

基于学习活动观的单元整体教学设计

朱 宇

(齐齐哈尔市教育教学研究院, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

摘 要:《普通高中英语课程标准》要求以培养学生学科核心素养为高中英语教学主要目标。在传统教学中,教师往往以教授语言知识为重点,忽视学生的核心素养培养,存在碎片化、表层化、模式化等问题。高中英语单元整体教学设计符合英语核心素养对学生整体发展的要求。单元整体教学设计遵循教育目标分类理论,设计符合学生认识发展规律的学习活动,依据英语学习活动观,设计学习理解、内化运用和迁移创新等学习活动,引导学生“单元整体”学习。

关键词: 学习活动观; 英语教学; 单元整体教学设计

中图分类号: G421

文献标识码: A

DOI:10.16792/j.cnki.1672-6758.2021.05.009

一、单元整体教学设计的含义

单元整体教学设计是指教师基于课程标准^[1],围绕特定主题,对教材等教学资源进行深度解读、分析、整合和重组后,结合学习主体的需求,搭建起的一个由单元大主题统领、各语篇次主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元,使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标,引导学生基于对各单独语篇小观念的学习和提炼,逐步建构基于该单元主题的大观念。

二、学习活动单元整体教学设计的构成

学习活动单元整体教学设计以布鲁姆教育目标分类理论为基础,从问题情境出发,通过有联系、有层次、有梯度的一系列学习活动,使学生获得新知识的过程^[2]。学习活动单元整体教学设计分为学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动。基于学习理解类活动,单元整体教学设计使学生能够将语言知识理解内化;在应用实践类活动中,教师引导学生将语言知识应用于实际,并提高语言和文化的实践能力,在迁移创新类学习活动中,教师帮助学生解决问题并形成观点表达情感。

1. 学习理解类活动

学习理解类活动主要包括感知与注意、获取

与梳理、概括与整合。教师围绕主题创造情境,基于单元语篇设计学习活动,激活学生现有的知识和经验,准备必要的语言和文化背景知识,从而帮助学生分析和解决问题。针对要解决的问题,鼓励学生从语篇中获取新知识,梳理整合信息,建立信息之间的联系,形成新的知识结构。在基于学习活动单元整体教学设计的实际教学中,学生能够理解语言所表达的意义及语篇所承载的文化价值取向。

2. 应用实践类活动

应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与应用等深度语篇学习。教师在学习理解类活动的基础上,设计教学程序,指导学生进行描述、解释、分析、判断等交流活动。在学习活动单元整体教学设计的实际教学中,学生逐渐实现语言知识和文化知识的内化,巩固新的知识结构。学习活动单元整体教学设计有利于促进学生综合语言运用的主动性,有助于将知识转化为能力。

3. 迁移创新类活动

迁移创新类活动包括推理与论证、批判与评价、想象与创造。在新的语境下,基于新的知识结构,规划学习活动单元整体教学设计,通过自主、

作者简介: 朱宇,硕士,中级,齐齐哈尔市教育教学研究院。研究方向:学科教学(英语)。

基金项目: 黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度教研专项重点课题“高中英语阅读教学中批判性思维能力培养的实证研究”(课题编号: JYB1320135)。

合作和探究的学习方法,帮助学生全面运用语言技能,创造性地表达新知识。学习活动单元整体教学设计^[3]有利于学生进行多种思维,创造性地解决陌生情境下的问题,学生理性地表达观点,体现正确价值观和情感,最终实现深度学习,促进能力向素养的转变。

三、学习活动单元整体教学设计中学生的主体地位

在学习活动单元整体教学设计中,学生主体性应贯穿始终。学生主体性是指在学习活动中,学生始终处于主体地位。在单元整体教学设计中,教师需重新明确角色定位,他们不仅是指导者,同时也是设计师、组织者和评估师。教师在组织教学活动时,应充分考虑学生的学习需求和认知水平。单元整体教学设计不仅要适应学生学习全过程,而且满足学生个人发展的可能性。

学习活动单元整体教学设计是根据学生认知发展设计一系列的课堂活动。英语学习活动体现了学习理解、应用实践和迁移创新等特点。在主题意义的引领下,学生可以提升语言知识、语言技能、文化内涵、多元思维、价值取向和学习策略等语言运用能力。基于现有的知识,依靠不同类型的语篇,学生可以在学习活动单元整体教学设计的实践中提高分析和解决问题的能力。在进一步的学习中,学生积极运用语言和文化知识,在新的情境中学会分析和解决问题。学生能够表达自我观点,形成正确的价值观和积极的情感态度。

四、学习活动单元整体教学设计应注意的问题

基于学习活动观,学习活动单元整体教学设计应注意几个关键问题。首先,情境的创设应该尽可能真实。注重学生现有知识和经验的密切联系,力求直接、简洁、有实效。其次,应建立分散信息与新旧知识之间的关系。教师要使用思维导图或信息结构图等各种工具和手段,通过自主与合作学习方式的结合,引导学生完成信息的获取与梳理、概括与整合、内化与应用。最后,教师应善于设计从理解到应用、从分析到评价的学习活动。同时,教师应激励学生积极参与和语篇内容相关的讨论和反思,并鼓励学生理性地阐述观点和表达情感。

五、学习活动单元整体教学设计案例

根据普通高中《英语课程标准》的学习活动观,教师在主题意义的引领下,根据英语学习活动中学习理解、应用实践和迁移创新等一系列活动

设计,致力于培养学生在主题意义的引领下,结合多种语篇,达到单元整体产出。

本文列举外研版第二册第一单元(英语课程标准) Starting out and Understanding ideas 部分,说明如何在教学过程中进行学习活动单元整体教学设计。

1. 文本分析

本单元的主题为“人与社会”。所涉及的主题背景是多元饮食文化和健康的饮食习惯。在 Starting Out 部分,活动一展示了一段关于饮食主题的视频,介绍美国人的中国美食之旅,展示中国的代表性食物,如北京烤鸭、大闸蟹、四川火锅等。为激活学生的多元饮食文化语言背景知识,活动二要求学生在上课前收集和参考相关信息,并将图片上的食物与相应的国家进行匹配。在 Understanding ideas 部分中,选择的文本类型是个人故事。这篇文章讲述了中国和英国之间一个跨国家庭的饮食故事。本文以多国家家庭儿童的角度介绍了中国或英国的代表性食品,还有一些有趣的故事发生在饮食习惯的碰撞和融合中。

2. 学情分析

高中生擅长思考,有强烈的好奇心,愿意交流。但在英语口语表达中,他们缺乏词汇储备和习惯性训练,也缺乏对文化现象的逻辑分析能力和批判性思维。同时,由于生活经验的限制,一些学生缺乏对多元饮食文化的理解。因此,在本课的教学过程中,教师应该指导学生理解与饮食相关的语篇内容,并围绕多元饮食文化单元主题,使用新的语篇描述和评价食物。学生了解中外饮食文化的异同,提高对多元饮食文化的理解和包容。

3. 设计思路

在介绍部分,教师播放录像视频和阅读练习,帮助学生获得相关的背景知识,使学生对学习本单元有强烈的好奇心和兴趣。阅读前,教师指导学生分析标题,预测语篇画面,探讨标题、图片与单元主题之间的关系。教师指导学生围绕主题推断文本内容,并形成联想判断能力。在阅读过程中,教师通过对文章主要目的分析和总结,指导学生分析和判断观点和事实;通过对父母之间的饮食差异分析,指导学生概括和整合语篇信息,学会用英语描述饮食;通过分析和比较家庭对中英两种食品文化的不同态度和做法,引导学生分析和比较他们的观点,评价中英两种食品文化之间的异同。

4. 教学目标

学生能够通过观看视频和阅读文本一,用英语简单描述和评价不同种类的食物,感知不同国家食品文化的异同。

学生能够根据文本二,梳理主人公对中外饮食差异的不同态度,分析和归纳不同态度的原因,学会判断观点与事实的关系。

学生能够了解多元饮食文化的差异,提高跨文化意识;对饮食文化冲突进行批判性思考,展现对多元饮食文化的理解和包容。

5. 教学重点与难点

学生学会用简单的英语描述和评价不同国家的食物;提高学生对多元饮食文化的理解和宽容,加强跨文化意识。

6. 教学过程设计

表1展示了外研版第二册第一单元(英语课程标准) Starting out and Understanding ideas 部分的学习活动单元整体教学过程设计。

表1 学习活动单元整体教学过程设计

学习活动	学习活动步骤	活动目的	活动方式	活动层次	活动评价
1. 学生通过观看视频和图片学习食物。	Lead-in 活动1: 观看老师播放的一段中餐视频片段,并要求学生回答三个问题。 (1) 视频中介绍了什么类型的食物? (2) 这个外国人觉得这些食物怎么样? (3) 你试过视频里的食物吗? 你感觉如何?	(1) 激发学生对主题的兴趣,学习中国饮食知识。	个体活动 (4分钟) 观看视频回答问题。	学习理解类 感知与注意 获取与梳理	学生观看视频,学习外国人眼中的中国美食文化特色。
	活动2: Look and say 老师展示六张食物的照片,要求学生们说出每种食物来自哪个国家?	(2) 指导学生获得关于国外饮食的知识。	个体活动 (2分钟) 看图片,回答问题。	学习理解类 获取与梳理	学生通过图片了解外国食品文化特点。
	读前 活动3: Look and say 学生们看这些描述并回答三个问题。 (1) 这些食物有什么特点? (2) 你吃过哪种食物,你觉得怎么样? (3) 你想尝试哪些食物,为什么?	(3) 指导学生了解和描述各国食品文化特色。	个体活动 (2分钟) 阅读介绍内容中的四种食物,并回答问题。	学习理解类 获取与梳理	学生描述不同国家的食品文化特点。
2. 学生通过回答问题描述饮食文化的特征。	活动4: Read and predict 学生看标题和图片,预测语篇的主要思想。	(4) 指导学生对这个主题进行判断。	个体活动 (1分钟) 看标题和图片,预测主题。	应用实践类 分析与判断	学生根据标题和文本图片预测语篇主题。
	读中 活动5: Skimming 在第一次阅读中,学生阅读语篇,并回答一些问题。学生们试图找出主题思想,并理解标题的含义。	指导学生梳理语篇信息并验证判断。	小组活动 (8分钟) 找出语篇的主要思想并理解标题。	学习理解类 获取与梳理	根据语篇信息,学生找出语篇的主要目的。
	活动6: Scanning 在第二次阅读中,学生回答问题: 语篇中提到哪些中国菜和英国菜? 在第三次阅读时,学生回答问题: 他们喜欢这种食物吗? 并请在文章中找到支持的细节。	指导学生概括整合语篇信息。 指导学生分析比较观点。	个体活动 (4分钟) 回答问题 个体活动 (4分钟) 回答问题	应用实践类 分析与判断 学习理解类 概括与整合	学生用英语描述中外食物及其特点。 通过比较多元饮食文化,学生了解不同态度和观点。

续表 1

学习活动	学习活动步骤	活动目的	活动方式	活动层次	活动评价
4. 通过比较和分析,学生理解深刻的文化内涵,饮食差异背后的重要因素。学生描述他们的饮食,并增强对多元饮食的理解。	读后 活动 7: Think and compare (1) 为什么父母对同一种食物有不同的看法? (2) 儿子如何享受来自这两种文化的食物呢?	引导学生进行分析 and 比较,了解深刻的文化内涵。	小组活动 (4 分钟) 讨论三个人对同一饮食的不同态度。	应用实践类 分析与判断	学生了解差异背后的深层文化内涵,提高跨文化意识。
学生提高多饮食文化的理解性和包容性。	活动 8: Think and speak 讨论以下问题并填写表格。 描述一下一种给你留下深刻印象的食物。	帮助学生了解语篇内涵,并使用语言描述不同的饮食文化。	小组活动 (9 分钟) 描述一种食物。	应用实践类 内化与运用	学生们通过介绍食物,迁移应用他们所学到的东西。
	家庭作业: 描述能给你留下深刻印象的食物,并推荐给家人。	帮助学生提高对多元饮食文化的理解和应用。	个体活动 (2 分钟) 推荐一种食物。	迁移创新类 想象与创造	学生在生活场景中创造性地传递饮食内容,用英语表达饮食文化。

通过学习活动单元整体教学设计的实际教学,旨在培养学生注意观察语篇,以激发他们的兴趣和背景知识。在此基础上,学生可以在教师的帮助下,进一步学习语篇事实信息,建构新的语言结构。学生描述语言内容,分析文化内涵,运用所学将知识转化为能力。学生展示作者的观点,并发表批判性评价,创造性地表达自己的态度或观点。

总之,学习活动单元整体教学设计有助于学生的综合语言能力整体提高,加深学生对主题意义的理解。学生掌握语言知识,运用语言技能,解释文化内涵。此外,学生们评论语篇意义,形成正

确价值观和积极的情感态度。而且试图在新的语境中分析和解决问题,创造性地表达个人观点、情感和态度。通过学习活动,学生的学科核心素养得到了整体提高。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 刘锋. 简论系统思维方式[J]. 上海社会科学院学术季刊, 2001(04): 144-150.
- [3] 韩宝成. 整体外语教育及其核心理念[J]. 外语教学, 2018, 39(02): 52-56.

Unit Integrity Instructional Design Based on the View of English Learning Activity

Zhu Yu

(Qiqihar Institute of Education and Teaching, Qiqihar, Heilongjiang 161000, China)

Abstract: *English Curriculum Criteria for Regular High School* requires that cultivation of students' subject core competencies should be taken as the main goal of English teaching in senior high school. However, in traditional English teaching, the teachers always focus their attentions on the language knowledge, ignoring the development of students' core competencies and there have appeared the fragmentation, superficialization and patterning in their English teaching. However, Unit Integrity Instructional Design meets the requirements of language competence, cultural consciousness, thinking quality and learning ability. Unit Integrity Instructional Design follows the theory of educational target classification to design learning activities, which include the activities of learning comprehension, application practice, and transfer innovation, guiding students to complete the English learning tasks through the whole unity study.

Key words: view of English learning activity; English teaching; unit integrity instructional design

Class No.: G421

Document Mark: A

(责任编辑: 张瞳光)