

学习活动观指导下的初中英语语法教学略谈

——以译林版《英语》八上 Unit 7 Grammar 教学为例

刘春艳

【摘要】基于英语学习活动观的教学活动包括学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动三类。本文以译林版《英语》八年级上册 Unit 7 Seasons 的 Grammar 板块内容 Verbs and sentence structure 为例,探讨了学习活动观在日常语法课堂的实施路径,即通过单元主题的层级语法学习活动,引导学生感知注意、理解整合、迁移运用目标语法,在构建、内化语法结构的同时进一步探究单元主题,促进核心素养形成。

【关键词】英语学习活动观;初中英语;语法教学

【中图分类号】G633.41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2022)19-0046-03

【作者简介】刘春艳,南京理工大学附属中学(南京,210018)教师,一级教师。

一、问题的提出

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称“新课标”)倡导以语言运用为导向的“形式—意义—使用”的三维动态语法观,提出语法教学目标是使学生在具体语境中恰当地运用所学语法知识来理解和表达意义。^{[1]25}因此,在教学中,教师应重视在语境中呈现语法知识,引导学生在语境中理解和运用语法知识,从而掌握语法知识在语境中的表意功能。

然而,目前的语法教学现状和课标教学要求仍存在一定差距,表现在:脱离单元主题设计语法教学活动,教学过程过于强调语法形式、结构,忽视语法的语用特征,检测手段局限于机械的操练,等等。这不利于学生的学科核心素养的形成。因此,教师应调整教学方法,对标新课标的要求,努力提升学生的学科素养。

二、语法教学理念

英语学习活动观是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身的语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。^{[1]13}

英语学习活动观有助于教师将学科素养的目标落实在课堂教学中,因而本文将从英语学习活动观的视角,探索初中英语语法教学实践。教师需围绕单元主题,以主题意义为引领,以语篇为依托,整合语言知识与文化知识,运用听、说、读、写、看等方式,带领学生学习语法知识,提升语法能力。^[2]

具体来说,首先,教师可通过创建关联语境,使学生在语境中感知语法内容,激活已有语法知识,引出新的语法知识并理解其在语境中的表意功能。其次,教师引导学生围绕主题和新的语法知识结构开展描述和阐述性活动,逐步形成对语法知识的内化,巩固新学结构。再次,教师引导学生根据已学语法项目作出合理推理和举一反三。通过探讨语法项目与单元主题意义的关联,教师激发学生进行多元思考,运用目标语法结构表达观点、情感和态度,创造性地解决陌生情境中的问题,并对语篇中的观点进行分析和评价。可以看出,英语学习活动观视角下的语法教学围绕语言和思维展开,由浅入深,教学设计具有可操作性。

下面以译林版《英语》八年级上册 Unit 7 Seasons 语法板块 Verbs and sentence structure 的教学为例。

三、教学准备

(一)教学内容分析

该单元所属模块为“Nature and the environment”,主题语境是“人与自然”中的“自然生态”。学习该单元时我国已进入冬季。单元话题涉及四季不同的景象和更替:Welcome 板块引出 Weather and seasons;Reading 板块内容为一首描述四季的诗歌,通过阅读语篇了解四季风景;Grammar 板块内容为“Verbs and sentence structure”,分别呈现了 S+V、S+V+O、S+V+P、S+V+IO+DO、S+V+DO+OC 五种句型,句子内容均与四季相关。

(二)教学目标确定

英语学习活动观视角下的语法课应把主题意义引领与语法知识的传授、语言应用及迁移能力的培养相结合,确定阶梯性的教学目标。具体目标如下。

通过本课时学习,学生能够:(1)通过多模态语篇感知并理解表达四季风景和气候等句子的结构;(2)通过自主探究和小组讨论,梳理和概括五种句型,感知并理解不同句型所表达的意义;(3)运用五种句型流利地谈论四季风景和气候;(4)使用所学句型给好友写一张含有季节描述和祝福内容的明信片,表达季节问候。

四、教学活动设计

(一)学习理解类活动

1.激活单元主题,感知与注意目标语法。

教师播放一个关于 Seasons 的视频,在此基础上询问天气,导入激活,创设情境,感知主题。

2.获取新知识,梳理细节信息。

用四个教学片段引导学生梳理和整合 Jane 关于秋、冬、春的语篇信息,为后续活动做好思维和语言准备。步骤如下。

(1)在 Free talk 基础上了解来自澳大利亚朋友 Jane 的明信片。明信片主要内容如下:I miss you very much. I'm having a party on Bondi Beach now. Summer comes. The temperature rises. I enjoy sunshine and flowers everywhere. I bought a dress yesterday. It was beautiful.

教师提出问题:What are four seasons like in Australia? 学生根据文本作答。之后,教师将其和中国的四季进行对比分析,进行文化拓展,并引出句型:Summer comes.The temperature rises....

(2)在图片的辅助下,教师提问:What does Jane think of the autumn in Sydney? 带领学生填写一首有关秋天的小诗。接着完整呈现含有结构为 S+V+P 的诗歌,引导学生在语篇中学习新结构。

(3)继续阅读 Jane 关于冬天的描述:Winter brings us much pleasure. It shows us a world of ice and snow. The snowflake gives us the best

memory.教师通过提问“What does winter bring/show/give us?”引导学生关注句子结构,鼓励学生用以下句型表达观点:Winter brings us...;The snowflake gives us...以此理解S+V+IO+DO句型。

(4)阅读Jane关于春天的计划:New year has come. I want to have more trees and flowers in my garden. Parents asked me to put seeds in the ground.在阅读语篇中让学生感知S+V+DO+OC句型的表意功能。

3.加深理解认识,概括整合所学内容。

【教学片段1】通过观察come和rise两个动词引导学生感知及物和不及物动词的区别。同时,提醒学生分析明信片的语言特点。

【教学片段2】在阅读一首澳大利亚的秋天的小诗后,教师呈现“The sky is blue. Leaves turn brown. The world looks colorful.”等句子提醒学生关注“is, turn, look”这几个“linking verb”的用法,引导学生概括S+V+P结构。同法提炼S+V+IO+DO的双宾语结构,S+V+DO+OC。

(二)应用实践类活动

1.在学习理解系动词之后,教师带领学生阅读*Sound of autumn*完成“Read, circle and enjoy”的活动,找出含有S+V+P的句子。语篇如下:

Hey, dear friends. Have you heard of the sound of nature? Listen! The leaves are falling. It sounds great. Children run here and there. They seem happier. Nights get longer. Animals prepare for the coming winter. Their food doesn't go bad easily.

2.在学习理解双宾语句子结构后,教师呈现Jane记录冬天玩耍的日记,引导学生找出含有双宾语的句子。

3.在学习宾语补足语结构后,教师带领学生给Jane写的有关春天的句子排序。如:

(1) growing, I, find, leaves, ... (2) I, flying, butterflies, see, ... (3) spring, me, hope, brings, ... (4) your, tell, Can, you, dream, me, ?

4.在学习所有句子结构后,教师带领学生制作思维导图,完善知识结构。

(三)迁移创新类活动

小组合作进行讨论,然后共同制作一张给好友的明信片。教师提出要求:(1)Express your sincere greetings. Talk about the current season in Nanjing. (2) Use as many sentence structures as possible.

本活动尝试让学生超越语言规则进行高阶输出,以期深化对主题意义的理解,引导学生运用所学语言和内容独立表达自己的情感和态度,促进能力向素养转化。

五、结束语

语法教学不应是简单的语法知识传授,而是让学生在具体语境中恰当运用所学语法知识来理解和表达意义。基于英语学习活动观的语法教学的三个层次活动既可以在一节课内完成,也可分散到不同课上完成,它是语法教学的一种思路。^[3]英语学习活动观是高中英语课程标准所倡导的英语课堂教学的组织理念,本研究尝试将其运用于初中英语语法课堂教学的实践中,获得了较好的课堂实效。📖

【参考文献】

[1]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[2]王蔷.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J].中国外语教育,2018,11(2):11-19.

[3]张中新.以语言运用为导向的初中英语语法教学模式探索[J].中小学英语教学与研究,2020(6):21-25.