

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践

●陈世克*

摘要：英语学习活动观是落实学科核心素养和变革学习方式的重要途径。本文通过 *In Search of the Amber Room* 阅读课教学案例，从文本解读、教学目标制定和活动设计与实施三个角度深入剖析了英语学习活动观在高中英语阅读教学中的实践，以实现学生英语学科核心素养的发展。

关键词：英语阅读教学 英语学习活动观 英语核心素养 英语教学

《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称《英语课程标准》）提出了由主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等六要素构成的英语学习活动观^[1]。体现核心素养的课堂教学要求教师整合英语教学六要素，通过创设英语学习活动，引导学生转变学习方式，提升语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，从而实现英语学科的育人价值。

作为课堂教学的基本组织形式，英语学习活动观是落实学科核心素养和变革学习方

式的重要途径，怎样理解和实践英语学习活动观是需要教师深入思考和探讨的问题。同时，阅读教学是高中英语教学的重要组成部分，也是培养学生学科核心素养的重要依托。因此，针对阅读教学单一化、碎片化和应试化等问题，从课堂教学实践的角度探索如何在英语学习活动观指导下实施高中英语阅读教学显得尤为重要。

一、英语学习活动观的内涵与意义

《英语课程标准》指出：“英语学习活

* 陈世克，浙江省乐清市柳市中学教师，中学一级教师。

动观是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展,价值取向判断和学习策略运用。”^[2]

英语学习活动观强调通过活动发展语言知识与语言技能、增强文化意识、提升思维品质、提高学习能力。英语学习活动观的实践路径是从学习理解、应用实践到迁移创新。这三个层面的活动从基于语篇、深入语篇到超越语篇,从语言输入到语言输出,从低阶活动到高阶活动,实现基于主题和语篇、关注文化、学习语言、发展思维的课程学习目标,为学生学习方式的变革和核心素养的落地提供了可操作途径。

二、英语学习活动观指导下的阅读教学实践

要落实英语学习活动观,就需要教师依托主题意义和语篇类型,深度解读文本,制定合理的目标,设计学习理解、应用实践和迁移创新三个层面的活动,优化问题的设置,促进英语学科核心素养的提升。英语学习活动观指导下的阅读教学可以分为三步:第一步是教师对语篇进行深度的文本解读;第二步是根据文本解读和活动观,整合学习

内容,制定有层次性的合理的教学目标;第三步是在确定教学目标后,基于活动观设计并实施教学活动,引导学生在探究主题意义和语篇内容的活动中,学习语言知识和技能,感知文化品格,发展思维品质和语言学习策略。下面以人教版高中英语必修二第一单元 *In Search of the Amber Room* 阅读课教学实践为例,阐述英语学习活动观指导下阅读教学的设计与实施。

(一) 深度解读文本

教师可以从语篇的整体性出发,从主题、内容、文体、语言和作者五个角度进行深度的文本解读,深入把握文本主题意义。^[3]通过整理解读的文本内容,确定文本的深层意义、语篇文体结构和修辞手段,从而更好地基于主题意义开展教学设计。

1. 解读主题和内容

本单元的话题是“文化遗产”,阅读文本的主题是“寻找琥珀屋”,聚焦琥珀屋的传奇历史,折射琥珀屋作为“世界遗迹”的经济、历史和文化价值。从文本的结构和内容看,文本共五段:第一段是琥珀屋的外观,以描述为主,介绍了琥珀屋的质地、颜色、设计和装饰等;第二段至第五段是琥珀屋传奇的历史,以记叙为主,展示了琥珀屋的不同功能、具体历史及其价值。文本清晰的历史脉络有利于学生获取和建构结构化知识,在此基础上深挖语篇内涵,巩固内化和运用所学的语言知识、文化知识,并转化为

语言能力，培养高阶思维。

2. 解读文体和语言

本单元文本属于叙事性文体。文本的标题In Search of the Amber Room内含话题(the Amber Room)和焦点(in search of)，可以帮助读者聚焦文本的主题内容和意义；Pre-reading部分的插图（琥珀工艺品或饰品）展示琥珀的颜色、质地、功能等；文本内的插图（琥珀屋）展示琥珀屋的外观，可以帮助学生直观地感受琥珀屋的经济价值。从文本的语言看，文章语言难度适中，通过采用several tons of, selected, yellow-brown color like honey, take the country's best artists about ten years to make等词句增强描写的“画面感”，使用the greatest gift, have an amazing history, fancy style以及琥珀屋在德国和俄国间“流动”时的动词等体现叙事的“说服力”。文本主要时态是一般过去时，使用的复合句以定语从句为主，涉及宾语从句和让步状语从句。

3. 解读作者

作者通过琥珀屋的外观描述和琥珀屋在德、俄两国间“流动”的传奇历史讲述，使学生认识到琥珀屋的经济、历史和文化价值。基于以上的解读，更加深入语篇的主题意义探究是通过深度梳理和提炼，归纳信息，引导学生得出琥珀屋是皇室奢靡生活的见证，是二战时德国纳粹罪行的见证，更是

德国与俄国之间敌友关系转变的见证。

（二）确定教学目标

教学目标需要体现学生深度学习的过程，体现英语学习活动观的三个层面，体现语言能力、文化意识、思维品质和学习能力相互融合、渗透和发展^[4]。基于文本的深度解读和对学情的准确把握，确定本课的教学目标如下：

- ①获取琥珀屋的基本信息，如质地、颜色、设计和装饰等；
- ②梳理、概括琥珀屋的传奇历史，借助思维导图清晰地呈现结构化知识；
- ③分析、推断琥珀屋经历传奇历史的原因，并运用本课所学的语言描述；
- ④分析、评价琥珀屋的价值，推断、论证德国和俄国之间关系的转变。

以学习行为和活动形式呈现的教学目标可操作、可达成、可评价，既突出学习过程，又强调学习结果。分析上述目标中使用的行为动词可以发现，目标①和目标②属于学习理解活动，目标③属于应用实践活动，目标④属于迁移创新活动。目标层层递进，指向核心素养的要素，体现英语学习活动观的综合性、关联性和实践性等特点。

（三）教学活动的设计与实施

教学活动的设计要以探究主题意义为主

线,以语篇为依托,遵循英语学习活动观的理念,与教学目标保持一致。具体而言,学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动;应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动;迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动。^[5]下面说明如何设计和实施这三类活动。

1. 开展基于语篇的学习理解类活动

(1) 感知与注意

教师播放流失海外百余年的圆明园文物虎蓥重回祖国的新闻,介绍虎蓥的相关信息和丢失的原因,并提出以下问题:What do you think about the loss of Chinese cultural relics? What is the meaning of the return of the Tiger Ying? 虎蓥回归的新闻是一则热点新闻,与本课主题一致,教师围绕主题创设虎蓥回归的情境,激活学生已有的知识和经验,铺垫必要的语言和文化背景知识,同时提供新闻文本片段,如“The loss and return of Chinese cultural relics is closely connected with the fall and rise of a nation. The lost cultural relics hold Chinese people’s deep emotions.”,引导学生学习重要词汇和表达。

教师呈现阅读文本的标题和第一段首

句并提出以下问题:What do you want to know about the Amber Room from the title and the first sentence? Raise questions. 学生基于标题和首句内容提出问题,预测文本大意。此活动可以验证学生与文本之间的信息差,构建文本框架。

(2) 获取与梳理

学生提出的问题如下:What was the Amber Room like? Why was it the greatest gift? What was the amazing history? Why did it have such an amazing history? What was the result of the search? 通过整体的细节阅读和验证,学生获取琥珀屋的基本信息,如质地、颜色、设计和装饰等,梳理琥珀屋的传奇历史。教师通过学生的提问和回答,确保教学目标①和部分教学目标②的达成。

(3) 概括与整合

教师将学生的提问“What was the amazing history?”细化为“Who did the Amber Room belong to? What’s the function of the Amber Room? What happened to the Amber Room?”三个子问题,引导学生概括琥珀屋在德国和俄国之间“流动”的传奇历史。同时,引导学生用思维导图提炼、整合信息(图1),形成有关琥珀屋及其历史的结构化知识,从而确保教学目标②的达成。

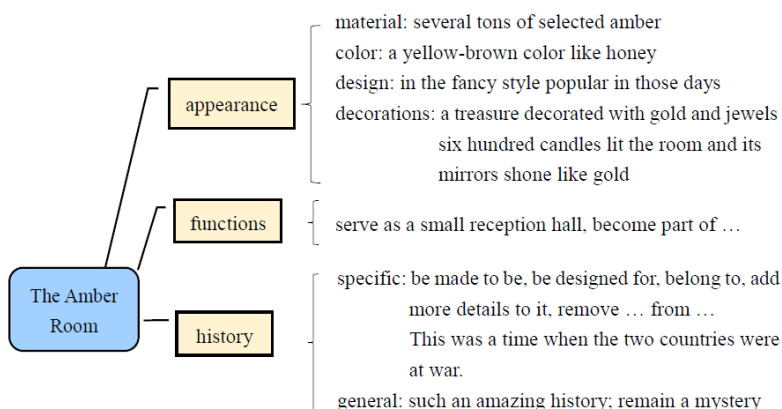


图 1

2. 开展深入语篇的应用实践类活动

(1) 描述与阐释

教师在处理学生的第一个提问What was the Amber Room like? 时,先让学生根据文本内的插图描述琥珀屋的外观,再阅读文本第一段,阐释如何描述琥珀屋,同时引导学生关注文本所使用的描述琥珀屋的词汇,如several tons of, selected, a beautiful yellow-brown color like honey, in the fancy style popular in those days, a treasure decorated with gold and jewels, take the country's best artists about ten years to make等,内化所学语言知识与相关信息。

(2) 分析与判断

这个活动设计聚焦问题: Why did the Amber Room have such an amazing history? 针对琥珀屋的传奇历史,教师将问题细化并呈现在相关内容的各个活动中,引领学生分析和判断琥珀屋经历传奇历史的

原因:

○Who made the Amber Room?

Why? (分析)

○Why was it the greatest gift?

(判断)

○What was the amazing history?

(分析)

○What was the result of the search?

(分析)

○What value did the Amber Room

have? (判断)

上述问题链引导学生分析和判断琥珀屋拥有传奇历史的原因,鼓励学生思考琥珀屋见证历史的内涵:除琥珀屋的经济、历史和文化价值外,琥珀屋见证了皇室奢靡的生活,见证了二战时德国纳粹的罪行,更见证了两国关系的转变。这个过程有助于学生逻辑思维和批判性思维的发展,从而达成教学目标③。

(3) 内化与运用

教师在读后活动中通过阅读时所用的

As an eyewitness, what did Amber Room see over the centuries?

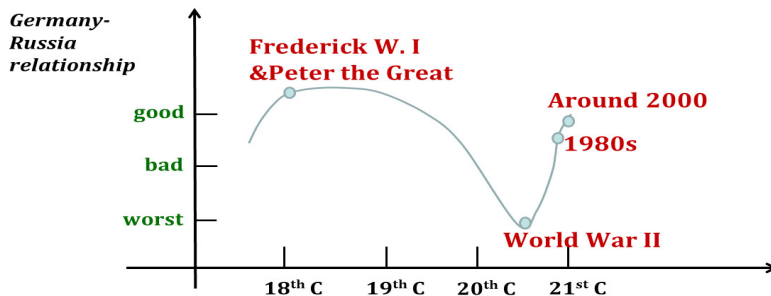


图 2

同一问题 What words would you use to describe the Amber room, 复现文本中描述琥珀屋的词汇和相关拓展词汇。通过提问 Why would you describe the Amber Room in this way, 结合提炼的经济、历史和文化价值, 引导学生反思文本关于琥珀屋的描述方法, 内化和运用所学语言知识, 表达个人观点。

3. 开展超越语篇的迁移创新类活动

(1) 推理与论证

教师在分析琥珀屋的历史价值时, 设计表格(表1)引导学生基于文本探讨德国和俄国之间历史关系的转变, 对语篇背后的价值取向进行推理与论证, 加深对主题意义的理解。同时, 通过自主合作探究的方式, 让学

表 1

Time	Prussia/Germany	Russia	Relationship
in 1716			
in 1941			
Recently			

生进行小组合作, 绘制德国和俄国关系变化的曲线图(图2), 综合运用语言技能, 创造性地建构文本内容, 跳出文本, 超越语篇。

(2) 批判与评价

在推理与论证德国和俄国关系转变之后, 教师提出问题: Where was the Amber Room at different times? 学生重新阅读文本, 找出相关语句:

The Amber Room became part of the Czar's winter palace in St Petersburg.

Catherine II had the Amber Room move to a palace outside St Petersburg.

In September 1941, the Nazi army was near St Petersburg.

There is no doubt that the boxes were then put on a train for Konigsberg, which was at that time a German city on the Baltic Sea.

The people of St Petersburg celebrated the 300th birthday of their

city.

学生根据找到的文本语句,提升对这一问题的批判性思考,解读St Petersburg和Konigsberg两个城市的相关内容,教师引导学生着重关注Konigsberg (which was at that time a German city),从而做出评价:琥珀屋见证了St Petersburg和Konigsberg两个城市的历史变迁,以及St Petersburg的人们对琥珀屋的深厚情感。

(3) 想象与创造

教师总结并呈现琥珀屋见证的具体信息“The Amber Room witnessed the luxurious life of kings and queens, the economic and artistic level of a country, the change of Germany–Russia relationship, the history of cities, and people’s deep emotions.”,并提问:What does the Tiger Ying witness? 学生将琥珀屋的相关知识迁移到虎荟,创造性思维得到了发展。同时复现导入部分的新闻文本片段“The loss and return of Chinese cultural relics is closely connected with the fall and rise of a nation. The lost cultural relics hold Chinese people’s deep emotions. It is a reminder of a special period of history.”,紧紧围绕主题意义,充分内化语言。

在作业环节,教师要求学生借助课堂提炼的思维导图框架,选择感兴趣的文化遗

产,查阅资料,撰写其传奇历史。这一活动使学生新的情境中运用所学语言知识和技能展开想象与创造,实现超越语篇的迁移创新。

三、结语

英语阅读素养不仅包括学生学习、内化和运用所学语言知识获取、建构意义的能力,还包括通过阅读,发展多元思维和跨文化理解、获得学习体验、形成学科核心素养^[6]。英语学习活动观指导下的阅读教学从学习理解、应用实践和迁移创新的层面,开展指向核心素养发展的阅读教学实践,体现了学生主体性和语言学习的本质,为阅读教学提供了新的实践路径。❖

参考文献:

- [1][2][5]中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [3]张秋会,王蔷. 浅析文本解读的五个角度[J].中小学外语教学(中学篇),2016(11):11-16.
- [4]高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J].中小学外语教学(中学篇),2018(4):1-6.
- [6]王蔷. 核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径[J].英语学习,2017(2):19-23.

(责任编辑 刘荣)