

# 实践英语学习活动观的高三复习课活动设计<sup>\*</sup>

北京教育学院丰台分院 付 绘

**摘 要:** 提高高三英语课堂复习效率要从设计学习活动入手,正如新课标倡导的,教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动,使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列学习活动,建构意义,表达观点,发展多元思维和批判性思维,提高英语学习和运用能力。高三复习课学习活动要关注理解能力与表达能力融通培养,要关注认知过程和认知层次之间的关联,要关注学生体验和主动参与活动的需求。

**关键词:** 活动设计;理解能力与表达能力;认知层次与过程

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** B **文章编号:** 1009-2536(2019)06-0065-06

## 一、引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称为“新课标”)(教育部,2018)要求,实践英语学习活动观,着力提高学生英语的学用能力。新课标倡导教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动,使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动,获取、阐释和评判语篇意义,表达个人观点、意图和情感态度,分析中外文化异同,发展多元思维和批判性思维,提高英语学习和运用能力。

在高三复习阶段时间紧、任务重,多数英语教师不再使用固定教材,很多教师选择使用教辅材料、之前学过的模块教材以及大量的高考试题类训练材料等作为主要教学内容。一直以来,如何使这些教学内容具有系统性、逻辑性、层次性和针对性花费了高三

教师的主要精力。换言之,教师一直关注的是教什么、怎么教的问题,而对学什么、怎么学以及为什么学的问题关注不够。面对新的高考改革、面对新课标中有关学生核心素养的培养,高三教学要解决学生学什么、怎么学以及为什么学的问题。笔者认为面对高三阶段英语教学,教师应该融通已有的教材和大量零碎没有关联的语篇帮助学生建构主题意义,应该选择合适的材料帮助学生提高能力,形成思维,落实语言积累。高三阶段复习需要学生主动参与意义建构、体验内化语言、感悟总结策略、形成意识思维以及生成思考认识。而这些都需要通过创设意图清晰、层次明确、形式友好的学习活动才能实现。本文以案例阐释这些学习活动设计需要关注理解能力和表达能力的融通培养、关注认知过程和认知层次之间的关联以及关注学生经验、体验和参与学习活动的需求。

<sup>\*</sup> 本文为“北京市中小学名师发展工程”的课题研究成果。

## 二、关注理解能力和表达能力的融通培养

语言能力指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感,是英语学科核心素养的基础要素。高三教学的核心要围绕提高学生用语言理解和表达意义的能力。王初明(2012)提出了语言习得的有效路径:互动→理解→协同→产出→习得,即习得源于互动,得益于产出与理解紧密结合所产生的协同效应。也就是说,教学活动的设计要围绕意义的理解与表达的融通,才能有效促进学生的语言习得,促进学生语言能力的提升。高三复习备考分为三个阶段。第一阶段是以主题意义建构和词汇积累为核心,即知识结构化的过程,辅以理解能力和表达能力的提升;第二阶段以文体理解能力与表达能力融通培养为核心,辅以落实积累语言知识和文化知识的过程;第三阶段是考试专题训练和综合训练阶段,旨在帮助学生在解决问题的过程中形成熟练化和自动化的思维,辅以明确归纳、分析、比较等思维过程,解决个性化问题,在理解中促进表达,在表达中加深理解,落实语言积累。而理解能力和表达能力的融通培养无疑是贯穿三个阶段的核心。

例如,在进行健康饮食的高三话题复习课上,教师使用了三篇主题阅读材料,包括教材中的课文(两家不同理念的餐厅老板相知相爱的故事)、阅读素材 Healthy Tips(总结生活中健康饮食的各种窍门)和阅读素材 Emotional Eating(介绍情绪性暴食的定义、原因及预防)。通过三个语篇的阅读帮助学生建构“吃什么”“怎么吃”和“吃出的问题”以及“怎么办”的主题意义。在整个学习过程设计中,如图1所示,教师依据三篇阅读材料,从输入和输出两个角度设计活动,促进学生对健康饮食话题的理解能力和表达能力。具体而言,在建构“吃什么”(what to eat)环节中,教师设计阅读活动,学生通过阅读并

填表格梳理学过课文中两个餐厅的不同食谱、餐厅优势和餐厅问题,进行自主复习,归纳食物种类和食物名称以及各种食物健康营养的信息和语言。该活动不仅检查了学生的作业情况,而且为讨论健康饮食习惯提供了语言输入。接着,教师设计了两个输出活动:一是说出喜欢的饭店及原因(Which restaurant do you prefer? And why?).学生在理解的基础上,结合自己的经验表达对饭店的看法,进一步内化语言,加深理解。二是制作一份自己的食谱,为学生创造机会使用语言去解决问题,即用与饮食相关的英语词汇设计有益于健康的食谱,表达三餐应吃的食物及原因。

在建构如何吃(how to eat)的环节中,输入活动是通过阅读列出“健康小窍门”,学生筛选和整理所输入的有关饮食方面的信息,理解文本中的各种健康小窍门,积累健康饮食方式和习惯方面的语言。两个输出活动是补充自己总结的健康窍门和反思自己的日常饮食习惯。学生首先根据个人经验丰富和补充健康饮食习惯方面的信息,加深对健康饮食方式和习惯的理解;然后,通过反思自己日常饮食方式和习惯的口头表达活动,评价自己的饮食习惯,形成对健康饮食方式和习惯更加理性的认识。而第三篇阅读材料的输入活动是回答问题并画思维导图,通过隐性阅读思维显性化的过程,理解情绪化暴食的定義、原因和预防措施。在之后的评价思维导图的过程中,学生从内容上核实情绪化暴食的定義、三个原因以及三项预防措施的信息,从形式上厘清作者为了提醒读者避免情绪化暴食等问题,用定义、列举分析暴食原因和危害以及举例说明预防措施的语篇逻辑,在表达评价的同时促进了对吃出问题怎么办的认识和理解。

总之,在这些不断输入和输出的过程中,理解之后表达,表达之后加深理解。理解能力和表达能力的培养相辅相成,学生内化语

言的同时也完整地建构了意义。因此，笔者认为该节高三复习课的学习活动设计输入和输出相结合，目的是融通培养主题意义下的

理解能力和表达能力，同时在理解和表达的过程中运用语言、内化语言，达到积累语言、培养能力、形成思维的复习目的。

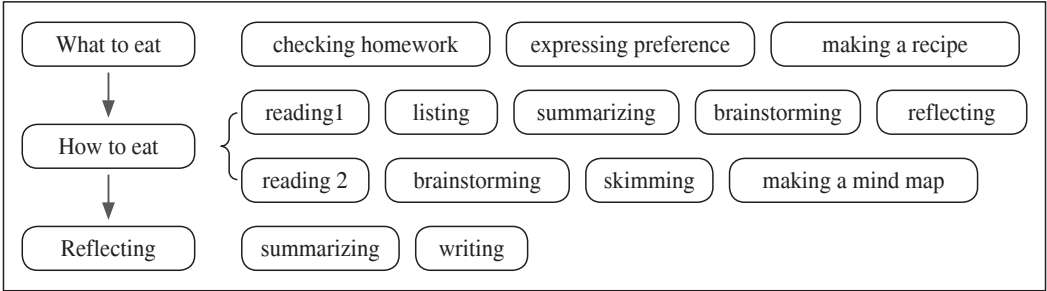


图 1 选自高三复习课 Healthy Eating

三、要关注认知过程和认知层次之间的关联

认知过程是指学生认识客观事物的过程，即对信息进行加工处理的过程。高三复习课上学生的认知过程是他们通过有关联的理解和表达活动，由表及里，由现象到本质地认识所学的概念以及所建构的意义的表面特征与内在联系的心理活动。它是学生从感知到记忆，再到思维想象，最后到语言的过程。上文健康饮食案例中教师设计活动遵循学生的认知规律，从现象到本质，带领学生经历了从感知到记忆吃什么、怎么吃，到思维想象为什么这么吃，再到语言表达吃出问题怎么办的过程。学生通过参与一系列输入和输出活动，对健康饮食习惯、健康生活方式、饮食背后的文化等，进行了不断深入的思考和认识，学会较为理性的理解与表达，积累了丰富的语言知识，达到了高三复习阶段的目标。

安德森等（2008）在《布鲁姆教育目标分类学修订》中将认知领域的教育目标分为：知道、理解、应用、分析、综合、评价等六个层次。新课标中要求教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动提高语言能力。高三复习课学习活动设计要

关注学生的认知层次以及与认知层次之间的关联，这样既符合学生的认知规律又有助于每节课复习目标的达成。

例如，在高三复习第一阶段，也就是主题意义建构完善阶段，在进行节日主题复习时，教师在第一课时设计了如下六个学习活动（见表 1），这六个学习活动由浅入深关注了学生的认知过程和认知层次。学生在进入节日主题相关内容复习之前的一周，每天阅读一个有关中西方节日的介绍，充分感知节日话题以及有关节日的习俗、庆祝活动、意义等语言。在本节课上，学习活动一是回顾之前的六个节日，并将有关节日名称、习俗及庆祝活动以及意义进行摘抄；学生在感知节日这个主题的基础上积累和记忆话题语言。活动二是理解内化语言的活动，同学间相互介绍自己感兴趣的节日。学生重复使用有关节日的语言，在使用中加深语言形式的记忆，初步构建节日介绍相关内容的框架，也就是需要从名称、种类、庆祝活动和庆祝主题几方面进行介绍。这也是我们学习目标中的学习理解层次的活动。活动三是学生通过讨论节日庆祝主题与庆祝活动之间的关系，再次使用之前在阅读六个节日的文章中所积累的语言，对节日庆祝主题和庆祝活动的种类进行归纳，同时对庆祝的主题与庆祝活动之间的

内在联系进行分析。至此，学生对节日主题意义的建构变得丰富，不再仅是停留在表面的庆祝活动，学生对节日背后所传承的意义、习俗有了更深刻的认识。认知过程也从记忆到达思维和想象，利用分析和归纳形成对节日、传统习俗以及庆祝活动等的更加清晰的概念和更加理性的认识。活动四和活动五是实践应用层次的活动。活动四是在学生形成整体节日和传统习俗的概念的基础上，从阅读理解的角度检测学生是否能够运用之前感知记忆的、节日主题意义下的语言，快速、准确地理解新的节日信息，找出阅读材料中有关东西方节日的各个方面的异同。这个活动既是之前低层次活动的应

用，也是对新的阅读文本中更深层次思维内容的初步感知。活动五通过复述将所感知的内容进一步核实并进行重复、记忆。至此，学生有关节日的主题意义就从节日的种类、为什么庆祝、怎么庆祝，上升到东西方节日庆祝方面的异同，以及不同国家对文化差异形成、对庆祝外来节日与传承自己国家节日的矛盾等问题的看法。显而易见，学生的认知程度和认知层次在不断加深。活动六是课后作业，需要学生利用已有的有关节日的知识经验和真实感受，以及之前在课外阅读和本节课上架建起来的对节日主题意义的理解和语言积累，表达自己对中国人是否应该庆祝西方节日的真实看法。

表 1 高三复习课 Festivals and Celebrations 的学习活动

Activity 1. Read and underline the name, the celebrations and the theme of the six festivals.
Activity 2. Talk to your partner about one of the festivals you are interested in.
Activity 3. Have a discussion.
A. Why do people celebrate festivals? Give at least two reasons.
B. What kind of celebrations or activities do people choose to celebrate that festival?
Activity 4. Read and underline the similarities and the differences between those Western and Chinese festivals. And find out the writer's attitude towards our Chinese festivals.
Activity 5. Talk to your partner about how similar and different they are using your own words.
Activity 6. Writing task: Should we Chinese celebrate Western festivals? Why or why not?

学生通过以上六个学习活动，对节日话题进行了复习和学习，认知过程由表及里，认知层次由易到难。具体而言，学生的认知过程从感知到记忆，再到思维和言语，学生的认知层次也从学习理解到应用实践，最后到迁移创新，语篇类型也从之前有关节日介绍的说明文、节日庆祝习俗传统故事到后面中西方节日文化异同对比及节日文化该不该传承或融合的论说文。学生的思维内容也从节日的庆祝主题和庆祝活动到中西方节日的异同对比，再到思考该不该或者如何传承中国传统节日、融合中西方节日。学习活动内容上的关联使得有关节日的语言不断被复现并被重复使用，节日主题意义的建构也在活动中被不断丰富和加深。同时，语篇形式的

多样和学习活动认知层次的不断深入也使得学生将有关节日的思维和语言融为一体，一直在努力理解和表达节日主题意义，有效提高了有关节日话题的言语能力。而且，学习活动形式上输入、输出相结合也使得学生的理解能力和表达能力在此过程中循序渐进，相辅相成，不断提升。总之，六个学习活动的设计关注学生认知过程和认知层次之间的关联，最大程度提高了节日这个话题的复习效果。

四、要关注学生经验、体验和活动参与的需求

学生在高三复习过程中压力很大，当教师设计的学习活动充分关注他们的需求时，学生才会在课堂上体会到英语学习的成就感，



保持学习英语的动机和主动学习英语的态度。我们说学习发生了，其实是学生不由自主参与了学习的过程和生成了学习成果。

学生怎样才能主动参与学习活动呢？笔者认为活动设计要关注他们的生活经验，在经验的基础上形成认知冲突是学习发生的开端。例如，在高三复习第二阶段，此阶段以文体理解能力与表达能力融通培养为核心。在议论文文体阅读与表达课“该不该将动物关在笼子中？(Should animals be kept in the cage?)”案例中，教师在导入环节设计了两个学习活动。活动一要求学生带着问题 What do you think of “Should animals be kept in the cage?” 观看三段视频，之后进行小组交流。三段视频包括：新闻——“五一劳动节”北京市六万多人去动物园参观；教师自制视频片段——动物园里圈养动物的各种表现；动物世界片段——优美音乐背景下，动物在栖息地自由奔跑、觅食的视频。学生带着问题边观看视频边思考问题，生成对“动物该不该被关在笼子中”的看法和感受，在之后的小组交流中交流想法。这时第一个认知冲突形成：动物栖息地才是它们生活的天堂。为什么动物要被关在笼子里？还有那么多人去参观？学生各抒己见，虽然表达方式很简单，但是由于都有去动物园参观的经验和感受，大家的表达很真实。活动二要求学生在阅读文本中找到作者对以上问题的看法。这时所形成认知的冲突进一步加深，引着学生去阅读，学生不由自主地在阅读过程中进行假设核实，在与作者

对话的过程中学习自然而然地发生了。这两个活动充分关注了学生的生活体验、真实感受以及参与需求，直接激发了学生的学习主动性。

另外，在上文健康饮食的案例中（见图1），教师设计的多个语言内化活动和输出活动都关注了学生的经验、体验和活动参与需求。例如，学生交流自己喜欢哪个餐厅并说明原因，制作自己一日三餐的食谱，补充自己了解的健康饮食习惯，反思自己饮食习惯的问题。这些活动设计都基于学生自身的经验和体验，无形中刺激了学生主动参与活动的需求和愿望。

值得一提的是，学习活动的形式和活动时间保障也是保证学生课堂有效体验和获得的关键。例如，在上文健康饮食和节日两个案例中，教师在复习课前给学生提供了数篇阅读篇章。虽然这是作业活动，但是教师提供的表单（见表2和表3）有利于学生对文章主题信息的整理和话题相关语言的积累，不仅能够帮助学生把知识、信息结构化，而且能够提高他们的复习效率和学习获得感。在健康饮食案例中，教师在建构怎么吃（how to eat）的环节中，设置了课文复习、语言材料阅读后填表、阅读情绪化暴食文章后画思维导图等活动，这些活动帮助学生获取和理解文章的主要信息，表征整体语篇的信息结构及逻辑关系。活动可操作，更可检测，且有利于学习痕迹的保留。而之前教师在讨论、交流环节中所给时间保障充足，也使得学生在活动过程中能够充分交流，体验参与的成就感，同时提升语言实践的效果。

表2 高三复习课 Healthy Eating 作业单

	Wang Peng's	Yong Hui's
recipes		
advantages		
disadvantages		
Whose restaurant do you prefer? Why?		

表 3 高三复习课 Festivals and Celebrations 作业单

Names of Festivals	Celebrations	Themes

## 五、结语

高三复习教师要思考学生学什么、怎么学以及为什么学，才能真正达到培养学生核心素养、提高学生主观能动性和自我效能感、提升学习和复习效果的目的。而复习课中的学习活动设计是达成以上目标的基本途径。因此，在高三教学中实践英语学习活动观要做到关注学生理解能力和表达能力的融通培养，关注学生认知过程和认知层次的关联，更要关注学生经验、体验和活动参与的需求。落实新课标，培养核心素养，让高三教学走出应试，走出题海，体验复习和学习英语的快乐。新课改背景下的高三教学不仅对高三英语教师的教学设计能力提出了挑战，也对教师在课改中能否坚定信念、如何更新教学理念以及创造性地完成工作提出了考验。

## 参考文献：

- 安德森等. 2008. 学习、教学和评估的分类学——布鲁姆教育目标分类学（修订版）[M]. 皮连生等译. 上海：华东师范大学出版社.
- 王初明. 2012. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法 [J]. 外语界, 152(5): 2-6
- 中华人民共和国教育部. 2018. 普通高中英语课程标准（2017年版）[S]. 北京：人民教育出版社.

通信地址：100071 北京教育学院丰台分院  
电子信箱：zjyyfh@126.com

编辑：周小敏

## An Activity Design for Senior Grade Three Revision Lessons Following the Activity-Based Learning Approach

*FU Hui* ..... 65

Proper learning activity design can help improve the efficiency of English revision lessons at Senior Grade 3. As advocated by the curriculum, teachers should design comprehensive, relevant and practical English learning activities, so that students can construct meaning, express their views, develop diverse and critical thinking, improve their ability to learn and use English. While designing learning activities for Senior Grade 3 lessons, teachers should pay attention to the cultivation of students' comprehension and expression ability, their cognitive process and cognitive level, and their needs and desire for active participation in activities.

## A Preliminary Study on Higher-Order Thinking Training in Senior High English Classes

*YU Liyun* ..... 71

The new senior high school curriculum standards of 2017 has put the development of students' thinking quality in an important position. Cultivating and developing students' advanced thinking not only helps to improve students' ability to analyze and solve problems, to observe and understand the world from a cross-cultural perspective, but also lays a foundation for students' lifelong learning. This article presents the meaning of higher-order thinking, lists some common problems in the cultivation of higher-order thinking in English classes, and puts forward some strategies to cultivate students' higher-order thinking in class.

## A Study on the Cultivation and Implementation of Chinese Cultural Awareness in Senior High School English Subject

*XU Hengxu* ..... 76

Chinese culture going abroad relies heavily on the inheritance and dissemination of the excellent national culture among younger generation, whose English competence is the key to its realization. English teaching in senior high schools plays a crucial role in the acquisition of intercultural communicative competence for the younger generation, which will further determine whether they can use English to tell the stories of China well. This article first analyzes the necessity and feasibility of the integration of Chinese culture in senior high school English teaching, and then discusses the