

基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计

福建省漳州台商投资区第三实验小学 徐珊珊



英语作为小学阶段最为基础的教学课程,与其他语言类教学课程一样具有显著的综合性,教学内容繁杂、零碎。如果教师机械地按照教材编排顺序进行教学,很难引导学生进行英语知识体系的整体构建。而单元整体教学设计作为一种注重整体教学效果的教学设计,打破了教材编排的桎梏,使英语教学内容得到了有效的整合,在提升课堂教学效率方面意义重大。因此,教师应对单元整体教学设计进行积极的运用与优化。学习活动观作为一种注重主题意义引领以及学生核心素养培养的教学观念,与小学英语单元整体教学设计具有丰富的内在关联,通过两者的有效整合,能更好地促进小学英语课堂育人教育目标的实现。

一、小学英语单元整体教学的概述及意义

单元整体教学是在新课程改革背景下提出的一种注重知识整合的新型教学方法。在对学生实施教学的过程中,教师应结合学生的具体学习需求,通过各教学版块之间关系的科学处理,对教材中的教学内容进行整体性的分析,将零散的英语知识进行系统性的综合,并以单元主题为核心进行教学内容的有效整合,从而达到课堂整体教学效果的提升。由此可见,单元整体教学是一种注重全局性、整体性的教学模式,它不仅实现了教学内容的合理性优化,同时更高效地促进了课堂教学效率的提升,对当前亟须优化、创新的小学英语课堂教学有着显著的教育意义。首先,有助于小学英语各教学版块教学的合理配置。英语作为一种语言类教学课程,包含着听、说、读、写等多个教学版块。而在课堂教学中,教师如果无法对教学内容进行科学的设计,就会出现顾此失彼的教学现象。而通过单元整体教学的实施,教师对教学内容进行了综合性的构建、对各个教学版块的教学进行了合理的配置,这就从整体上提升小学英语课堂教学的效果。其次,有助于学生英语综合素质能力的全面、整体发展。新课程改革背景下的小学英语课堂教学中,学生英语综合素质能力

的培养成为最为核心的教学目标,这就需要教师从各个角度进行改革与优化。而单元整体教学作为一种关注教学内容整合的新型教学模式,通过对其的实施,从整体性、综合性的层面进行了学生语言知识的内化,以此促进了学生英语综合素质能力的全面发展。最后,有助于英语课程改革进程的进一步推动。在当前的教育形势下,英语课程改革一直处于不断发展的状态。而单元整体教学作为一种新型的教学模式,在对其实施的过程中,对课堂教学内容的编排以及教师的教学思路都给予了有效的启发与引导,使英语课程改革能在这一科学道路的引领下获得更为显著的进步,以此实现了英语课程改革发展道路的拓展。

二、学习活动观与小学英语单元整体教学的内在关联

学习活动观是新课标提出的一种新型的教学观念,它以某一主题为引领,通过一系列综合性、实践性学习活动的设计与开展,引导学生进行相关知识的深入理解和实践运用,以此促进学生核心素养培养目标的实现。由此可见,学习活动观是一种以活动为依托的、以主题引领为手段、以学生核心素养培养为目标的教學理念,在课程改革背景下的小学英语课堂教学革新中具有重要的指导意义。因此,在小学英语单元整体教学设计的过程中,教师就应将两者之间的内在关联进行深刻的分析与认知,并以此为基础进行两者的有效整合。1. 共同凸显了学生的学习主体地位。学习活动观注重学生对一系列实践活动的自主参与以及在参与中的自主生成,而单元整体教学设计也是以充分结合学生具体学情和学习需求的为前提的。因此,两者在凸显学生学习主体地位的角度存在着显著的内在关联。2. 共同注重了主题教育意义的探究。在小学英语单元整体教学设计中,其教学内容的设计是围绕教材中单元主题而进行整合的,而学习活动观下的教学活动不是简单的叠加,而是具有一定主题性的。这样就为学习

活动观与小学英语单元整体教学设计的整合提供了契机。3. 共同遵循了语言学习的规律。英语作为一种语言类的教学课程,在教学的过程中体现出了语言类学习所需要经历的“输入—内化—输出”这一循序渐进的规律特征。而不管是学习活动观念还是单元整体教学设计,都关注了学生在英语学习中的学习理解、实践运用以及迁移创新的过程,共同遵循了语言学习的规律与特征。

三、学习活动观下小学英语单元整体教学设计的策略探究

在小学英语课堂教学中,学习活动观的融入,为单元整体教学设计提供了更为广阔的教学思路。因此,教师就应以学习活动观为依据,更加科学、开放地进行教学主题的设计、教学内容的整合以及教学活动的的设计,这样就有效地协调了各个教学版块的教学,使学生的英语核心素养能在循序渐进地内化、迁移中获得提升,以此促进小学英语课堂教学整体教学目标的实现。

(一)科学地提炼与确定小学英语单元教学主题

现行的小学英语教材中,大多都是以单元的形式进行编排的,而其中涉及的英语知识虽然零散,但是都会以某一线索的形式进行贯穿与整合,以此为学生提供具有主题性的语言环境,使学生在这一语境中获得更具整体性的学习效果。由此可见,在小学英语单元整体教学设计中,单元教学主题的提炼与确定是非常重要的一个环节。因此,这就需要教师在学习活动观下积极地进行小学英语单元教学内容的整体性分析,并在此过程中进行单元教学主题的科学提炼与确定,为小学英语单元整体教学设计的科学实施奠定良好的基础。

第一,教师应以文本的整体性解读为基础,进行教学主题的提炼。教学文本的整体解读是教学主题提炼的重要基础。因此,教师在小学英语教学中,就应对教材中单元内的教学内容进行整体性的分析,从中进行核心主题的提炼。比如,进行外研社版五年级下册 Module 3 Unit 2 “Sam ate four hamburgers”一课的教学时,教师就可以对其中涉及的教学内容进行综合性的分析,进行“健康饮食,健康生活”教学主题的提炼,使学生能在对这一主题内容的学习中养成良好的饮食习惯、形成健康的饮食意识,以此促进单元整体教学效果的优化。

第二,教师应以学生学情的具体分析为前提,进行教学主题的确定。新课程改革背景下的课堂教学中,学生作为学习的主体,其具体学情的分析作为教学主题确定的重要影响因素,关乎着课堂教学针对性、有效性的提升。比如,在进行外研社版教材五年级下册的 Module 4 Unit 2 “We can find information from books and CDs”的教学时,教师就可以结合学生日常学习过程中搜集信息的意识及能力的基础,进行“如何正确、有效开展课外阅读、学习”“增强自主学习能力”等相关教学主题的设计。这样不仅凸显了教学内容的主题,促进了课堂教学效率的提升,更使学生在这一主题的学习与参与中获得了自主学习意识的形成以及自主学习能力的培养。

(二)围绕单元教学主题进行教学内容的重构

时代的迅猛发展以及人们对核心素养的追求,使小学英语课堂教学面临着日益多元化、时代性的发展需求。而随着课程改革的不断深化,小学英语教材改革虽然获得了显著的成果,但是面对日新月异的社会发展,难免会出现一定的滞后、脱节现象,无法满足教师主题教学的需求。因此,这就需要教师在小学英语单元整体教学设计的过程中,以学习活动观为指引,在具体单元教学主题下,科学地进行教学内容的拓展与重组,以此实现单元主题深度学习地开展、满足学生主题学习的需求,为学生英语学科核心素养的全面培养提供教学内容的基本保障。

第一,教师应围绕教学主题进行单元教学内容的整体性构建。在小学英语的单元整体教学设计中,教学内容的整体性构建是体现教学主题的重要方式,因此,教师就应结合教学主题,从整体上进行单元教学内容的补充、拓展与重组,使教学内容更具层次化和开放性,能更有效地体现教学主题。如,在进行外研社版四年级下册 Module 2 Unit “1 London is a big city”一文的教学时,教师就应对教材中的教学内容进行综合性的分析,及时发现其中所存在的知识漏洞与不足,如伦敦这座城市的发展历史、在英语历史发展中的重要地位以及城市特色等,并引导学生通过课外阅读或自主搜集进行教学的补充与拓展,这样就极大地丰富了小学英语课堂教学的内容,进行了本单元教学内容更为科学的整体性构建,使小学英语的主题性教学目标更加凸显。

第二,教师应结合单课时的教学需要,进行单课

时教学内容的重组。在小学英语课堂教学中,一个教学主题的讲解需要多个课时,而每个课时中教学内容的设计与衔接关乎教学主题的整体教学效果。因此,教师应结合单课时的教学任务进行单课时教学内容的科学整合。仍然以上述的Module 2 “Unit 1 London is a big city”为例,这一单元的教学中包括学习新知、积累语言、趣味操练以及培养技能等多个课时,教师应结合每个课时的教学任务进行相应教学内容的重组。比如,在积累语言的课时教学中,教师就应积极地引入相关的课外阅读材料,使学生在课内教学与课外阅读的结合中,进行相应教学内容的拓展性重组,以此开阔学生的知识视野,促进学生在相关知识方面的积累,进一步优化单课时的教学内容,有助于整体性教学效果的优化。

(三)科学制定多层次的小学英语单元教学目标

在小学英语课堂教学中,教学目标作为一种不可或缺的教学因素,发挥着重要的教育意义,它不仅是具体教学活动设计的基点,也是教学活动的归宿和衡量标准。由此可见,教学目标的科学制定,指明了教学活动的发展方向、保障了课堂教学的有效性。因此,在学习活动观下的小学英语单元整体教学设计中,教师就应充分地重视单元教学目标的科学制定,并在此基础上进行教学内容的构建以及教学活动的设计,以此促进小学英语课堂教学效率的提升。

首先,结合英语核心素养的阶段性培养需求,进行单元整体总目标的制定。基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计,是关注学生核心素养培养的教学方式,其整体教学目标应结合学生阶段性的发展需求,进行科学的制定,以此促进学生英语学科核心素养的全面发展。比如,语言运用能力是英语学科核心素养的重要组成部分,在小学各个学段中都有相应的培养需求,教师在四年级下册教学Module 1 Unit 2 “He’s cool”相关内容时,就应结合中学段学生英语语用能力培养的任务,制定“介绍自己熟悉的人物”的口语表达教学目标,并积极地引导学生进行口语交际活动的参与,使学生能消除表达障碍,形成敢说、乐说的语言表达品质,以此促进单元整体教学效果的优化。

其次,根据单元整体教学中课时的具体安排,进行分课时具体教学目标的制定。在小学英语的单元整体教学设计中,总目标的实现是以各个细化目标

的实现为基础的。教师在对整体教学目标制定的同时,还应对具体的课时目标进行细化的制定,使每节课都能在得到有效开展的基础上,实现总体教学效果的优化。比如,在教学外研社版五年级下册Module 7 Unit 2 “I’ll be home at seven o’clock”一课时,教师就可以根据具体的课时安排,进行每个课时具体教学目标的制定。第一课时,教师应对学生进行文中关于时间表达方法知识的教学,可以制定“引导学生正确表达时间”的课时教学目标。这样教师就可以通过具有趣味性教学游戏的设计,引导学生结合自己所拿钟表的图片,进行图片上标注时间的正确表达。而第二课时,教师应结合“What time will you be home?”“It’s a quarter to ...”“It’s half past ...”等句型的教学任务,制定“熟练掌握运用这一句型”的具体教学目标,并通过具有合作性口语交际活动的开展,来促进这一教学目标的实现。

(四)结合目标设计多元化、递进性的教学活动

在学习活动观下的课堂教学中,教学活动的设计与开展是必不可少的一个教学环节,它不仅以实践性的方式搭建了教学内容与教学目标的桥梁,也从更深度层面促进了学生综合素养的逐步提升。因此,在基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计中,教师就应积极地进行多元化、递进性教学活动的设计与开展,使学生在对符合英语语言学习规律的理解、实践运用及迁移创新活动的参与中,获得相应英语学科核心素养的递进性培养,以此满足主题教学的需求,提升小学英语单元教学的整体性效果。

四、结语

综上所述,新课标中学习活动观的提出,为小学英语课堂教学优化、创新改革指明了崭新的发展方向。教师在小学英语的单元整体教学设计中,应积极地进行学习活动观内涵的理解以及有机的整合,以此实现小学英语教学主题的科学提炼、教学内容的合理构建、单元教学目标的层次化制定以及教学活动的主题性设计。这样就使小学英语课堂教学的所有教学行为都围绕同一教学主题进行,以此更有效地促进课堂教学中主题性教学目标的实现,同时使学生的英语学科核心素养在这一主题学习过程中得到了极大的发展,实现了整体教学效果的优化。

(邱瑞玲)