

# 我国英语学习活动观 研究回顾与展望（2018-2021年）

刘佳琦 齐 聪

**摘 要：**英语学习活动观作为新一轮课程改革提出的概念，是保障学科核心素养落地的重要途径，也是培养学生语言能力、文化意识，发展思维品格，形成学习能力的有利抓手。纵观我国英语学习活动观领域的研究成果，英语学习活动观受到了学者们的广泛关注，并被积极运用到教学与研究中，推动着各学段英语教育教学改革。本文采用文献法对2018-2021年间英语学习活动观的相关研究成果进行了较为系统的整理与分析，以期就该领域的研究趋势进行展望。

**关键词：**英语学习活动观；教学实践；研究述评

**作者简介：**刘佳琦（2000-），女，回族，辽宁朝阳人，延边大学2019级本科生，研究方向：小学英语教育；齐聪（1979-），男，汉族，吉林辉南人，延边大学师范学院，副教授，硕士生导师，博士，研究方向：英语课程与教学论。

《普通高中英语课程标准（2017年版）》明确提出“实践英语学习活动观，着力提高学生学用能力”的基本理念，强调教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，获取、阐释和评判语篇意义，表达个人观点、意图和情感态度，分析中外文化异同，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习和运用能力。随后英语学习活动观逐渐进入一线教育工作者的视野。而如何设计此类活动，在不同课型中如何进行教学实践则成为学者们广泛关注的焦点，也是学界探讨的热点问题。自2018年3月浙江外国语学院张春青副教授率先撰文《英语学习活动观视角下的高中英语课堂观察量表构建》，建构了听说课观课量表以来，该领域的研究成果颇丰。截至2021年12月31日，在中国知网以篇名“学习活动观”检索到文献542篇，其中期刊论文488篇、学位论文28篇、会议论文26篇。而该领域的研究进展如何有待展开系统梳理。本文从英语学习活动观的内涵研究、英语学习活动观在教学中的实践研究以及应用策略研究三个方面对该领域的研究成果进行阶段性回顾与总结，找出目前研究中存在的不足之处，并展望未来该研究领域的发展方向，为我国英语学习活动观的深入研究提供参考和借鉴。

## 一、英语学习活动观研究成果归类

本文从研究年限、研究视角以及研究内容三个维度对

检索到的542篇文献进行分类。其中，该领域的各研究年份篇数如下表所示。

表1 英语学习活动观研究文献篇数表

年份	2018	2019	2020	2021
篇数	19	102	209	212
比例	3.51%	18.82%	38.56%	39.11%

本研究基于宏观和微观两个视角，宏观视角指研究者围绕英语学习活动观在全部课堂教学中的应用展开研究，微观视角指学者侧重于对英语学习活动观在某一类型英语课堂教学中的应用展开具体探讨。研究内容是基于学者不同视角，分别围绕英语学习活动观在小学、初中、高中、中职、高职、大学英语教学中的应用开展相关研究。根据这一分类方法，具体成果归类见表2所示。

从表1来看，2018-2021这四年的时间里英语学习活动观领域的研究文献量处于上升趋势。其中，2018年研究文献量最少，仅占目前文献总量的3.51%。随着《普通高中英语课程标准（2017年版）》的推行，2019、2020这两年较2018年文献量呈逐年增加态势，而2021年是该研究领域的繁荣时期，年发文量高达212篇，与2020年基本持平。另从表2数据可知：1. 微观视角的英语学习活动观应用研究文献数量高达415篇，而宏观视角的英语学习活动观研究文献量仅占全部文献的23.43%。也就是说，我国学者围绕英语学习活动观在具体语言技能、语言知识、不同课型中的实践研究展开了较为全面的探讨，而对英语学习活动观的内涵、应用模式等

表2 英语学习活动观研究成果汇总表

研究视角	宏观	微观											
研究内容		听力	听说	口语	阅读	读写	写作	词汇	语法	语篇	故事	教材	复习
小学	11	1			19	1			1	4	4	2	
初中	20		14	1	72	5	1		1	2		1	1
高中	65	5	2		151	39	21	7	14	7		5	3
中职	1												
高职					1								
大学	2												
综合	28				17	3	1	3	3	1		1	1
总计	127	6	16	1	260	48	23	10	19	14	4	9	5

的综合研究相对较少。2. 从宏观视角来看，超过一半的学者围绕英语学习活动观在高中英语教学中的应用展开了探讨，而对小学、初中等其他学段的教学实践探索研究则略有不足。3. 在微观层面，大多数学者针对英语学习活动观视域下的阅读教学展开了研究，而在听力教学、词汇教学、语法教学以及教科书不同模块的应用研究文献比例略显失衡。

## 二、宏观视角的英语学习活动观研究

综合 2018-2021 年间研究成果来看,英语学习活动观在教学中的实践应用受到了广泛关注。李涛涛、田建荣指出,认真研学与深刻领悟学习活动观的理念是更好地进行课堂教学实践的前提,受当前应试教育的影响,加之英语新课标实施时间较短,多数教师对英语学习活动观的内涵认识模糊,实践更感乏力。付晓丽强调,英语学习活动观具有实践操作性,活动的开展需要学生的主动参与和亲身体验,英语学习需要大量个体与群体实践。林秋平指出,应用与实践类活动是英语学习活动第二层次的活动,包括描述与阐释、分析与判断、内化与应用等。在运用实践类活动中,教师需为实现学生从输入到输出创造条件,在对语篇的描述、分析和概括等活动中,引导学生内化新获取的语言知识,帮助学生把内化的知识转变为能力。胡月华指出,英语教学存在以下问题:教学目标单一化,语言知识与技能占较大比重;教学活动碎片化,缺少整体性和连贯性;教学活动模式化,核心素养难提升。

综上所述,学者们通过大量研究都指出,英语学习活动观在英语教学实践中存在一定的问题,只关注理论学习,忽视对实践的应用。在英语学习活动观的实践过程中需要有学生的参与并作为主体进行实践,教师引导学生将内化的知识转变为能力。同时也提出,实践对英语学习活动观在教学中的应用有一定积极意义。

### 三、微观视角的英语学习活动观研究

### (一) 英语学习活动观在阅读教学中的应用研究

小学英语阅读教学是小学英语课程的重要组成部分,是帮助学生积累词汇量、培养学生思维品质和逻辑思维能力的有效途径。基于英语学习活动观的小学英语阅读教学从理

解、应用和创新三个维度出发,发展小学生的英语学科素养,构建英语逻辑思维。于玲玲指出,小学英语阅读教学存在忽视语篇深层解读、教学活动脱离语篇主题、学习活动机械化等问题。葛炳芳、印佳欢强调,“阅读课堂教学在实践中呈现出碎片化、应试化等特点,英语学习活动观在常态的阅读教学中的落实仍面临阻碍,缺乏行之有效的途径和策略”,提出以六要素中的“主体语境”为主线,通过“以综合而有侧重”落实英语学习活动观。

余婵娣统筹六要素,指出英语学习活动观下的活动应以为以探究“主题意义”为目的的系列活动,并从 what(主要内容)、why(写作意图)、how(文体结构和语言修辞)三个层次展开英语阅读教学实践。蓝幸兰认为,阅读教学应以英语学习活动观为指引,以学生为主体,在读前、读中、读后三个教学环节开展有情境、有层次的英语学习活动,有效促进学生的理解,提高学生的阅读能力。

综上所述,学者们围绕以英语学习活动观来优化阅读教学提出了不同的见解,并将改进策略与方法教材内容相结合来进行课程教学设计。但大多数学者探讨的阅读课程体系优化策略对于不同地区学校、不同情况学生的针对性不够,有待后续深入研究。

## （二）英语学习活动观在语法教学中的应用研究

语法是英语学习的基础,是语言知识体系的重要组成部分。研究语法教学对提升语言教学效益至关重要。当前,大多数语法教学仍未摆脱传统填充式教学、死板化做题巩固的套路,不仅教学效率低,而且学生无法完全掌握语法知识,不能灵活内化运用语法内容。英语学习活动观提出要重视学生学科核心素养的培养,为英语语法教学提供了新的想法和思路。刘瑶认为,语法教学活动的设计要针对主题思想,充分利用思维/思想、语言、语法三者的关系,进行从“思维/思想”到“语法”的正向引导学习和从“语法”到“思维/思想”的逆向演绎创新学习,通过这种方式使学生多维度深入掌握知识体系,构建综合素养。胡慧就高中英语语法课堂教学现状进行分析,指出目前的语法教学存在浮于表面

现、缺乏实践活动两方面问题,并说明语法教学一方面要为学生营造优越的教学氛围,另一方面教师应提高专业素养,并落实理解、应用、迁移三个层次的语法教学。赵习美、杨晓钰指出,要重视语言使用的具体环境、目的以及语法本身的表意功能,强调进行指向核心素养的三维统一、六步整合的高中语法教学。闵静根据自身教学经验,指出高中英语语法教学存在重视程度不足,教学方式机械化,语法、词法割裂教学等问题,提倡通过创设语法学习情境、借助思维导图丰富教学、引入探究性语法教学形式等方式达成更好的语法教学效果。

从整体来看,大多数教师已经意识到目前英语语法教学存在的问题,并结合英语学习活动观提出了一些教学策略,但目前对基于英语学习活动观的语法教学鲜有研究,不能明确以英语学习活动观为指导的语法教学存在哪些问题,具体的教学实践效果有待考证。

### (三) 英语学习活动观在语篇教学中的应用研究

理解英语学习活动观是教师进行语篇教学的基础,英语学习活动观对语篇教学具有重要的指导意义。邹小芬提出,语篇教学要基于学习活动设计目标素养化、学习方式活动化、学习活动情境化三个要点,旨在达成核心素养提升的目标。宫文胜指出,基于英语学习活动观的语篇教学设计与实施分为学材融合、教学目标确立、实施有层次的教学活动三步,说明教学实践中应注意恰当融合教材、基于学情调整教学策略、选择合适层次的教学活动等问题。高洁强调,英语学习活动观指导下的小学英语语篇教学要以语篇为载体,以语篇主题意义为引领,以解决问题为目的,为学生创设真

实学习环境,培养学生主动思考,强化学生解决问题的能力。刘世磊认为,文本解读的深度与阅读教学达成的教学效果密切相关,教师应从 what(语篇的主题和内容)、why(语篇的深层含义)、how(语篇的文体特征、内容结构和语言特点)深入解读语篇,提升自己的语篇解读能力,从而帮助学生更好地理解语篇意义。

整体来看,学者们围绕英语学习活动观提出了大量语篇教学策略,为后续教学提供了参考思路。然而,鲜少有对不同类型语篇的详细教学研究,有待后续开展更深入的探究。

### 四、结语

本文对我国 2018—2021 年间英语学习活动观相关研究文献进行了系统整理和分析,纵观学者们在该领域的研究发现,虽然已取得了诸多研究成果,但研究中尚有部分问题亟待探讨。第一,研究对象以高中、初中英语教学为主,对大学和小学英语教学的研究较少,所以应扩大研究对象的范围。第二,研究要拓展新型的分析方法,全面分析英语学习活动观在英语课堂教学中的应用。实证性研究应与思辨性研究并重,对我国英语学习活动观的应用评估进行更深入的实证研究。第三,目前大多数研究基本根据学习阶段和学生年龄划分,很少有学者关注不同地域和不同学生的情况,应基于不同地域、不同学生的特点对英语学习活动观的应用展开深入探索。总之,学者们应致力于结合我国英语教学的实际情况,拓宽研究范围、创新研究方法,对英语学习活动观进行更深层次的思考并积极实践,为英语教学提供更加具体、切实可行的建议。英语学习活动观相关研究的广度和深度还有待进一步拓展。

### 参考文献:

- [1]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]冀小婷,代俊华.“六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J].教学与管理,2018(19):64-66.
- [3]付晓丽.高中英语学习活动观的理念与实践——以冀教版新版高中英语教科书为例[J].教育教学论坛,2020(52):8-10.
- [4]胡月华.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J].天津教育,2020(21):125-127.
- [5]黄江媚.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学现状的调查研究[D].河北科技师范学院,2021.
- [6]高洪德.英语学习活动观的理念与实践探讨[J].中小学外语教学(中学篇),2018(4):1-6.
- [7]葛炳芳,印佳欢.英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J].课程·教材·教法,2020(6):102-108.
- [8]李涛涛,田建荣.英语学习活动观实施的困境与超越[J].课程·教材·教法,2021(5):96-102.
- [9]陈思琪.英语学习活动观下高中英语写前策略的应用[J].现代交际,2019(17):231,232.
- [10]李涛涛,卢英.英语学习活动观下教学设计的基点与路径[J].基础教育课程,2021(12):54-60.
- [11]沈萃萃.英语学习活动观在教学中的运用[J].基础教育课程,2021(22):43-50.
- [12]陈世克.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J].基础教育课程,2019(14):50-56.