乐队。

结束语

英语作为一门工具性和人文性相统一的语言,有着独特的形式和意义。阅读教学作为高中英语教学重要的组成部分,是培养学生核心素养的主战场。有效阅读教学的第一步就是文本解读。因此,提高文本解读能力是教师基于语篇内容,培养学生学科素养,提高课堂教学实效和学生学习质量的关键(张秋会、王蔷 2016)。在高中英语教学中,教师要从课标、作(编)者、文本和学生四个维度入手,依托

相关的活动和任务,搭建平台和“脚手架”,帮助学生消化、理解和处理信息,努力缩短学生和文本之间的距离,促使其与文本进行深层互动,最终逐步培养学生自主进行阅读活动、文本理解、信息加工与运用以及解决问题的能力。简而言之,教师要引导学生逐步了解文本的主题和内容(what),作者的写作意图、情感态度(why),作者为了表达主题选择了什么文体、结构等(how),实现教师—文本—学生三者之间真正意义上互动。

引用文献

- 傅咏梅.2014.高中英语阅读文本解读四“不”和四“要”[J].中小学英语教学与研究(2):49-52.
金华.2014.基于文本特征的阅读教学实践[J].中小学外语教学(中学篇)(11):31-36.
教育部.2012.全日制普通高中英语课程标准[S].北京:北京师范大学出版社.
张秋会,王蔷.2016.浅析文本解读的五个角度[J].中小学外语教学(中学篇)(11):11-16.

作者信息 黄文利 365400 福建 三明 福建省
三明市宁化第一中学
雷 明 365400 福建 三明 福建省
三明市宁化第六中学