

英语学习活动观在高中英语阅读教学中的应用

王 静 詹 蓓

【摘 要】分析英语学习活动观的内涵及对英语阅读教学的意义。以外研版高中《英语》必修4 Unit 1 *Life in the future* Reading 部分 *The city of the future* 教学为例,阐述如何在高中英语阅读教学中设计学习理解类、应用实践类、迁移创新类等不同层次的教学活动,旨在为教师提供将英语学习活动观落实到实践中的具体方式,促进学生英语学科核心素养的形成。

【关键词】英语学习活动观;高中英语;阅读教学

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课程标准》)提出了英语学习活动观的概念,强调活动在培养和发展学生英语学科核心素养中的重要作用,指出英语教学的关键在于设计适当的英语学习活动,促进学生主动参与、思考和实践(教育部 2018)。学生在英语学习活动中探究主题意义,有利于整合语言知识和语言技能,认识自我、认识他人和认识世界,获得积极的价值观,养成必备品格和关键能力(李留建、姚卫盛 2018)。

英语学习活动观是指学生在主题意义的引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进语言知识的学习、语言技能的发展、文化内涵的理解、多元思维的发展、价值取向的判断和学习策略的运用。这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程,又是文化意识不断增强、思维品质不断提升、学习能力不断提高的过程。

英语学习活动有利于培养学生主动学习的能力。主动学习建立在学生浓厚的学习兴趣和强烈的内在学习需要的基础上,是在学生对学习对象的探索、体验等自主活动中实现和完成的。主动学习的目的不在于获得知识,如语言知识和文化知识,而在于通过再现和反思获得知识的过程,掌握获得知

识的方法,即促进学生掌握学习方法,应用学习策略,提高学习能力(田慧生 1998)。

英语学习活动观是宏观的学习路径,而不是具体的活动形式。英语学习活动包括学习理解、应用实践和迁移创新三类活动,而且三类活动各有侧重,相互交织。那么,在高中英语阅读教学中,教师应如何设计既符合《课程标准》的要求,又符合学生认知规律和英语水平的英语学习活动呢?如何正确对待多样化的教学和学习活动形式呢?本文以外研版高中《英语》必修4 Unit 1 *Life in the future* Reading 部分 *The city of the future* 教学为例,探究如何在高中英语阅读教学中设计学习理解类、应用实践类、迁移创新类等不同层次的学习活动。

一、学习理解类活动设计

学习理解类活动是基于语篇的活动,主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等(高洪德 2018)。学习理解类活动是学生学习的起点,能够为后续更深层次的阅读作好铺垫。在高中英语阅读教学中,教师应设计多样化的学习理解类活动,并将之贯穿于整个阅读教学过程,为应用实践和迁移创新类活动的设计与实践奠定基础。

【教学片段1】指向感知与注意的学习理解类活动

指向感知与注意的学习理解类活动是指围绕主题意义创设情境,激活学生的背景知识,铺垫词汇的活动。此类活动是学生建构新知识的起点。教

师在设计此类活动时,可以使用图片、音频、视频等易于引起学生注意的媒介,激发学生对主题意义的兴趣,激活其相关背景知识,激励其参与对主题意义的探究。

在导入阶段,教师设计了如下指向感知与注意的学习理解类活动:

首先,向学生展示一组不同时期的上海外滩图片(见图1—3),并提出以下三个问题,要求学生与同伴展开讨论。

- Q1 :Can you guess which city it is?
Q2 :What's the city like in the certain period?
Q3 :What will the city of the future be like?



图1 :1990年代的上海外滩 图2 :1940年代的上海外滩 图3 :21世纪的上海外滩

图片与文本话题密切相关,能够激活学生已有图式,激发其阅读兴趣,为其提供在课堂上说英语的机会,同时为后续深入讨论奠定基础。

其次,为学生播放电影《头号玩家》“奇幻狂想”的预告片,首曝“绿洲”奇景。在学生观看完视频后,提出以下问题:

- Q1 :What's the movie about?
Q2 :Supposing you're traveling in "oasis", what

will you see?
视频展示了未来世界的样貌,充满了科幻色彩,能够激发学生探讨未来城市如何发展的强烈好奇心与求知欲。

最后,向学生展示如下3幅图片(见图4—6),要求其认真观察,并填写表1(横线部分为要求学生填写的内容)。

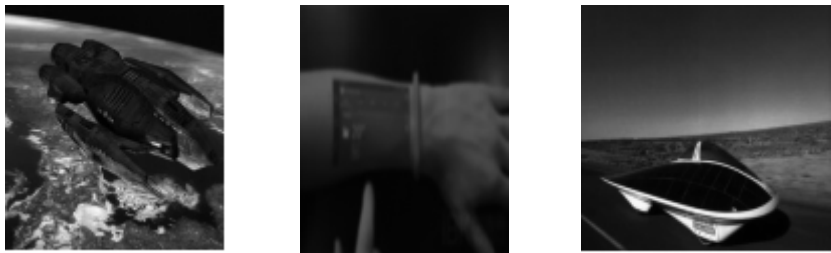


图4 :Garbage ship 图5 :Telephones for life 图6 :Cars

表1 :未来城市发展的具体方向

| Topics | What will they look like in the future? |
|---------------------|---|
| Garbage ship | To _____ garbage problems ,the city will load huge spaceships with waste material and send them _____ . |
| Telephones for life | Everyone will be given a telephone number _____ that will never change no matter where they live. |
| Cars | All cars will be powered by _____ . |

【教学片段 2】指向获取与梳理的学习理解类活动

指向获取与梳理的学习理解类活动是指帮助学生理解文本的活动,是学生建构新知识体系的主要环节,即学生了解了什么、掌握了什么。了解与掌握是学生的内在活动,无法观察和评价(Buzan 2004)。因此,教师在设计此类活动时,应通过外在

活动,如抢答、讨论等,促进学生内在活动的发生,帮助学生深入理解语言表达的意义,形成新的知识结构。

针对主题 *Life in the future* 教师设计了 Quick Spot 活动,即在多媒体上展示一张新闻报纸摘要图片(见图 7),要求学生小组讨论,以抢答的方式在最短的时间内找出图片中的错误并纠正。

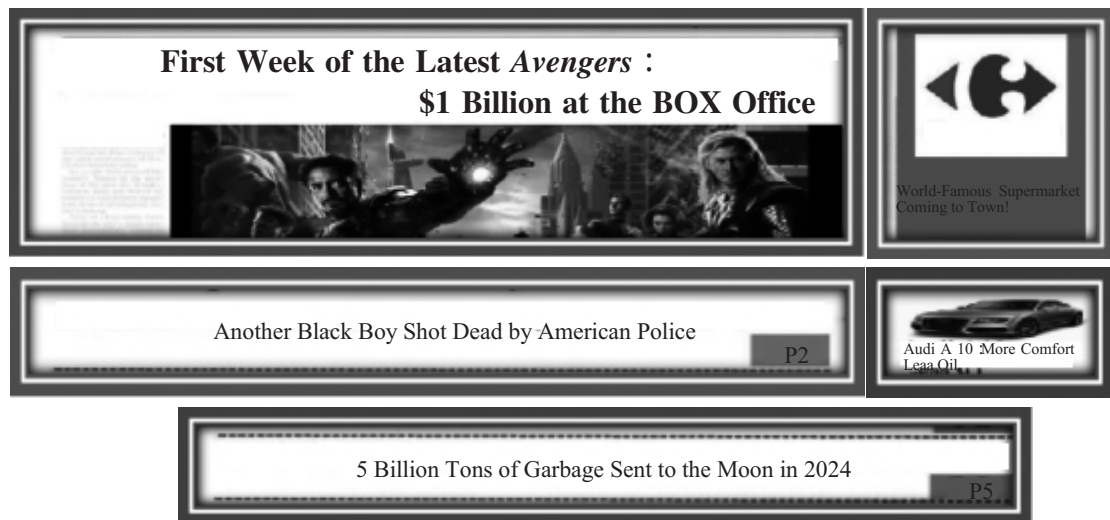


图 7 新闻报纸摘要

学生纠正答案如下:

Movies will be provided free of charge. Police will fire nets instead of guns. Garbage ships will be sent to the sun, not the moon. All shopping will be done online, so there will be no supermarkets. Cars will use alternative energy instead of oil.

抢答、纠错、小组讨论等一系列活动,能够引导学生发现问题、解决问题,加深其对未来城市发展方向的理解。

二、应用实践类活动设计

学习理解类活动能够帮助学生形成新的知识结构,而应用实践类活动能够促进学生应用所形成的新的知识结构。应用实践类活动包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等(鲁子问 2016)。应用实践类活动是学习理解类活动发展的结果,是围绕主题和所形成的知识结构展开的描述、阐释、分析、判断等交流活动,是帮助学生将知识转化为能力的重要环节。那么,如何引导学生将所学知识应

用到具体的实践中呢?在设计应用实践类活动时,教师可以采用思维导图、问题链等形式促进学生分析并形成自己的判断。思维导图的设计旨在帮助学生从形象思维层面掌握语篇的主要内容,内化语言知识。问题链的设计对有效阅读教学起着相当重要的作用,有利于发挥学生的主体作用,培养学生的思维品质。总之,教师在开展应用实践类活动时,应指导学生深入理解文本,关注主题意义,围绕主题意义进行分析与判断。

【教学片段 3】指向分析与判断的应用实践类活动

在学习前文的基础上,学生已经了解到未来城市发展的具体方向,对文章主题有了一定程度的理解。在本环节教学中,教师播放《谷歌未来之城》的宣传片(该片介绍了未来之城的占地面积、地理位置、发展特征,极具现代化气息),并要求学生通过绘制思维导图概括视频内容(见图 8)。

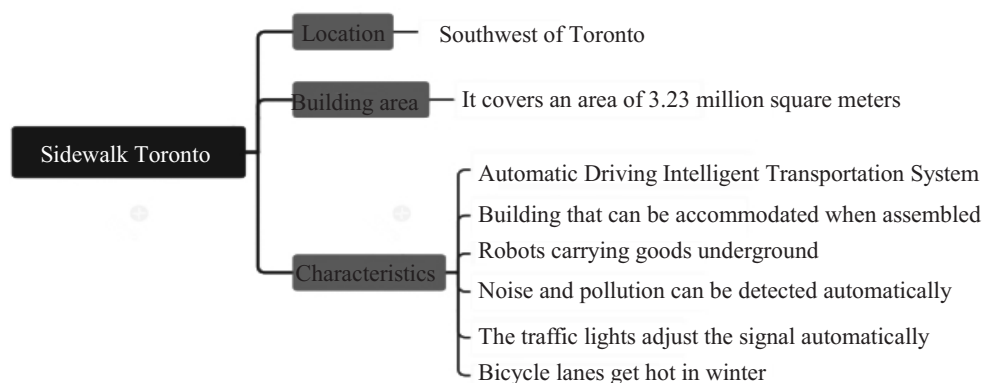


图8 Sidewalk Toronto

再次播放视频,围绕主题意义,通过问题链的形式促进学生深入理解主题,并进行分析与判断。问题如下:

Q1 :What is “Sidewalk Toronto”?

Q2 :What does Google’s future city look like?

Q3 :What are the man’s ideas of the “Sidewalk Toronto”?

Q4 :Do you think it’s an ideal city?

Q5 :What’s your ideal city looks like?

Q6 :Is your ideal city really “ideal”?

这些问题环环相扣,层层递进,形成了一条问题链,要求学生真正理解“谷歌未来之城”的含义;概括未来之城的具体样貌;分析视频中人物对未来之城的看法;评价未来之城是否是一座理想城市;联系自身实际,描述自己理想城市的样子;反思我们距离理想中的城市还有多远,从而提醒学生注意城市卫生,保护环境。

本环节的思维导图和问题链设计不仅有利于学生掌握语言知识和语言技能,还有利于提升学生的情感态度,培养其正确的价值观,这正体现了英语学科工具性与人文性的统一,发挥了育人价值。

三、迁移创新类活动设计

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等活动。迁移创新类活动是英语学习活动中对学生能力的最高要求,是学生思维由低阶向高阶发展,促进深度学习的载体。迁移创新类活动的重点在于调动学生的积极性与创造性,促使其发挥想象,努力创新。这就要求教师在设计迁移创新类活动时,应结合主题意义,创设新的情境,

引导学生运用所学语言知识解决新的问题,实现从能力的提高到核心素养的形成的目标。

【教学片段4】指向想象与创造的迁移创新类活动

本文话题与未来城市发展有关,现代科学技术日新月异,学生对此充满了未知与期待。因此,教师在读后阶段设计了“人人争做城市建设者”活动,要求学生为未来城市规划建言献策。具体操作如下:

首先,将全班学生分成若干小组,组内讨论,未来城市将如何发展;讨论完毕,每组派代表上台展示讨论结果,全班学生给予评价与反馈。这一活动是学生在理解文本语言意义的基础上,运用形成的新知识结构思考城市的未来,理性表达观点、情感和态度的活动,有助于学生形成正确的价值观,实现由语言能力向学科素养的转化。学生发言如下:

S1 I think the city in the future will become more modern, the economy will be in a high development, different entertainment center, convenient transportation, commercial block... People have more choice in their spare time.

S2 The city in the future is busy and prosperous, of course, with the development there will exist some problems, such as crowded transportation, polluted water and air, expensive estate... People are struggling in a metropolis.

S3 So I think city builder should balance the economical development and environmental protection. Considering how to maximize the profit of economic development.

其次,针对文中提及的来自美国大学生对未来城市发展的一些想法,主要涉及 Garbage ships, Batmen Nets Forget smoking Forget the malls, Telephones for life Recreation Cars Telesurgery, Holidays at home Space travel 等方面,教师布置读后续写任务,要求学生充分发挥想象力,续写文章,补充未来城市有可能发展的其他方向并具体描述其特征。待学生完成写作,邀请学生上台展示自己的创作内容,并交流分享写作成果。

本环节有利于学生运用所学知识,实现知识的迁移、创新。

【教学片段5】家庭作业设计



图9 未来城市发展状况

思维导图利用图示的方法表达人们头脑中的概念、思想、理论等,把隐性知识显性化、可视化,便于人们思考、交流和表达。阅读和写作是相辅相成的,读写结合是一种学习能力的迁移。读写结合不仅体现了阅读文本在教学活动中的支撑作用,而且能够为学生提供思维的空间,促进学生思维品质的发展。本环节中,教师帮助学生绘制思维导图,搭建图示“支架”,引导其在阅读的基础上完成写作任务,促进了学生深度学习,帮助其实现了能力向素养的转化。

总之,迁移创新类活动通常通过推理与论证、批判与评价、想象与创造等活动促使学生在新的情境下使用获得的知识,从而提高他们的语言能力,增强他们的文化意识,提升他们的思维品质。

结语

英语学习活动观贯穿英语阅读教学的全过程。通过设计学习理解类、应用实践类、迁移创新类活动,有利于培养学生主动学习、勇于创新的能力。学生在英语学习活动中能够学会思维、学会做事,形成正确的价值观,提升可信赖、可迁移、可持续的能

作业作为教学活动的一个重要组成部分,是提高学生学科核心素养的有效途径之一。完成作业是一个将语言输入变成语言输出的过程,是检测学生学习成果、教师教学效果的重要方式。

在本课结束时,教师布置以读促写活动,要求学生充分发挥想象力,大胆创作:如果你生活在2100年,城市会发展成什么样子?为了使我们的城市变得更好,我们能够做些什么?教师为学生提供读写“支架”(见图9),要求其从 Education, Industry, Environment, Building, Entertainment, Transportation 等方面着手进行创作,帮助其构建写作思路。

力与素养,促进思维由低阶向高阶发展,实现深度学习。

引用文献

- 高洪德.2018.英语学习活动观的理念与实践探讨[J].中小学外语教学(4):1-6.
- 教育部.2018.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社.
- 李留建,姚卫盛.2018.例析英语学习活动观在英语教学设计中的应用[J].中小学外语教学(11):49-53.
- 鲁子问.2016.英语教育促进思维品质发展的内涵和可能[J].英语教师(5):6-12.
- 田慧生.1998.关于活动教学几个理论问题的认识[J].教育研究(4):46-53.
- Buzan,T.2004.Use Your Head [M].London:BBC Books.

作者信息 241000 安徽 芜湖 安徽师范大学
外国语学院