

学习活动观视角下的小学英语教学策略研究

文 | 上海市浦东新区惠南小学 倪丽芹

随着课改的不断深化,重视对学生英语学科核心素养的培养,给当前小学英语教学注入了生机与活力,同时也给我们带来了新的教学挑战。作为教师应该明确:教的活动和学的活动是有区别的,同时也是有关联的。“活动”是英语学习的基本形式,也是学习者学习和理解学科语言的重要路径。我们的教学活动是一个完整的课堂学习系统,旨在培养学生的英语学科核心素养,主要对标学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

课程标准提出了指向学科核心素养培养的英语学习活动观,这对各学段的英语课程教学都起着重要的导向作用与实践意义。小学英语作为基础阶段的教学,着重让学生在丰富的语言实践活动中感知、理解与运用,教学活动的成效直接影响着学科核心素养的落实。本文以学习活动观为出发点,结合教学实例,探讨小学英语教学活动的策略实施运用,让学科核心素养培养目标真正落实。

英语学习活动观及涵义理解

英语学习活动观是指学生在主题情境中,依托不同的语言学习,采用自主、合作等学习方式,积极参与有机整合并协调发展的学习理解、应用实践、迁移创新类活动,体验学习过程,理解内化知识,迁移运用所学,从而掌握语言知识,提高语言技能,增强文化意识,发展思维品质,学习策略运用,提高学习能力。

学习活动观视角下的小学英语教学策略

了解英语学习活动观是实施英语教学活动的重要前提,而有效实施英语教学活动是落实学科核心素养的重要保障。语言学习是一个不断在感悟中理解、在理解中应用、在应用中创造的过程。笔者积极实践学习活动观,努力探索行之有效的小学英语教学策略。

(一) 联接已知,建构新知,展开语言知识的学习活动

此策略常用于学习理解类活动。注重以经验为基础的意义建构,以已知带新知、求未知,激活学生已有的知识与经验,帮助学生融合新旧知识,建构新的知识结构。教师要加强对教材的解读,理清知识脉络,从熟悉的话题入手,借助视频、音频、图片等资源,唤醒学生已有的语言知识,建立已知与新知的联系,激发求知的欲望,并把知识进行结构化,螺旋复现展开语言学习,帮助学生加强理解,储备语言知识。

如在牛津英语 5B Module 4 Unit 2 “Western holidays (西方节日)”一课的教学引入中,教师在信封中放了两张标贴,分别有关 “Chinese festivals (中国节日)” 与 “Western holidays (西方节

日)”。学生以 Pair work (结对活动)、Group discussion (小组讨论) 等形式获取图片与同伴的信息,围绕节日的时间、习俗等进行介绍,复习中国节日,唤醒对节日的认知。借助一本中西方节日文化的小册子引出西方节日,已知带新知,运用音像资源让学生直观地感受圣诞节、复活节、万圣节和感恩节这四个节日,以合作探究为方式,以时间、习俗为脉络展开语言学习,加强节日对比,体会文化差异,增强国际视野,提高人文素养。

(二) 多样活动,多元体验,丰富语言技能的训练活动

此策略常用于学习理解与应用实践类活动。注重把学生作为学习的主体,教师创设真实的语境,设计多样的学习活动,调动学生多种感官,引导他们主动参与活动,在听、说、读、写技能训练中积极体验学习过程,坚持把活动与体验作为学习的首要任务。实践证明,具有综合性、实践性和交际性等特点的英语学习活动更能促使学生主体作用与主观能动性的发挥,促进学科核心素养的养成。

如在牛津英语 2B Module 4 Unit 1 “Mother’s Day (母亲节)” 一课的 “letter (信)” 单词教学中,通过听读单词 “letter”, 操练词组 “write a letter”, 创编歌谣训练单词的琅琅上口,朗读 “Piggy’s letter”, 学生写信诵读等活动,从易到难,让学生逐步感知理解,并尝试运用,注重师生互动,加强节日体验。基于学生年龄与认知特点,教师提供文本帮助,学生充分发挥主体性,自主选择与搭配文本,有感情地朗读自己的信,触发内心深处对妈妈的感恩与祝福,由衷地说出 “Happy Mother’s Day (母亲节快乐)”。语言学习层层递进,学生思维充分激活,听说读写技能得到提升,情感体验得到升华。

(三) 渐进内化,利于交流,推进语言技能的实践活动

此策略常用于应用实践类活动。注重通过循序渐进的语言实践活动帮助学生理解、感悟、内化所学的知识,转化为能理解、能表达的知识,助力学生将知识转化为能力。英语作为一门交际语言,教师要重视学生对语言积累、学习与内化的过程,通过创设语境,为学生提供语言技能训练的实践机会,有的放矢地加强学生的理解与感悟,并鼓励其运用所学主动交流,在自我内化与修正中不断完善,把知识逐步提升为语言实际运用能力。

如在牛津英语 4B Module 4 Unit 2 “Festivals in China (中国的节日)” 一课的阅读教学中,教师先引导学生在初读后找出三个时间线索,通过视频日历阐述 “before the Spring Festival (春节前)” “on New Year’s Eve (在除夕)” “during the Spring Festival



(春节期间)”的含义,帮助学生理解。然后鼓励学生小组复读,将相应的时间与举动进行配对,进一步理解特殊时期的特定行为“get ready (做准备)”“have a big dinner (吃一顿丰盛的晚餐)”“give wishes (许愿)”。最后,带领学生依次对“What do people do before the Spring Festival/on New Year’s Eve/during the Spring Festival? (春节前/在除夕/春节期间,人们做什么?)”进行合作探究学习,通过实物、图片、视频等让学生直观感知 new clothes (新衣服)、traditional food (传统食品)、lanterns (灯笼)、balloons (气球)等。教师有效搭建语言支架,辅助学生语言输出,并逐步撤离支架,鼓励学生大胆交流“Before the Spring Festival, people…They usually…They…(春节前,人们……他们通常……他们……)”。学生在有情境的语言实践中进行阐释、判断、描述等活动,内化交流所学的语言与文化知识,做到主题推进、语言操练、技能训练与文化提升融为一体,信心不断增强,思维不断活化,能力不断提升。

(四) 迁移知识,解决问题,挖掘语言运用的开放活动

此策略常用于迁移创新类活动。注重引导学生将所学知识迁移到真实生活情境中,综合性与创造性地运用已有的知识与能力,参与问题解决的实践过程,学以致用、用以促学。日常生活中,学生缺少使用英语的大环境,教师要处理好“学得”与“习得”的关系,以习促学,学用相长,知行合一;创设基于学生生活的真实语境,投其所好,激发兴趣;鼓励其迁移课堂所学解决生活中的问题,源于生活并回归生活,拓展学习时空,促进思维多元发展,提高语言的综合运用能力。

如在牛津英语 5A Module 3 Unit 3 “Seeing the doctor (看医生)”一课的语篇巩固运用中,教师引导学生通过朗读、听写、选择三种方式对由浅入深的三段语篇进行分析,分别找出 Ben, Mary 和 Tommy 存在的不良生活习性以及产生的不良身体状况,熟练表达现实生活中的常见疾病名称,描述身体状况,模拟医生诊断,给出作息方面的提议,即“You should … (你应该……)”,让学生明白健康生活的重要性,帮助其养成良好的习惯。随后,教师设计互动环节,学生围绕 Advice for living habits (生活习惯的建议)进行小组合作探究,迁移已学知识,在思维碰撞中共同解决“What good living habits should we have? (我们应该养成哪些好的生活习惯?)”这一与生活息息相关的实际问题,具有一定的开放性和创造性。生生之间互相探讨与交流,气氛高涨,交流热烈。学生语言的输出正是思维的不断提升,他们充分联系自我与社会,深刻领悟语言深意,倡导健康生活,产生情感共鸣,提升个人素养,真正做到学以致用。

(五) 思辨内容,评判价值,创新语言运用的交际活动

此策略常用于迁移创新类活动。注重引导学生辩证审视学习内容的价值取向及其反映的文化现象,敢于质疑与评判,积极发表个人观点,坚定文化自信,增强家国情怀。教师要注重挖掘语言所蕴含的深层价值,引导学生正确看待,善思考,敢质疑,勇评判,乐

交流。学生在学习思辨中不断接受、练习、修正与运用,加深意义理解,丰富情感体验,培养思维品质,提高交际能力,争做有文化、有素养、有社会责任感的好少年。

如在牛津英语 5A Module 4 Unit 1 “Water (水)”一课的语篇拓展提升中,学习并操练 How to make tea? First…Next…Then…Finally…(如何泡茶? 首先……接着……然后……最后……)四个步骤后,首先以“Chinese green tea is a little bitter. Can we put some sugar in the tea? (绿茶有点苦,我们可以放点糖进去吗?)”作为冲突点,鼓励学生大胆质疑,畅谈分析自己的看法,加深对中国茶文化的认识。其次,以“How to make English black tea? (如何制作英式红茶?)”作为认知点,将绿茶与红茶的泡制方法进行对比,将所学知识进行迁移与创造,了解内涵、比较异同、尊重文化,进一步了解中西方茶文化的差异。最后,以“What do we do with water? (我们用水做什么?)”作为创新点,利用视频直观冲击学生的视觉与思维、认知与情感,小组合作探讨并展示交流。学生们在交际中畅谈想法、互相纠正并互相评价,形成了共识“水无处不在,水无所不能”。课在师生共同论证“Water is so useful(水是如此有用)”中达到高潮,充分体现了英语语言的交际功能与学科的育人价值。

学习活动观视角下小学英语教学策略的实施建议

实践证明,以上活动策略的运用让英语课堂教学内容更加丰富、教学过程更加立体、教学方法更加灵动,收到了较好的教学成效。在运用学习活动观视角下的小学英语教学策略时,需坚持“一个导向、三个特点”。

(一) 坚持以“发展学生核心素养”为导向

英语学习活动观是组织与实施小学英语教学活动的依据。活动策略的运用最终落点是发展学生学科核心素养,突显学生为主体,学习为中心。在实施联接与建构、活动与体验、内化与交流、迁移与创造、思辨与评判等活动策略时,要引导学生积极参与丰富的语言实践活动,如学习理解、应用实践、迁移创新类等活动。它们相互融合、相互循环,集语言、思维与文化为一体,从而增强情感体验,提升文化意识,培养多元思维,提高学习能力,促进全面发展。

(二) 坚持以“综合性、关联性、实践性”为特点

英语学习是一个螺旋上升的过程,具有明显的渐进性和持续性。有效实施活动策略有利于推进语言学习,激发兴趣,形成能力,提高素养。教师要加强对教材解读与学情分析,运用活动策略有效设计活动,努力体现“综合性、关联性、实践性”的特点。综合性关注学生听说读写技能的提升、学科核心素养的发展等;关联性关注语境的生活性、活动的递进性等;实践性关注学生的主体性、活动的交际性等。