

基于英语学习活动观的高中英语 阅读教学设计解析

北京师范大学外国语言文学学院 孙晓慧 钱小芳 王蔷
北京市大成学校 康亮

【摘要】在英语阅读教学中落实英语学习活动观,教师首先需要创设语境,基于学生已知,引入主题意义;之后引导学生紧紧围绕主题意义,获取、梳理、整合语言知识;进而围绕主题意义,巩固语言知识,深化语言理解;最终通过迁移情境,帮助学生内化所学,从而围绕主题意义开展探究活动,实现发展语言能力、增强文化意识、提升思维品质和提高学习能力的培养目标。

【关键词】英语学习活动观;主题意义;阅读教学

一、引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部,2018;以下简称《课标》)提出了由主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素构成的课程内容,以及指向学科核心素养发展的英语学习活动观。因此,如何在英语课堂教学中落实英语学习活动观,体现英语学习活动观的特征,是目前亟待解决的问题。

二、英语学习活动观的内涵和特征

《课标》指出,“指向学生学科核心素养的英语教学应以主题意义为引领,以语篇为依托,整合语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习内容,创设具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动。”梅德明、王蔷(2018b)指出,“这种活动观符合外语学习的特点,基于合作和探究的学习活动是体验式的、过程式的,也是建构式的。”基于此,我们可以得出,英语学习活动观强调主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素的有机整合,而非碎片化的过程。其内涵是以主题意

义为引领,以语篇为依托,整合性地学习语言知识与文化知识,运用听、说、读、看、写等方式,理解和表达意义、意图和情感态度,发展逻辑思维、批判思维和创新思维,学会学习。高洪德(2018)指出,“学习活动观有三个基本特征:首先,学习目标指向学科核心素养发展;其次,重视课程内容的整合性学习;第三,有体现外语学习特点的认知和运用维度。”

三、基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计案例

根据《课标》中关于英语学习活动观的阐述,本文以某高中一年级两节英语阅读课的教学设计为例,具体阐述如何在高中英语阅读教学中落实英语学习活动观。教学内容为人教版《英语》模块二第四单元 *Wildlife Protection* 中的阅读文章 *How Daisy Learned to Help Wildlife*,这是一篇记叙文,讲述了热心野生动物保护的女孩 Daisy 在梦中经历的一次奇妙的飞毯旅行。文章描述了 Daisy 在西藏、津巴布韦和热带雨林三个地方的经历,以动物的口吻讲述了它们的危险处境,同时呈现了人类保护野生动物的措施和

效果，以及动物在栖息地相互依存的情境。课文属于人与自然主题语境下的环境保护这一主题群，其主题意义涉及保护野生动物。

1. 创设语境，基于学生已知，引入主题意义

为了落实英语学习活动观中以主题意义为引领的理念，教师需要创设语境，充分利用学生已知，引入主题意义。例如，本案例的主题意义是保护野生动物，因此教师可以基于学生已有的关于人类保护野生动物的知识，设计相应的活动，创设语境，引入主题意义。

Step 1：学生观看有关野生动物生存状况的视频，并回答问题。

How do you feel when you watch the video?

What kind of lives do they live?

Step 2：学生观看人类猎杀野生动物的图片，并回答问题。

How do you feel after looking at these pictures?

Why do these things happen?

What should we do? (How can we protect them?)

从上面的教学设计中我们可以看出，教师首先创设语境，即通过播放视频和图片，帮助学生了解野生动物的不同生存状态；然后充分利用学生的已有知识，在一系列问题的引导下启发学生思考人类与野生动物的关系，激起学生保护野生动物的爱心，从而顺利进入保护野生动物这一主题意义之中。

2. 围绕主题意义，获取、梳理、整合语言知识

教师在设计阅读教学活动时，要时刻想着主题意义，并围绕主题意义，引导学生在解决具体问题的过程中，通过一系列学习理解类活动来获取、梳理和整合相关的语言知识，实现对主题意义的探究。“学生对主题意义的探究是学生学习语言的最核心内容。通过对主题语境的理解和对主题意义的探究，学生把语篇中所呈现的语言知识和文化知识整合起来进行学习，通过语言技能和学习策略运用等活动的开展，在分析问题和解决问题的过程中发展语言能力、文化意识、思维

品质和学习能力”（梅德明、王蔷，2018a）。

在本案例中，教师为了帮助学生深度探究保护野生动物这一主题意义，首先以讲故事的方式，围绕主题提出关于 Daisy 西藏之旅的相关问题，使学生在阅读课文、回答问题的活动中，获取相关信息；进而让学生以角色扮演的方式有感情地朗读课文，深刻理解藏羚羊的生存困境并体会 Daisy 的感受；同时围绕人类保护野生动物这一主题意义学习语言，概括本部分的主要内容，从而做到围绕主题意义获取、梳理、整合语言知识，并在此过程中深度探究主题意义。

Step 1：学生通过回答问题，获取并梳理 Daisy 西藏之旅的相关信息。

Where did Daisy want to go? How do you know that?

Why did she want to go there?

What happened there?

Step 2：学生通过回答问题，获取并梳理藏羚羊的生存困境，同时体会 Daisy 的感受。

What do you know about antelopes from their dialogue?

How did Daisy feel?

What would Daisy do?

Step 3：学生通过角色扮演，有感情地朗读课文。

Step 4：学生围绕主题意义学习语言。

“We are being killed for the wool beneath our stomachs.” “Our fur is being used to make sweaters for people like you.”

Step 5：学生通过回答问题，概括本部分的主要内容。

What did Daisy learn from this part?

在接下来的教学设计中，教师围绕 Daisy 飞毯之旅的第二站——津巴布韦，继续通过设计一系列的活动来帮助学生开展对人类保护野生动物这一主题意义的深度探究。例如，教师通过让学生阅读课文、完成思维导图和填表格等活动，帮助学生获取、梳理、整合有关大象栖息地被人类侵占、大象被猎杀以及政府解决大象生存的问题等信息；通过让学生回答问题、有

感情地朗读课文以及概括本部分主要内容等活动, 帮助学生在情境中结构化所学知识, 同时在潜移默化中体现育人价值, 使学生发自内心地感受到保护野生动物的重要性, 加深学生对人类保护野生动物这一主题意义的理解和探究。

Step 1: 学生阅读课文后完成思维导图, 获取并梳理大象栖息地被人类侵占以及大象被猎杀等信息。

Step 2: 学生填写表格, 归纳并总结政府解决大象生存问题等信息。

Step 3: 学生回答问题, 深入分析政府如何调和与大象和农民间的矛盾。

How did the government help protect the elephants?

Why did the elephants destroy farms?

Step 4: 学生通过角色扮演, 有感情地朗读课文。

Step 5: 学生概括本部分主要内容。

为了更好地帮助学生理解 Daisy 在热带雨林中的经历以及人与动物互利、和谐发展的关系, 加深学生对人类保护野生动物这一主题意义的探究, 教师设计了小组讨论的活动。通过小组成员之间的相互合作探讨, 可以使学生理清猴子、蚊子和千足虫之间的关系, 分析热带雨林中动物如何相互依存。同时, 通过讨论 “You should pay more attention to the rainforest where I live and appreciate how the animals live together.” “No rainforest, no animals, no drugs.” 的含义, 帮助学生进一步理解人与动物之间共生的关系, 从而更加深入地探究文章的主题意义。在学生通过小组活动理解本部分内容的基础上, 教师设计了填表格的活动来帮助学生进一步整合所学知识, 同时通过回答问题、补全句子和概括总结本部分的内容等活动, 在帮助学生探究主题意义的同时, 达到培养学生提取概括、创造想象等多元思维的目的。

Step 1: 学生通过小组讨论, 回答问题, 获取、梳理关于 Daisy 在热带雨林中的经历的信息, 并分析猴子、蚊子和千足虫之间的关系。

Why did the flying carpet take Daisy to the

rainforest?

What is the relationship between the monkey, the millipede and the mosquitoes?

Step 2: 学生通过小组讨论, 理解文中两个句子的含义, 并回答问题。

“You should pay more attention to the rainforest where I live and appreciate how the animals live together.” “No rainforest, no animals, no drugs.”

What did the monkey want Daisy to know by saying these two sentences?

Step 3: 学生填写表格, 归纳并总结 Daisy 在热带雨林中的主要经历和感受。

Step 4: 学生通过小组讨论, 回答问题 “How did Daisy feel when she was not able to produce the new drug?” 并补全句子 “And there was always WWF ...”。

Step 5: 学生概括本部分主要内容。

通过以上教学设计我们可以看出, 为了探究人类保护野生动物这一主题意义, 教师通过设置讨论性问题、完成思维导图、填表格、有感情地朗读课文、补全句子以及概括归纳段落大意等一系列活动, 来帮助学生获取、梳理、整合相关语言知识, 建立不同信息间的关联, 形成新的知识结构, 使学生一步步地理解了 Daisy 从自身出发, 发现问题 (皮、毛用来制作衣服, 即人与野生动物间的矛盾), 尝试去寻找解决问题的办法 (政府采取措施保护野生动物), 最终学会保护野生动物 (人与动物互利、和谐发展) 的过程。对人类保护野生动物这一主题意义的探究过程同时也培养了学生描述阐述、整合运用、提取概括、分析判断、创造想象等多种英语学科的核心能力。这些活动设计本身是英语学习活动观中所倡导的具有综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动的集中体现。

3. 围绕主题意义, 巩固语言知识, 深化语言理解

基于英语学习活动观, 教师在学习理解类活动的基础上, 可以开展应用实践类活动。教师可以引导学生围绕主题和所形成的新的知识

结构开展描述、阐释、推理、判断等探究活动，逐步实现对语言知识和文化知识的内化，巩固新的知识结构，促进语言运用的自动化，从而帮助学生更好地实现由知识到能力的转化。

Step 1: 学生围绕人类保护野生动物这一主题意义，在问题的引导下叙述文章主要内容。

How did Daisy learn to help wildlife?

Step 2: 学生基于教师创设的情境，完成角色扮演。

Daisy had a wonderful trip in her dream. The next day, when she went back to school, she told her dream to the teacher. The teacher wanted Daisy and her classmates to act the trip out so that more people could understand the importance of protecting wild animals.

教师将学生分成六个小组，并为每个小组指定表演的情境。学生可以增添角色和内容。

Groups 1 & 6 — Daisy's trip in Tibet;

Groups 2 & 5 — Daisy's trip in Zimbabwe;

Groups 3 & 4 — Daisy's trip in the rainforest.

在以上案例中，教师设计了让学生围绕人类保护野生动物这一主题意义，叙述文章主要内容并基于情境完成角色扮演的探究活动。这一活动的目的是帮助学生进一步理清文章的主要内容，结构化所学知识，夯实并巩固所学语言，从而更好地帮助学生深化对主题意义的探究及对语言的理解，达到围绕主题意义自动化运用语言的目的。

4. 围绕主题意义，迁移情境，内化所学

基于英语学习活动观，教师在引导学生探究主题意义时，还可以通过设计一系列围绕主题意义的迁移创新类活动，使课堂上所学的语言在不同情境中得以运用和内化，从而真正使学生围绕主题意义开展探究活动，逐步实现从基于语篇的学习理解走向深入语篇的应用实践，再到超越语篇的迁移创新的解决问题的过程。

Step 1: 学生基于教师创设的情境，小组合作讨论保护野生动物的举措。

Daisy and some of her classmates became members of WWF. Now they are collecting measures from all over the world to protect wild

animals. Please discuss with your group members, and write down some practical measures on the worksheet that can be taken to protect wild animals.

从以上案例可以看出，为了使学生更加深入理解人类保护野生动物这一主题意义，教师将原课文中的情境迁移到了一个新的情境中，设计了让学生以小组形式共同探讨保护野生动物的举措这一开放性的语言运用活动。该活动不仅可以使学生进一步理解主题意义，内化课文中所学的语言，而且可以使他们尝试运用所学的语言来创造性地表达自己的意图、观点和态度，提升描述阐述、整合运用、分析判断以及创造想象等多种英语学科核心能力。

Step 2: 学生观看保护野生动物的视频。

Step 3: 学生基于教师创设的情境，在课后制作完成保护野生动物举措的视频。

As a member of WWF, our friend Daisy wants to persuade more people to protect wild animals. Now, she is collecting short videos about protecting wild animals. Please record your measures and send your video to Daisy. Daisy will choose some wonderful works and put them on the WWF website to persuade more people to protect wild animals.

在课后作业部分，教师仍然围绕人类保护野生动物这一主题意义进行设计，从而进一步帮助学生在主题意义的引领下内化并巩固所学语言，真正体现英语活动观所提出的学生能够围绕主题意义，运用所学语言创造性地表达个人意图、观点和态度的理念。

四、结语

在英语阅读教学中落实英语学习活动观，教师需具有寻找主题意义的意识，并对阅读课堂教学过程进行整体设计。教师需要创设语境，基于学生已知，引入主题意义；引导学生紧紧围绕主题意义，获取、梳理、整合语言知识；进而进一步围绕主题意义，巩固语言知识，深化语言理解；并通过迁移情境，内化所学。梅德明、王蔷（2018b）指出，“在学习活动的设计上，我们要关注这样几个要点：基于口语和书面语

在阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略

福建省福州高级中学 廖成奎

【摘要】本文依据课程标准相关理念和批判性思维的相关概念,从解读与分析、推理与解释、评价和自我调节四个层面,探讨了如何在英语阅读教学中通过开展“解读标题,创设主题语境;领悟语篇,把握核心内容;评价语篇,挖掘文化意蕴;质疑语篇,汲取文化精髓”等教学活动,逐步培养学生的批判性思维技能和思维倾向,帮助学生形成批判性思维能力。

【关键词】阅读教学;活动设计;批判性思维;思维品质

一、引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部,2018;以下简称《课标》)指出,英语学

科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力;其中思维品质体现了心智特征,指的是思维在逻辑性、批判性、创新性

所提供的主题情境,通过获取与梳理、概括与整合、实践与内化、分析与评价、迁移与创新等一系列相互关联的学习活动和多种互动交流方式来引导学生获取信息、梳理整合、阐释评价语篇意义,建构新知识,感知和比较文化异同,获得积极的价值观。”本文所解析的阅读教学设计,突出体现了上述要点的主要特征。因此,在这样的教学设计下,教师可以帮助学生在主题意义的引领下一步步地围绕主题意义开展探究活动,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,促进学生语言能力的发展,增强学生的文化意识,提升学生的思维品质,并不断提高学生的学习能力,最终提升学生的英语学科核心素养。

参考文献

高洪德. 2018. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J].

中小学外语教学(中学篇), (4): 1-6.

教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社.

梅德明、王蔷. 2018a. 普通高中英语课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社.

梅德明、王蔷. 2018b. 改什么? 如何教? 怎样考? 高中英语新课标解析[M]. 北京: 外语教学与研究出版社.

人民教育出版社. 2007. 普通高中课程标准实验教科书·英语2(必修模块)[T]. 北京: 人民教育出版社.

注: ① 本论文是国家社会科学基金“十二五”规划2011年度教育学重点课题(批准号: AHA110005)“中小学生学科能力表现研究”之子课题“英语学科教学改进项目”的研究成果之一。② 本论文受“教育部人文社会科学研究规划基金/青年基金/自筹经费项目(批准号: 17YJC740076)”资助。③ 本文所涉及的教学材料可从以下网址浏览: www.flts.cn/node/1190。