

指向学科核心素养的英语学习活动设计探究

葛巧霞

【摘要】阐述指向学科核心素养的英语学习活动观的概念和内涵。分析英语学习活动设计与学科核心素养发展的关系。以 *One Minute Can Change Your Life* 为例,实践英语学习活动观,从围绕主题的情境创设、获取、梳理、概括、整合的活动设计,实践与内化的活动设计,分析、评价类活动设计,迁移、创新类活动设计等六个方面探究如何进行英语学习活动设计。认为教师应基于英语学习活动观设计指向学科核心素养的学习活动,提高学生的英语语用能力。

【关键词】英语学习活动观;学科核心素养;情境创设;语用能力

引言

新修订的《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课程标准》)的基本理念之一是:实践英语学习活动观,着力提高学生英语学用能力。高中英语课程倡导“指向学科核心素养的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式”,要求设计具有综合性、关联性和实践性特点的活动,使学生通过获取与梳理、概括与整合、实践与内化、分析与评价、迁移与创新等一系列的学习与交流互动,解读、阐释和评判语篇意义,有效表达个人观点、情感和态度,感知和理解文化异同,发展多元思维和批判性思维,提高英语学用能力。围绕英语学科核心素养设计和实施英语课程,必将成为我国英语教育的一个里程碑(程晓堂、赵思奇 2016)。

一、英语学习活动观

《课程标准》指出英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础,包含六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略(教育部 2017)。课程内容的这六大要素是一个相互关联的有机整体,通过学习理解、实践应用、迁

移创新等一系列语言学习活动整合在一起,促进英语学科核心素养的形成与发展,由此构成英语学习活动观。

英语学习活动观是指学生在主题意义的引领下,在分析问题和解决问题的过程中,基于已有的认知结构,依托不同类型的语篇,通过一系列具有关联性、实践性、综合性等特点的英语学习活动,将语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断、学习策略运用等有机融合,发展英语学科核心素养。这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程,又是思维品质不断提升、文化理解不断加深、文化品格不断形成、学习能力不断发展的过程。

二、实践英语学习活动观,促进核心素养的有效形成

《课程标准》提出了指向学科核心素养的英语学习活动观,明确了活动是英语学习的基本形式,是学习者学习和尝试运用语言、理解与表达意义、发展多元思维、塑造文化品格、形成学习能力的主要途径。教师应从英语学习活动观的视角重新审视课堂教学设计的合理性和有效性,组织教学内容,

优化教学方式,为学生设计有情境、有层次、有实效的英语学习活动。

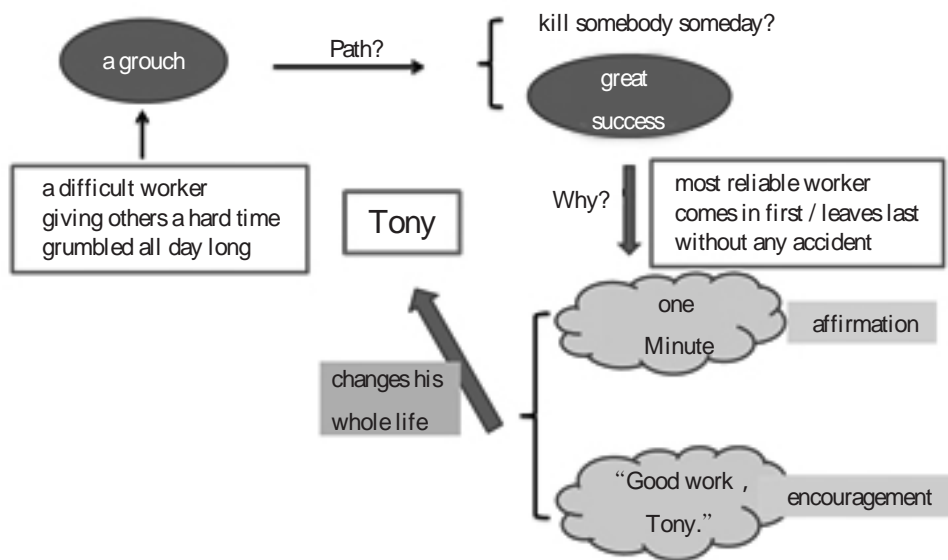
英语学习活动的设计应以促进学生英语学科核心素养的发展为目标,引导学生基于书面语篇所提供的主题情境,通过获取与梳理、概括与整合、实践与内化、分析与评价、迁移与创新等一系列相互关联的活动和多种互动交流方式,运用有效的策略与方法学习语言知识、发展语言技能、阐释文化内涵、评判语篇意义、比较文化异同、获得积极的价值观,创造性地表达个人观点、情感和态度,提升学英语和用英语的能力。

三、实践英语学习活动观指向学科核心素养的学习活动设计案例

主题语境:人与社会

语篇类型:记叙文 *One Minute Can Change Your Life* (原文见附录)

语篇研读 这是一则非常有哲理且语言优美的故事,生动地向读者展示了“赞美和鼓励即使只有一分钟也能改变一个人的人生”这一主题。文章基于罗杰斯(Rogers)的真实经历,讲述了在爱达荷州的一个伐木工厂,一个处于生活底层的工人托尼(Tony)因为工头的一些肯定的话语而倍受鼓舞,从而发生了的巨大变化,生动地向读者展示了赞美和鼓励的话语给人带来巨大变化的意义。简单感人的故事传达了深刻的寓意,学生容易受到感染,并结合自身体验对主题作一定拓展。学生沿着“How did Tony change?”和“Why did Tony change?”这两条主线找到主人公发生巨大改变的相关信息,由此梳理出文章的信息结构图(见下图):



文章信息结构图

(一)学习目标

1. 能梳理和概括主人公前、后的巨大改变;
2. 能分析、论证主人公改变的原因;
3. 能联系个人生活,谈论对“赞扬或肯定他人的话语所起的作用”的看法;
4. 能学会肯定他人,培养积极的情感。

(二)学习活动过程

1. 围绕主题的情境创设

围绕主题创设情境,激活已有知识,铺垫语言,提出问题。

Activity :What can we do in one minute? Do you think one minute can make a big difference to

one's life? If you think so, give an example to support your opinion. (学生举例说明一分钟会对人的一生产生巨大的影响。)

【设计说明】这个活动旨在激活学生的已有主题知识和经验,铺垫必要的语言知识和文化背景知识,从而引出本堂课要解决的问题。

2. 获取、梳理、概括、整合的活动设计

引导学生细读课文,从语篇中获取和梳理细节信息,同时对语篇信息进行提炼和加工,从而在语言和意义之间建立关联,梳理、归纳并整合细节信息,理解语言所表达的意义,发现事物的本质特征,形成结构化知识(见上图)。

Activity 1 :What comes to your mind when you see the title?(学生根据标题预测内容,并通过快速浏览文章迅速抓住该故事的主要内容。)

Activity 2 :Read the first paragraph and predict how one minute can change one's life.(学生根据文章第一段预测短短的一分钟如何改变人的一生。)

Activity 3 :How many persons are there in the passage and who are they? When and where did the story happen?(学生找出记叙文中的时间、地点和人物以及它们之间的相互关系,为理解故事情节发展作铺垫,进一步深入探究人物性格和文章主题。)

Activity 4 :What did the foreman and Rogers think of Tony separately at first? Please find out the relative sentences to support your point of view.(学生通过对话分析人物形象,并表达自己的观点。)

Activity 5 :What did Rogers say to Tony the next day? What was Tony's response to Rogers' words? Can you find out three verbs or verb phrases which vividly show Tony's change?(学生找出一些动词,体会 Tony 从 grumbled、grunted 到 streamed 再到 smiled 内心的变化以及赞美和肯定的话语对其所起到的作用。)

Activity 6 :What changes did Tony make after that? What was Tony twelve years later? How did

Tony change from the beginning to the end of the story? What did Tony think about his future?(学生捕捉文章细节,了解主人公 12 年来的改变,再次体会赞美和肯定的话语给主人公带来的积极变化。)

【设计说明】活动旨在引导学生在已有知识和经验的基础上获取语篇大意,梳理细节信息,丰富、补充和建构对主题的初步认知。同时,教师在引导学生获取和梳理信息的基础上,帮助学生在零散的信息之间和新、旧知识之间建立关联,指导学生运用恰当的学习策略发现并整合相同或相似的内容和知识要点,归纳并提炼基于主题的新知识结构。

3. 实践与内化的活动设计

学生开展有针对性的语言实践活动,包括一定语境下的语言操练活动和围绕主题语境的交流与讨论活动。学生在活动中逐步内化语言、文化、技能和策略,形成个体的语言能力和知识结构,促进语言运用的自动化。学生依据梳理和提炼的结构化知识描述并阐释主人公发生的改变,内化所学知识与获得的信息。

Activity 1 :How did Tony feel after listening to Rogers' words? Why didn't the foreman tell Tony that eight years ago?

Suppose the foreman had told Tony he was a good worker eight years ago, what might have happened to Tony?(学生通过开放性的讨论进入文本,思考文本背后的深意,培养积极思维的能力。)

Activity 2 :(文章第七段原文 :He later said to Rogers, "I told my wife that you were the first foreman in this country who ever said, 'Good work, Tony,' and it made her feel like Christmas.") Make up a dialogue between Tony and his wife. (Pair work) (学生根据场景创编对话,模拟对话,进入故事。)

【设计说明】活动旨在帮助学生将已获得的信息和语言知识通过多种不同层次的语言实践活动进行内化,使学生学会用英语交流、阐释意义、表达观点和情感,逐步达到熟练运用语言的程度。

4. 分析、评价类活动设计

学生通过观察、辨析、阐释等活动对语篇结构和文体特征进行分析,评价语言的选择、结构的意义和文化价值取向,加深对主题意义的理解和重构,实现深度学习。

Activity 1 :What did “one minute” refer to? Why do you think that one minute changed Tony’s life? Why could Tony have such success? (Group work)
(学生根据主人公12年前、后生活的变化,推断其改变的原因,并对主人公的改变作出评价,初步讨论赞扬和肯定的话语的作用,分析并讨论托尼成功的原因,突出故事的主题思想。)

Activity 2 :How do you understand the title? What can you learn from this story? Tell your partner and explain your reasons. (学生基于证据评价人物、事物,提升批判性思维能力,通过全班交流,提升对这一问题的批判性思考。)

【设计说明】活动旨在通过分析语篇结构、语言形式以及修辞手法等,帮助学生理解语言与意义的关系、赏析语言特有的功能、评价语篇内容、分析作者观点、探究文化内涵、汲取文化精华、获得积极的价值观。同时,引导学生积极参与针对语篇内容和形式的讨论和论证,反思和总结英语语言的特点,扩展语言知识,探究语言和文化现象,实现深度学习。

5. 迁移、创新类活动设计

学生联系现实生活,将获得的知识、技能、策略以及文化内涵等运用于新的情境,通过选择资源、整合新旧知识等方式实现知识向能力的迁移,创造性地解决陌生情境中的问题。

Activity 1 :Have you ever got affirmation or encouragement from someone else from your parents, your teachers, your friends or your classmates or even a stranger? Share personal experiences. (Pair work)
(学生回答教师的提问,分享自身的生活体验,体会赞美和鼓励给人们的生活带来的改变,同时升华文本学习的意义。)

Activity 2 :Have you got one minute to thank someone? A minute to tell someone what you sincerely like or appreciate about him or her? A minute to elaborate on something he did well? Give you one minute to show your appreciation to the person you like or to say “Thank you” to the person who helped you. (学生尝试联系自我进行思考,理性表达自己的观点。)

【设计说明】活动旨在帮助学生将所学知识和能力迁移到课外的真实生活情境中,用于解决真实生活情境中的问题,从而引发他们创造性地表达个人的情感和观点,提高英语学用能力。

(三) 总结

本案例展示的是基于英语学习活动观的教学设计。基于英语学习活动观进行教学设计,教师需要整合课程的六个要素,以主题为引领,以语篇为依托,将语言知识学习、文化内涵理解、语言技能发展和学习策略运用融合在一系列相互关联的语言与思维活动中。为此,教师在语篇研读的基础上,围绕“赞美和鼓励的话语的积极作用”这一主题,设计了如下学习活动:

首先,学生置身于“一分钟能改变人的一生”这一主题语境中,思考“一分钟能做什么”的问题;然后,依托语篇,梳理并整合事实性信息,了解主人公的改变,并在教师的引导下概括出结构化知识,为进一步讨论主题意义奠定语言、文化和认知基础。

其次,学生实践和内化所学语言和获得的信息,分析和赏析语篇采用记叙文文体的特征及语言形式的意义,加深对主题意义的理解。

再次,学生进入迁移与创新活动,结合生活中可能面对的情境,通过多元思维和批判性思维,理性表达自己的观点和态度,对赞美和鼓励的话语的积极作用进行深层次思考,形成新的认知。

结束语

在实践英语学习活动观的过程中,教学活动设

计没有固定模式或顺序,教师应基于对文本的解读和对学情的把握,灵活而有针对性地设计教学活动。教师可以将不同的活动以不同的顺序串联或组合在一起,但不论采用什么方式组织活动,教学都应积极体现基于文本的语言学习与理解活动、深入文本的语言赏析与思维活动、超越文本的语言运用与创新活动。教师应将语言知识学习、语言技能运用、学习策略应用、思维品质发展和文化品格提升等有效融入各种类型的英语教学活动,帮助学生积极主动参与探究主题意义的学习活动,学会运用所学语言分析问题和解

附录

决问题,培养其英语学科核心素养。

引用文献

程晓堂,赵思奇.2016.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法(5):79-86.

教育部.2017.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社.

作者信息:315600,浙江宁波,浙江省宁海县知恩中学

One Minute Can Change Your Life

He almost killed somebody, but one minute changed his life. The beautiful story comes from Sherman Rogers' old book *FOREMEN LEADERS OR DRIVERS?* In his true-life story, Rogers shows the importance of effective relationships.

During his college years, Rogers spent a summer in an Idaho logging camp. When the foreman had to leave for a few days, he put Rogers in charge.

"What if the men refuse to follow my orders?" Rogers asked. He thought of Tony, a difficult worker who grumbled all day long, giving the other men a hard time.

"Fire them," the foreman said. Then, as if reading Rogers' mind, he added, "I suppose you think you are going to fire Tony if you get the chance. I'd feel badly about that. I have been logging for 40 years. Tony is the most reliable worker I've ever had. I know he is a grouch and that he hates everybody and everything. But he comes in first and leaves last. There has not been an accident for eight years on the hill where he works."

Rogers took over the next day. He went to Tony

and spoke to him. "Tony, do you know I'm in charge here today?" Tony grunted. "I was going to fire you the first time we quarreled, but I want you to know I'm not," he told Tony, adding what the foreman had said.

When he finished, Tony dropped the shovelful of sand he had held and tears streamed down his face. "Why didn't he tell me that eight years ago?"

That day Tony worked harder than ever before—and he smiled! He later said to Rogers, "I told my wife that you were the first foreman in this country who ever said, 'Good work, Tony,' and it made her feel like Christmas."

Rogers went back to school after that summer. Twelve years later he met Tony again. He was foreman for railroad construction for one of the largest logging companies in the West. Rogers asked him how he came to California and happened to have such success.

Tony replied, "If it were not for the one minute you talked to me back in Idaho, I would kill somebody someday." That one minute changed my whole life.