

基于英语学习活动观的高中英语单元作业设计

◎ 彭 程

摘 要 基于对英语学习活动观的理解,将活动观落实在单元作业设计的实践中,将单元作业分为学习理解、应用实践、迁移创新类活动,体现作业设计的实践性、关联性、综合性,有效巩固并内化语言知识,促进语言能力向语言素养的转化。

关键词 学习活动观 单元作业设计 高中英语

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《2017版课标》)提倡基于主题的单元教学整体设计也鼓励围绕主题的单元作业整体设计。《2017版课标》中的英语学习活动观启发教师以新的视角来设计教学活动,使教学活动符合认知规律且具有层次性,如学习理解类、应用实践类、迁移创新类活动。它推动英语教学从传统语法型教学、任务型教学转向注重主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等方面的学习,该类教学具有实践性、关联性、综合性,能有效促进语言知识内化为语言能力,语言能力进一步升华为语言素养。

活动观已经在阅读教学^[1]、听说教学^[2]、写作教学^[3]、词汇教学^[4]中广泛落实,且已被实践证实可以有效帮助教师设计教学,层层递进地推动教学活动的进行,利于学生英语学科核心素养的培养。英语学习活动观除了对课上的英语教学有着显著的促进作用,同时对课后的活动作业设计也有着极大的指导作用。本文尝试将英语学习活动观的理念贯彻到单元作业设计中,基于单元主题,依托不同的语篇类型,帮助学生在活动中夯实语言文化知识,提升语言技能。

一、英语学习活动观的含义

英语学习活动观是帮助教师改进教学模式,落实英语学科核心素养的重要策略,明确了活动是英语教与学的基本形式,强调要设计从低阶到高阶的三层次的学习活动。英语学习活动观将学习活动分成学习理解、应用实践和迁移创新三类。学习理解类活动包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合;应用实践类活动包括描述与阐释、分析与批判、内化与运用;迁移创新类活动包括推理与论证、批判与评价、想象与创新^[5]。学生在主题语境下,基于已掌握的知识,依托不同类型的语篇,通过实践性、关联性、综合性的英语学习活动,促进自身语言知识的学习、语言技能的发展、文化内涵的理解、多元思维的发展、价值取向的判断和学习策略的运用^[6]。这一过程既是语言知识与语言技

能融合发展的过程,也是思维品质不断提升、文化意识不断增强、学习能力不断提高的过程。在主题意义引领下,整合单元听、说、读、写的学习活动更能刺激学生的求知欲,促进学生自主学习,提升学生的综合语言能力。

二、英语学习活动观下的单元作业设计实践

单元是一个相对完整的学习单位,承载主题意义,提供与主题相关的文本语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略,给学生提供英语学科核心素养形成与发展的重要框架^[7]。

阅读和听力是单元作业设计中的重要学习活动,也是语料输入的主要途径,学生通过读和听来获取、概括、整合输入信息并通过写和说来描述、分析、阐释所要表达的思想,解决主题语境中的问题,创新地完成主题语境下的作业,内化语言知识、提高语言能力、培养思维品质、建立文化意识。本研究重点关注单元主题下的输入输出结合型的作业设计。

笔者以《英语》(牛津上海版)高三上册 Unit 1 Reaching Out 的课后单元阅读和听说作业设计为例,论述如何将英语学习活动观的理念融入单元活动作业的设计中。围绕慈善单元主题的三大类活动作业,教师可有效整合并关联作业任务,使学生在关注和感知该主题后,通过对阅读和听力信息的获取、梳理、概括、整合而形成新的知识结构;在描述、阐释、分析、判断的交流活动中,巩固并内化新的知识结构,提升语言能力;在迁移创新活动阶段,实现从语言能力向综合素养的转变。

(一) 学习理解类活动作业

学习理解类活动主要包括感知与注意、获

取与梳理、概括与整合等依托主题语篇的学习活动^[8]。教师引导学生梳理语篇信息,理清语篇结构;概括主题意义,形成新的结构化知识;感知语言所表达的情感和意义,理解语篇所承载的文化价值。学习理解类活动属于目标语言输入的基本范畴,该类活动目标主要是学生形成对新知识或新信息的学习和理解。

1. 阅读课课后作业

本部分作业设计以语篇体裁(新闻报道)为切入点,要求学生先学习新闻报道的语篇结构,再基于阅读课上所获取的文本信息对语篇信息进行梳理、概括。本部分作业旨在引导学生识别课文 Helping People 的语篇类型(新闻报道)和结构(倒金字塔结构),感知与注意新闻报道的文体特征、衔接手段和信息组织方式,包括新闻导言(Lead)的六要素(Who, What, When, Where, Why, How)和正文部分如何展开(细节、背景、引语和评论),如表1所示。

作业目标:学生在完成作业的过程中观察并概括三篇新闻报道共同的语篇结构和语言风格,寻找话题内容上的差异,通过比较异同来理解新闻语篇的内容要点及语篇特征。

【案例】Text Analysis

Directions: Learn the structure of a typical news report and complete the form below.

A news story begins with a heading designed to inform readers what the story is about, but it also catches their interest. The lead (导言) paragraph continues this approach before the succeeding two or three paragraphs tell the main story briefly and clearly. The remainder of the report offers more interesting details about the main story, background information and, if available, useful quotations or comments by people involved.

表 1 语篇结构和要素梳理

		Passage A	Passage B	Passage C
Heading				
Lead	Who?			Over 200 _____
	What?	Sponsored fast / Going hungry		
	When?			
	Where?			
	Why?	To raise _____ for _____		
	How?	Go without _____ for _____ hours	With colorful signs, _____	Walk _____ km
Body	Whom did the journalist interview?	Mr. James Wood, an _____ teacher; _____, a senior; Alan Long, _____	Ms. _____, the organizer	_____, the champion; Shirley Green, a _____; _____, the organizer
	What are the details about?		Worries before the event, how they came up with the idea, the process, the types of stalls and the total proceeds.	
	What are the interviewees' comments?	The teacher felt _____ of the students. _____ were satisfied with the result	Ms. Li felt amazed at _____	Stanley was _____ with and _____ at the total

2. 听说课后作业

本部分作业围绕单元主题，侧重于听力信息的获取和梳理。学生在课上已经对文本主题有了一定的感知和理解，所以教师不需要为听说作业重新设计语境，学生可以自然地将单元主题代入听说课作业中。学生需要听两遍指定TED演讲音频，在第一遍听力过程中，学生需要理解文本大意，获取关键信息，学习文本语言；在第二遍听力过程中，学生需要填写表格的缺失信息，对听力文本形成完整的理解，梳理文本内容、对比听力中两种运营模式：营利

型机构和非营利型机构五个方面的对比，从而认识慈善机构的种种困境，如表2所示。

作业目标：学生通过听，能抓住听力文本的大意，获取其中的要点信息、主要观点，梳理演讲类口语语篇的基本结构和语言特征；比较两种机构运营的异同，促进对比思维的发展。

【案例】Listening Comprehension

Directions: Listen to the clipped TED speech related with running charity. Try to compare the non-profit charity sector with for-profit sector, completing the following blanks according to the

表 2 听力文本信息对比分析

Five areas	Non-profit sector	For-profit sector
_____ 1 _____	Using money to incentivize people to produce more in _____ 2 _____ is discouraged	The more value you produce, the more money you can make
_____ 3 _____	Donations are discouraged from spending on advertising _____ 4 _____	Advertising with a large sum of money spent is encouraged
taking risks	Nonprofits are forced to avoid taking risks to _____ 5 _____	For-profit sector feels free to take risks with little social pressure
time	Long time is not allowed; immediate results are expected	Long time is allowed and people have _____ 6 _____
_____ 7 _____	Paying people profits is not permitted	Paying people profits to attract their capital for _____ 8 _____ is encouraged

speech. Each blank should be filled with at most three words.

(二) 应用实践类活动作业

应用实践类活动是指在学生学习理解的基础上,教师引导学生围绕主题并基于新形成的知识结构开展描述、阐释、分析、判断等交流活动,逐步实现语言和文化知识的内化,巩固新知识结构,促进语言运用的自动化。应用实践类活动属于文本输入后的初阶输出活动,对实现语言内化和运用自动化起着关键作用。角色扮演、讨论、采访等活动促使新学语言和文化知识的内化吸收,巩固新的知识结构,促进输出能力和高阶思维的发展。

1. 阅读课课后作业

本部分作业为简答活动,旨在培养学生的批判性思维。活动引导学生分析、判断教材中的三篇新闻报道的内容是否全面,让学生站在采访记者的立场上选择采访对象,设计采访问题,在特定的主题语境下运用所学知识进行交际。该项作业既能发散学生的思维又能帮助内化其语言知识,也有助于发展与主题相关的交

际能力。

作业目标:学生运用课上所学的语言向采访对象提问,获得多维信息,进行有效的话题沟通,巩固新学的语言文化知识并促进主题语境下交际能力的发展。

【案例】Critical Thinking

Directions: Read the text again and think of the questions below. Write down your answers.

① If you were the journalist of the three news reports, whom else would you like to interview for further details of the charity events? Why?

② Make a list of at least 3 questions you are going to ask the interviewees.

2. 听说课课后作业

本部分作业为观点表达活动。基于听力案例,学生可以结合自身经历和认知发表看法。学生需要先进行分析、论证等思维活动,基于对主题意义的理解,通过自主、探究的学习方式,综合运用语言技能,内化主题相关的语言及文化知识;另外,本活动中加入了多模态语料:学生可通过扫描二维码来获取多模态语篇

材料,在信息化学习平台上开展移动学习,深化信息技术与英语课程的融合。

作业目标:学生经过多元思维,运用主题相关语言知识来回答情境中的问题;学生结合自身情况理性表达自己的观点,促进批判性思维的发展并锻炼主题相关的口语表达能力。

【案例】Critical Thinking

Directions: Answer the following question based on your own opinion. Upload your recording through tablet.

As a Stanford MBA graduate, which position would you like to choose? State your reasons. You have three minutes to prepare and another three minutes to talk. Upload your recording through tablet.

A: the CEO with the salary package of \$400,000 in a company per year.

B: the CEO of a hunger charity with \$84,000 per year.

(三) 迁移创新类活动作业

迁移创新类活动是指教师引导学生针对语篇背后的价值取向或作者态度进行推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动。教师要引导学生深入剖析主题思想,挖掘语篇背后的价值取向;赏析语篇文体特征和修辞手法;基于新的知识结构评析他人思想,发表观点;创造性地解决新情境中的问题,使知识得到迁移,促进能力转化为素养。

1. 阅读课后作业

本部分作业要求学生小组设计海报,旨在引导学生理解多模态语篇(样板海报)中的标题、小标题、插图、标语等元素传递的信息以及这些元素在构建意义中的作用;教师为学生的语言运用搭建支架,指导学生模仿样板海报,为单元文本中的第二则新闻报道设计海报(见

图1),将所学知识迁移到新的情境中。

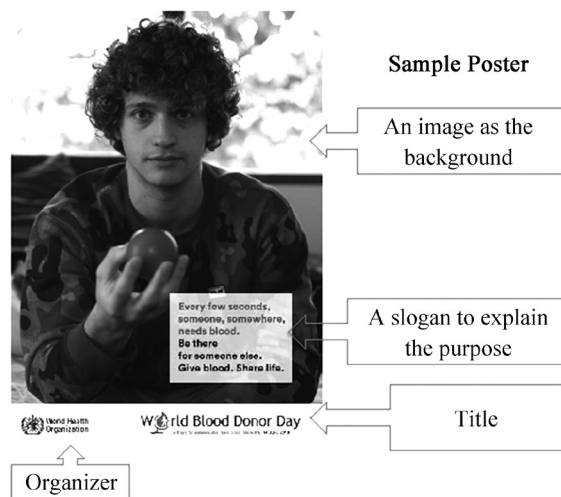


图1 海报设计样例

作业目标:学生能够在海报设计过程中有目的地利用标题、小标题、插图、标语等手段有效地传递信息。在海报设计过程中迁移新建构的主题知识体系,提高解决实际问题的能力。

【案例】Team Project

Directions: Work in teams composed of 3 to 4 members. Learn the structure of the sample poster below. Then, suppose you were the organizer of school fun fair, design a poster for the charity event mentioned in the Passage B.

You may also add such information as the types of stalls, the time and place of the funfair to the poster.

2. 听说课课后作业

本部分作业为综合性创新型活动作业。首先,学生可以通过点击链接进行网上信息查询,了解什么是“all-out donation”。然后,学生需要依据给定的问卷话题做调研,采访中外学生的不同态度及其背后的文化原因(见表3),经过分析、对比、归纳,再做口头汇报。在汇报过程中,学生需要用到本单元所学的主题相

表3 调研问卷

If you were a billionaire like Bill Gates, would you practise all-out donation to help others?	
<input type="checkbox"/> Yes, I would	<input type="checkbox"/> No, I wouldn't
Reasons: _____ _____ _____	

关的语言知识,内化新知识,促进核心素养的综合发展。

作业目标:学生通过查询线上资料锻炼探究学习能力;学生进行小组合作,促进合作探究的学习能力;小组需要分析调研数据,整理两方背后的原因,推动学生高阶思维的发展;学生在对比中外学生的态度差异的过程中,逐渐形成跨文化意识。

【案例】Oral Report

Directions: Work in groups and carry out a survey between some Chinese and foreign interviewees, using the following questionnaire. After survey, you need to present an oral report to the whole class tomorrow which should include: statistics of two sides, reasons for their own choices, comparison between the attitudes of interviewees from different cultural backgrounds.

三、单元作业设计的评价

本单元的主题属于慈善范畴,所选语篇包括慈善概念、慈善运营、献血误区等话题,语言、思维、文化相融合的作业设计将引导学生加深对主题的理解。学生可以在活动作业中巩固语言知识、运用语言技能、评析语篇意义,并运用新学的语言知识去分析和解决问题。本设计包括多模态形式的语篇输入和多层次的语言输出。作业的完成方式包括个人探究与小组合作

两种形式,利于强化学生合作探究的学习能力。

(一) 学习理解类活动作业

对于阅读课后作业,学生能基本理清文本框架和新闻语篇的六要素;能找到三篇报道的共同之处,即文体、主题、结构等;且能读出三篇报道之间的差异,即具体话题及事件、观点及评论等方面。

对于听说课后作业,学生能听懂文本主旨大意,抓住听力文本中的要点;能听出文本的基本结构;能听懂文中较为关键的细节信息;能通过对比认识到听力中两种不同性质运营模式的差异;能了解到慈善机构面临的困境。

(二) 应用实践类活动作业

对于阅读课后作业,学生能基于阅读文本中的主题语境进行发散性思考,对慈善主题进行深挖并拓展;同时,能将阅读中新学的语言知识与自身的认知相结合,并运用在语言表达中,达到内化语言知识的程度。

对于听说课后作业,学生能基于听力中的话题,结合自身情况,发表自己的观点;学生在调动自己的背景知识的同时能将新学的语言知识运用在口语表达中,达到清晰、流畅地表达自己观点的程度。

(三) 迁移创新类活动作业

对于阅读课后作业,学生能将阅读中培养的技能迁移到海报设计的综合活动中,既能运用多模态语言,又能把握海报的文体特征;既能恰当地运用主题语言知识,又能满足海报设

计的美学要求。

对于听说课后作业,学生能通过调研对比中外学生对慈善的不同看法,并探索其背后的文化异同,形成跨文化认知;学生能将语言能力、文化意识、高阶思维、合作精神都运用在该综合性活动作业中。

四、启示与建议

(一) 围绕单元主题设计,体现活动的实践性

活动观指出,在语言实践活动中,教师要关注学生的认知水平和生活经验,选择既有意义又贴近学生生活经验的主题语境,从而激发学生参与设计活动的兴趣,使学生能够将设计活动与自身的生活经历相结合^[9]。学生通过活动作业,最终可以提升分析、解决问题的能力,能创造性地表达个人情感、观点和态度,体现活动作业的实践性。

(二) 作业设计应有层级性,体现活动的关联性

活动观的三个层次的活动,如学习理解、应用实践、迁移创新体现了学生认识维度发展的渐变性和规律性^[10]。这三个层次的活动之间具有关联性,表现在语言能力从低阶到高阶的发展、思维品质从低阶到高阶的演变。作业设计要遵从认知规律,不能逾越每个层次的活动环节,推动低阶活动向高阶活动的转化。教师在设计活动时,要将作业的复杂度和难易度分为三个有关联的层级,让学生阶梯式地完成作业,循序渐进地巩固课上语言知识;另外,不同语言水平的学生在处理有关联的层级作业时,能较出色地完成符合自己语言水平的作业。活动作业从低阶到高阶的关联性过渡既反映了纵向的认知水平的发展,又反映了横向的语言

水平的差异。

(三) 依托主题语篇并注重语言素养,体现活动的综合性

《2017 版课标》指出听、说、读、写是语言能力的不同维度,在语言运用过程中,这些语言技能没法单独存在或使用,输入技能和输出技能会糅合并用。读写结合、听说结合都体现了从理解性输入到创造性输出的过程,其中牵涉语言知识的理解、习得、应用、迁移及创新,充分展现了英语不同技能之间的关联性及综合性。作业设计要围绕主题,并找到听、说、读、写的关联点,设计符合认知规律的活动作业,促进知识的迁移和创新,是语言素养整合的重难点,也是课堂知识有效巩固的关键所在。

参考文献:

- [1] 陈世克. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. 基础教育课程, 2019(7): 50-56.
- [2] 严婉华. 英语学习活动观在初中英语单元听说教学中的实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(7): 38-41.
- [3] 李彩燕. 英语学习活动观指导下的高中英语写作教学策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(7): 38-41.
- [4] 冀小婷. 基于英语学习活动观的词汇活动设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019(2): 6-10.
- [5] 王蕾. 《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J]. 中国外语教育, 2018(2): 11-19.
- [6] 梅德明, 王蕾. 普通高中英语课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [7] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018(4): 1-6.
- [8] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [9] 程晓堂. 基于主题意义探究的英语教学理论与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018(10): 1-7.
- [10] 王春晖. 英语学习活动观的认识与实践[J]. 基础外语教育, 2019(5): 32-28.

彭程 华东师范大学第二附属中学 201203