

例析英语学习活动观在英语教学 设计中的应用

天津市中小学教育教学研究室 李留建
天津市南开中学 姚卫盛

【摘要】《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了英语学习活动观的概念，理解英语学习活动观是教师进行教学设计的基础。本文分析了英语学习活动观的内涵，并结合教学实例，阐述了如何在教学中设计学习理解、应用实践、迁移创新等不同层次的英语学习活动，旨在为教师提供应用英语学习活动观进行教学设计的方法与途径，促进英语学科核心素养的落实。

【关键词】英语学习活动观；教学设计；学习理解；应用实践；迁移创新

一、英语学习活动观

《普通高中英语课程标准（2017年版）》（教育部，2018；以下简称《课标》）提出了英语学习活动观的概念，强调活动在培养和发展学生英语学科核心素养中的重要作用，提出英语教学的关键在于设计适当的英语学习活动，通过活动促进学生主动参与、主动思考和主动实践，最终达成学生的主动发展。学生在英语学习活动中探究主题意义，整合语言知识和语言技能，认识自我、认识他人和认识世界，获得积极的价值观，养成必备品格和形成关键能力。

英语学习活动的特点是综合性、关联性和实践性（教育部，2018）。英语学习活动的综合性在于教师在设计英语学习活动时要关注主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等《课标》规定的课程内容六要素，不要将其分割开来，防止教学内容碎片化。关联性一方面体现为活动内容在主题意义的引领下，将传统的听、说、读、写整合起

来，发展学生的综合语言运用能力；另一方面体现为活动设计具有由低阶思维向高阶思维过渡的渐进性，有利于促进学生的思维发展。实践性在于活动的设计应能促进学生对形成的新知识结构开展描述、阐释、分析等，而且能够促进学生在新情境下综合运用语言技能，提高语言交际能力，而不是把大量时间花在背单词、做题上，有利于防止“为考而教”的问题（梅德明、王蔷，2018）。

英语学习活动有利于培养学生主动学习的能力。主动学习建立在学生浓厚的学习兴趣和强烈的内在学习需要基础上，是在学习者对学习对象的探索、体验等自主活动中实现和完成的。主动学习的目的不仅在于获得知识，如语言知识和文化知识，而且通过再现和反思获得知识的过程，掌握获得知识的方法，即促进学生掌握学习方法，应用学习策略，提高学习能力（田慧生，1998）。

英语学习活动的实施基础是和谐的师生关系。教师设计英语学习活动旨在促进学生

主动参与、主动思考和主动实践。因此,教师在教学中要积极营造一种活泼生动、和谐宽松的学习氛围,鼓励和指导学生积极投入学习活动中,在获得知识的同时产生愉快的情感体验,从而实现主动发展。教师应充分尊重学生的思维方式,促进学生成为自己学习和互动的主人。教师从传统的知识权威转变成学生参与学习活动的促进者。

英语学习活动观意在将目前高中英语教学中存在的以灌输、讲授为主的教学形式转为以活动为主的学习形式,促进学生主动学习,促进学生提高综合语言运用能力和形成学科核心素养。英语学习活动观是教师进行教学设计的重要依据,教师在设计英语学习活动时应思考如何激发学生参与,如何实现探究,如何引导学生创造性地解决新问题,能够用英语恰当地表达自己的观点、情感 and 态度,逐步形成核心价值观和学科核心素养。

二、英语学习活动观在教学中的运用

围绕如何在教学中落实英语学习活动观,培养学生的学科核心素养,笔者进行了积极的探索与研究。现以笔者在2018年全国基础外语教育教研研讨会上执教的一节公开课为例,详细说明如何运用英语学习活动观设计教学活动。教学文本为一篇题为 *The Well that Changed the World* 的阅读材料(文本内容请见文末注)。英语学习活动包括学习理解、应用实践和迁移创新三类活动,而且三类活动各有侧重,但又相互交织,很难截然分开。

1. 学习理解类活动

学习理解类活动是基于语篇的活动,主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等(教育部,2018)。学习理解类活动是学生学习的起点。教师应重视设计多样的学习理解类活动,并将之贯穿于整个教学中,为应用实践和迁移创新类活动的设计与实施奠定基础。

[案例] 指向感知与注意的学习理解类活动

指向感知与注意的学习理解类活动是指围绕主题意义创设情境,激活学生的背景知识,铺垫词汇的活动。此类活动是学生建构新知识结构的起点。教师在设计此类活动时应注意通过图片、音频、视频等易于引起学生兴趣的媒介,激发学生对主题意义的兴趣,激活学生的相关背景知识,激励学生参与对主题意义的探究。此类活动一般在导入环节开展。

以本课为例,笔者设计的学习理解类活动是看图片。图片因其具有形象性的特点,容易引起学生的兴趣,有利于引导学生进入情境。教师首先出示学生熟悉的水的分子式图片,并提问: Do you know how much fresh water there is for each person to use every year in the world? 学生大都是主观臆测,无法说出准确数字。于是教师引导学生观察文本插图(见图1),图中列出了2014年世界人均淡水资源占有量,学生通过“看”可以找到答案。同时该图还给出了非洲人均淡水资源占有量,教师通过对比相关数字,引导学生关注非洲缺水的问题。

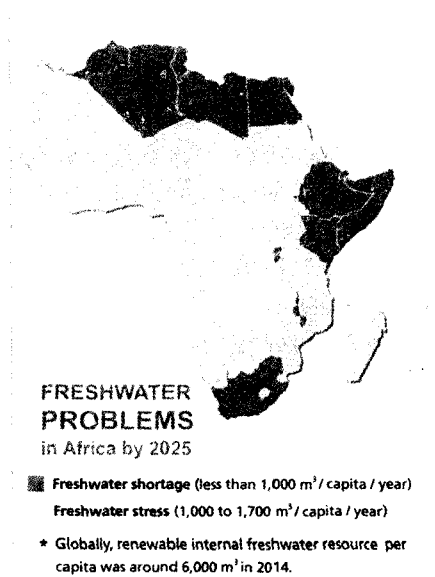


图 1

师生对话如下：

T: According to the picture, how much fresh water was there for each person to use in 2014 in the world?

S₁: Around 6,000 m³.

T: Great! Let's have a look at the dark brown area in Africa. How much water will there be for each person by 2025?

S₂: Less than 1,000 m³.

T: Well done! What about the yellow area?

S₃: Between 1,000 m³ and 1,700 m³.

T: Super! What conclusion can we draw by comparing the figures?

Ss: Africa is short of water.

在学生关注到非洲缺水的问题后，教师继续提问：What can we do to help them solve water shortage? 同时通过思维导图（见图2）引导学生关注如何解决非洲缺水的问题。思维导图使思维形象化，有利于学生发散思维。

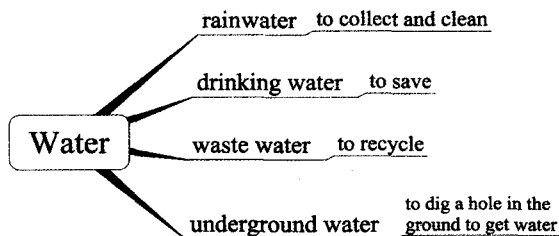


图2

之后，教师提出问题：What kind of water can we make full use of? And how do we deal with it? 引导学生逐一分析如何利用现有饮用水（drinking water）、雨水（rainwater）、废水（waste water）和地下水（underground water）。在学生思考如何利用地下水时，教师结合学生熟悉的英语词汇，如 dig a hole in the ground to get water，设问：What do we call the hole in English? 帮助学生理解文本标题中的重要单词 well，为后续语言学习做好铺垫。

笔者在导入环节设计了指向感知与注意

的学习理解类活动，目的在于围绕主题创设情境，激活学生的背景知识，铺垫词汇，为学生获取新的信息奠定基础；也有助于教师了解学生知道了什么，不知道什么，并据此开展教学。

〔案例〕指向获取与梳理的学习理解类活动

指向获取与梳理的学习理解类活动是指帮助学生理解文本的活动，是学生建构新知识结构的主要环节，即学生了解了什么，知道了什么。学生的了解与知道是学生的内在活动，无法观察和评价。教师在设计这类学习理解类活动时应注重通过外在活动，如问答、讨论等，促进学生内在活动的发生，帮助学生真正理解语言所表达的意义，形成新的知识结构。

在精读环节中，笔者提出四个问题：How far did some Africans have to go to get water? What was Ryan's first target? How did Ryan raise enough money? How did Ryan encourage more people to help? 然后让学生精读文本，鼓励学生标注阅读过程中遇到的语言困难和理解过程中产生的问题；在精读结束后让学生回答以上四个问题，并就自己在阅读中遇到的困难和产生的理解方面的问题提问。学生通过教师提出的问题获取与文本有关的基本信息。在学生提出问题后，教师通过师生或生生互动解决困难和问题，帮助学生从语篇中获得新知，并理解语言所表达的意义和语篇所承载的文化价值取向。

在教学实施中，学生既提出了有关语言理解的问题，也提出了有关价值取向的问题。比如，有学生就课文第四段的最后一句“*He broke into a joyful smile.*”提出如下问题：Why does the writer use “broke” here? 这个问题提得好，因为高一学生很少见到 broke 与 smile 搭配。于是笔者询问其他学生，启动生生互动。在学生各抒己见的过程中引导他们分析了 He

的情绪变化 (At first Ryan was nervous. When he found that the people he helped were happy, he became happy.), 加深了学生对语言的理解。还有学生就课文主人公从小到大坚持从事公益事业的原因提问: What is it that makes him keep volunteering? 这个问题是学生深入思考的结果, 笔者再次启动生生互动, 引导学生结合文本内容互相讨论, 最终引导学生就文本的价值取向达成共识。

学生独立阅读文本并发现困难和问题这个过程就是自主学习和探究主题意义的过程。他们提出问题后, 启动生生互动和师生互动就是合作学习的过程。在学习过程中学生理解了文本, 提高了认知水平。

2. 应用实践类活动

学生通过学习理解类活动形成了新的知识结构, 应用实践类活动的目的就是促进学生应用所形成的新的知识结构。应用实践类活动包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等 (教育部, 2018)。应用实践类活动是学习理解类活动发展的结果, 是通过围绕主题和所形成的新的知识结构开展的描述、阐释、分析、判断等交流活动, 是帮助学生将知识转化为能力的重要环节。

〔案例〕指向分析与判断的应用实践类活动

指向分析与判断的学习活动是指在学生获取文本信息、了解文本话题的基础上, 围绕主题意义, 将话题拆分, 加深理解, 同时形成自己的认识并将认识结果固化的活动。教师可以采取思维导图、问题链等形式促进学生开展分析, 并形成自己的判断。思维导图有利于学生围绕主题意义分析相关因素, 并思考相关因素的作用, 可以促进学生养成系统性思考的习惯。问题链有利于学生围绕主题意义由浅入深逐步思考, 可以促进学生理解的深刻性。教师在设计这类活动时应指

导学生深入理解文本, 关注主题意义, 围绕主题意义进行分析与判断。

教师在教学过程中围绕主题意义, 通过问题链的形式促进学生深入理解问题, 并进行分析与判断。问题如下:

Q₁: Which adjective does the writer use to describe Ryan in the first paragraph?

Q₂: Which adjective would you like to use to describe Ryan after reading the first paragraph?

Q₃: Which adjective would you like to use to describe Ryan's feelings when he learned that his seventy dollars was not enough?

Q₄: Which adjective does the writer use to describe Ryan in the third paragraph?

Q₅: Which adjective does the writer use to describe Ryan when he found that he had made a difference for children in Africa?

Q₆: Can you use three adjectives to describe Ryan, according to the last paragraph?

这些问题均要求学生用恰当的形容词描述主人公 Ryan。学生选择形容词进行描述的过程就是分析文本信息并形成自己判断的过程。这些问题看似相同, 但对学生语言能力的要求不同。问题 1、4 和 5 要求学生在阅读时分析文本信息, 理解作者的观点和态度, 培养学生通过获取信息深入理解文本的能力。问题 2、3 和 6 要求学生在阅读时分析文本信息, 作出自己的判断, 形成自己的认识, 有利于学生提高分析与判断能力。特别是问题 6, 学生需要在分析、理解文本信息的基础上, 将文本中出现的两个名词 courage 和 perseverance 转换成相应的形容词, 也培养了学生灵活运用文本词汇的能力。

学生选择什么形容词, 反映了其分析与判断的过程。当学生回答完这六个问题后, 实际上就完成了对 Ryan 在助人过程中个人精神成长的建构, 从而促进了学生在分析的基础

上形成自己的价值判断，也促进了语言学习由外部向内部的转化。

3. 迁移创新类活动

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等活动（教育部，2018）。迁移创新类活动是英语学习活动中对学生能力的最高要求，是发展学生思维、促进深度学习的载体。迁移创新类活动的重点在于“新”，即学生在新的情境下应用所学，因而要求教师在设计迁移创新类活动时应结合主题意义，着力创设新的情境，引导学生运用所学语言知识解决新的问题，完成从能力的提高到学科核心素养的形成。

〔案例〕指向想象与创造的迁移创新类活动

笔者在教学的最后环节设计了一个指向想象与创造的迁移创新类活动。这类活动是促进学生在新的情境下应用新的知识结构的的活动。教师在设计此类活动时应着力创设与主题意义相关的新情境，引导学生运用新的知识结构解决新的问题。

在教学中，笔者让学生讨论成长的意义，鼓励学生通过 Ryan 从事公益事业的经历，深入思考并运用文本中所学语言表述自己对于未来成长的思考。这一活动是学生在理解文本语言意义的基础上，运用形成的新知识结构思考自己的未来，理性表达观点、情感和态度的活动，有助于学生形成正确的价值观，实现由语言能力向学科素养的转化。学生发言摘录如下：

S₁: Ryan has done a great job. He is full of love, but more importantly, he puts what he wants to do into practice. So I am firmly convinced that action speaks louder than words. Growth means taking action.

S₂: Ryan's success lies in three key factors: determination, courage and perseverance.

The three factors play an important role in one's study and work. I should try my best to develop a determined attitude towards study and become courageous and perseverant. Growth means determination, courage and perseverance.

S₃: Nowadays, we work hard so that we can make more contributions to our society. We should not just work for ourselves. We should try our best to help others, especially those in need. Growth means kindness and helping others.

总之，学习理解类活动的目的是感知并了解语言表达的意义和语篇所承载的文化价值，形成新的认识，通常围绕主题创设情境，激活已知，梳理、概括和整合信息。应用实践类活动的目的是实现对语言知识和文化知识的内化，促进学生将知识转化为能力，通常通过描述、阐释等语言输出活动实现。迁移创新类活动在于实现深度学习，促进能力向素养的转化，通常通过推理与论证、批判与评价、想象与创造等活动促使学生在新的情境下使用获得的知识，提高语言能力，增强文化意识，提升思维品质，并通过获得知识的过程提高学习能力。

参考文献

- 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准（2017年版）[M]. 北京：人民教育出版社.
- 梅德明、王蔷. 2018. 改什么？如何教？怎样考？——高中英语新课标解析[M]. 北京：外语教学与研究出版社.
- 田慧生. 1998. 关于活动教学几个理论问题的认识[J]. 教育研究, (4): 46-53.

注：本文涉及的教学内容请从以下网址浏览：www.flts.cn/node/1121。