

基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学设计

——以 Unit 1 People of Achievement 为例

郑丽静

【摘要】概述英语学习活动观及单元整体教学相关理论。以新人教版(2019)高中《英语》选择性必修一 Unit 1 People of Achievement 为例,探讨如何基于英语学习活动观,整合单元内容,确定单元教学目标,基于单元目标,设计主题探究活动,从而促成主题意义统领下的深度学习,实现英语学科核心素养落地。提出在开展基于英语学习活动观的单元整体教学设计时,教师应正确把握英语活动要义,实现准确导入;实施问题驱动指导,开展活动;以单元主题为引领,活学活用内容。

【关键词】英语学习活动观;单元整体教学;高中英语

引言

自 2020 年秋季起,福建省普通高中起始年级全面实施新课程,使用新教材。随着《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》(以下简称《课程标准》)的实施和新教材的使用,教学研究者及一线教师普遍认同开展大单元教学,整体把握学科核心素养培养(崔允漷 2019)。《课程标准》明确英语学习活动观是英语课堂的基础形式,是保障核心素养落地的重要途径之一。如何在课堂教学中实践英语学习活动观是教师面对的现实问题。

一、基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学相关理论

英语学习活动观指在主题意义引领下,学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,基于已有知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,习得语言知识,提升语言技能,促进多元思维发展,增进文化理解(教育部 2020)。单元是承载主题意义的基本单位。在单元整体教学中,课堂教学不再是零散的,而是围绕主题的统一式的。单元整体教学成为推动深度学习、促进核心素养目标落地的重要抓手(胡润、陈新忠 2020)。王蔷、周密等(2021)指出,“在大单元教学设计中,教师应树立大观念意识”。大观念是学科育人最具有

价值的知识,统领课程内容的组织、教学活动的设计和学业评价的方式,体现单元整体教学的整体性和关联性。

单元设计的关键在于“整合”。单元整体教学设计指教师基于《课程标准》,围绕主题,在对教材中的多模态语篇进行深入解读、分析、整合和重组后,结合学生的需求,搭建起的一个由单元主题统领、各学习板块次主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元,使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标,引导学生基于对各单独语篇小观念的学习和提炼,逐步建构基于该单元主题的大观念(王蔷、孙薇薇,等 2021)。

二、基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学实践

下面以新人教版(2019)高中《英语》选择性必修一 Unit 1 People of Achievement 为例,阐述单元整体教学设计。

(一)整合单元内容,确定单元教学目标

本单元围绕“卓有成就的人物”主题展开,主题语境为人与自我、人与社会,涉及较多的单元主题相关词汇。从语篇类型看,本单元的多模态语篇涵盖了新闻报道、人物传记、单元主题对话、视频、演讲、杂志人物介绍、人物自传体散文代表作,介绍的人物包括屠呦呦、爱因斯坦(Einstein)、梅兰芳、简·古

道尔(Jane Goodall)等,他们在不同的领域取得了卓越的成就。单元学习内容见下表。

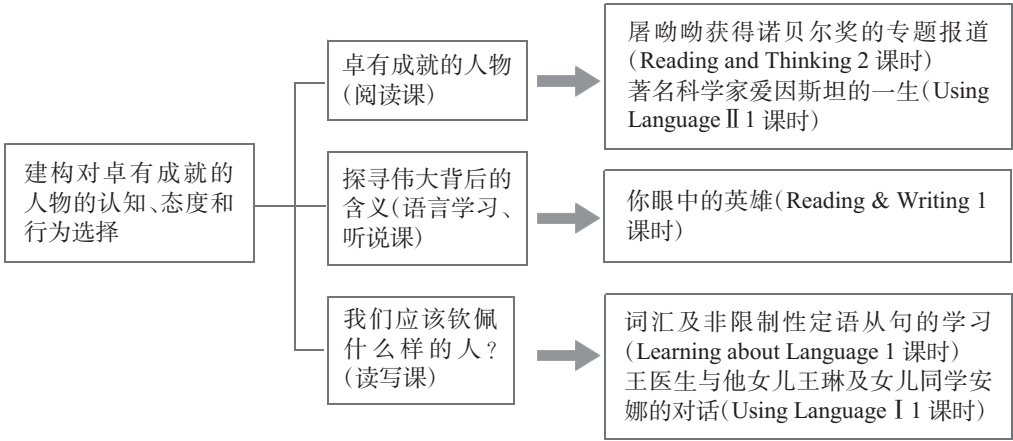
Unit 1 People of Achievement 单元学习内容

	语篇	语篇类型	语篇内容	单元板块
Student Book	Tu Youyou Awarded Nobel Prize	专题新闻报道	屠呦呦获得诺贝尔奖的专题报道	Reading and Thinking
	A conversation between Dr Wang and Her daughter Wang Lin and Anna	对话	王医生与他女儿王琳及女儿同学安娜的对话	Using Language
	The Man Who Changed Our Understanding of Universe	人物传记	著名科学家爱因斯坦的一生	Using Language
	Mei Lanfang : Great Artist , Cultural Ambassador	视频	伟大京剧艺术家梅兰芳——文化大使	Video Time
Work Book	Jane Goodall	演讲	介绍简·古道尔的研究和成就	Listening and Speaking
	Heroes in Your Eyes	杂志人物介绍	你眼中的英雄	Reading and Writing
	Three Days to See	人物自传体散文	《假如给我三天光明》	Expanding Your World

此外，单元语篇中涉及了非限制性定语从句。在学习过程中,学生通过听、说、读、写、看把握单元的主题意义，了解不同类型语篇中对人物外貌、品质、成就、贡献等的描写。通过不同领域的人物介绍，学生能了解国内外多个领域的人物及其经历、贡献等,探索这些人物的共同品质,深入理解“伟大”的含义。

基于对单元内容的深入研读,对本单元各语篇的主题意义进行了整合,并根据各语篇意义之间的

关联，提炼出学生需要逐层建构的核心学习维度：伟大的人物,伟大背后的含义,我们应钦佩什么样的人。基于这三个层次的学习纬度,整体设计单元学习目标——建构对卓有成就的人物的认知、态度和行为选择(见下图)。通过本单元的学习,学生能够主动收集、整合、总结人物信息和经历,分析这些人物获得成功的原因，归纳杰出人物的共同品质，深入理解“伟大”的含义,思考成长的意义和未来努力的方向。



Unit 1 People of Achievement 单元整体教学目标及课时分配

(二) 基于单元目标,设计主题探究活动

单元目标的实现主要取决于学生对每个语篇的学习。下面以单元的第三个阅读语篇 Tu Youyou Awarded Nobel Prize 为例,探讨如何通过英语学习活动开展阅读教学,实现主题意义探究。

语篇的体裁为专题新闻报道,介绍了屠呦呦获得诺贝尔奖和她带领团队为治疗疟疾发现并提取青蒿素的过程。正文共四段,其中,第一、四段为新闻内容,第二、三段为青蒿素的发现和提取过程。作为一篇新闻报道,文章使用了大量的具体数据及事实性信息,说明屠呦呦及其团队科学研究过程的艰辛和青蒿素发现的巨大价值,同时结合人物的具体事迹及对人物语言的直接引用,刻画人物形象。这些语言特点能加深读者对屠呦呦获得诺贝尔奖这一新闻事件及屠呦呦这一人物的认知。学生阅读语篇,归纳屠呦呦及其团队获得成功的原因,概括介绍屠呦呦团队发现青蒿素并成功治疗疟疾的过程。在此过程中,学生可以感受到屠呦呦及其团队的艰辛和伟大,了解传统中医药对人类健康和世界发展的突出贡献和价值,并反思自我,为成为“有价值之人”作好人生规划。

本堂阅读课从内容、语言、思维三个层面解读语篇,并根据黄远振、黄睿(2019)提出的“读思言”教学模型设计构念。读思言教学模型关注知识的输入、内化及输出,符合认知规律,兼具科学性与可操作性,与学习理解、应用实践、迁移创新三个层次的英语学习活动相契合。

课时教学目标:

1. 了解屠呦呦的生平和她发现青蒿素的主要研究过程,分析和探讨屠呦呦获奖的原因。
2. 掌握专题新闻报道语篇的标题特征、结构特征、语言特点。
3. 深入理解“伟大”的含义,思考成长的意义和未来努力的方向——成为有价值的人。

Step 1: Warming up

Activity 1: Brainstorm & describe the great people with descriptive words

【设计说明】以本单元将要出现的几位对人类有贡献的人物的图片导入,让学生描述这些人物的

成就,旨在唤醒他们对卓有成就的人物的崇敬之情,让他们快速进入本单元的主题语境。同时设置运用描述性词汇对人物进行描述的任务,引导学生理解单元开篇引言:“努力不是为了功成名就,而是为了成为有价值的人——爱因斯坦”。

Step 2: Reading

Activity 2: Analyse the passage genre

Q1: What is the main idea of the passage?

Q2: What is the genre of it?

Q3: What is the structure of the passage?

Activity 3: Figure out the detailed information

Q1: What descriptive words are used to describe Tu Youyou in the passage?

Q2: What are the supporting facts?

Q3: What is your opinion about them?

quality	committed	patient
fact		
opinion		

Activity 4: Appreciate the language

Q: What is the language feature of the text? (pay attention to title, structure, voice, mostly facts, lots of numbers)

【设计说明】阅读环节——学习理解活动。给学生充分的时间进行独立阅读,通过对文章主要内容、结构的大致了解,进行文章体裁及其语言的分析,使其明白专题新闻报道的独特性——新闻+故事,并在浏览段落后能快速定位新闻段落和故事段落。引导学生找出文中对屠呦呦的描述性词汇——committed 和 patient,让他们在了解故事的基础上,再次提炼体现这两种品质的事实依据。询问学生的观点,加深他们对屠呦呦个人魅力和科学精神的领会。最后,引导学生关注新闻报道的结构特征和语言特点。

Step 3: Thinking

Activity 5: Video appreciation

Video appreciation: BBC names Tu Youyou as icon of 20th Century

Q: Is Tu Youyou a person of success or more a

person of value? Why?

【设计说明】思考环节——应用实践活动。在分析全文后,让学生欣赏 BBC 对屠呦呦的介绍。通过视频欣赏的形式回顾屠呦呦及其团队的伟大贡献,回扣单元开篇引言——爱因斯坦关于人生价值的理解,让学生讨论屠呦呦的个人成功和社会价值,鼓励他们结合视频及文本内容,以口头形式评价屠呦呦的成就。

Step 4: Expressing

Q1: After knowing Tu Youyou's news and story, what impresses you most?

Q2: Do you want to be a person like To Youyou? Why?

【设计说明】表达环节——迁移创新活动。通过上面的学习活动,学生可以感受到屠呦呦及其团队的艰辛和伟大,了解传统中医药对人类健康和世界发展的突出贡献和价值,并反思自我,为成为“有价值之人”作好未来职业和人生规划。同时,通过课堂内的输出交流和分享,提升学生对单元主题的进一步认识。

三、反思与总结

通过单元整体教学,教师可以在主题意义引领下从上位的角度整体把握单元教学内容的学科育人价值,在充分考虑单元主题及各部分教学内容之间关联的基础上,设计单元教学目标,安排教学内容和课时,从而优化教学效果。在开展基于英语学习活动观的单元整体教学设计时,教师在课堂教学中开展学习理解、应用实践和迁移创新三个层次的学习活动时应注意以下几点:

第一,正确把握英语活动要义,实现准确导入。在英语学习活动观背景下开展阅读教学,教师应准确把握英语活动的要义。践行英语学习活动观的课堂并不单指场面的热闹,而是更侧重学习活动中学生思维的活跃。学习活动导入环节应精准化,充分调动学生参与的积极性,让他们在第一时间有意愿、有兴趣融入讨论,从而实现英语阅读活动的高效性。

第二,实施问题驱动指导,开展活动。高中生已

经有了较高的英语知识整合和阅读分析能力。因此,在阅读指导过程中应给学生充分的时间进行独立阅读,且问题的设计要充分考虑其实际需要,围绕他们的阅读质量、阅读水平进行合理设置。此外,还应注意问题的思维含量,启发学生思考,完成课堂生成。

第三,以单元主题为引领,活学活用。在学习活动观的指导下,教师应考虑高中生英语阅读学习的实际情况,鼓励他们在阅读中通过具体的情景内容实现内容的活学活用,帮助他们在学习中不断提升个人能力。学生在课堂上的英语学习主要依托学习活动进行。因此,教师在学生的学习活动时要关注主题意义并体现关联性和递进性。

引用文献

- 崔允漷.2019.学科核心素养呼唤大单元教学设计[J].上海教育科研,(4):1.
- 胡润,陈新忠.2020.高中英语单元整体教学设计的策略[J].中小学外语教学(中学篇),(9):6-10.
- 黄远振,黄睿.2019.英语深读教学读思言模型构念与实践研究[J].福建基础教育研究,(4):62-67.
- 教育部.2020.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社.
- 王蔷,孙薇薇,蔡铭珂,等.2021.指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J].外语教育研究前沿,(1):17-25, 87-88.
- 王蔷,周密,蔡铭珂.2021.基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),(1):1-7.

注:本文系福建省教育科学“十三五”规划课题“基于英语学习活动观的新教材单元整体教学课例研究”(课题编号:FJKCG20-410)、莆田市教育科学“十三五”规划2020年度立项课题“基于英语学习观的高中英语新教材单元教学策略研究”(项目编号:PTGFKT20141)的研究成果。

作者信息:351100,福建莆田,福建省莆田市莆田第三中学