

“六要素”整合下的英语学习活动观及其实践^{*}

冀小婷¹ 代俊华²

(1.天津师范大学教师教育学院,天津 300387 2.重庆市合川区教育科学研究所,重庆 401520)

摘 要 《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出实践英语学习活动观,着力提高学生学用能力。英语学习活动观的落地实践需各层面通力合作,不断推进与完善。学校领导应给予教师一定的时间慢慢改变教学观念,帮助教师形成英语学习活动观意识。英语教师应以某一课型为基础,以某一要素为主线,设计融主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素为一体的综合活动,教育培训部门应开展基于学习活动观的教师工作坊式培训,教育研究部门应组织高校专家、教研员深入教学一线,为英语教师提供学习活动观专业引领,教育评价部门应探索基于英语学习活动观的评价改革。

关键词 英语学习活动观 课堂教学 课程六要素

一、英语学习活动观的概念

英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础和载体,具体包含六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。这六个要素是一个相互关联的有机整体。具体而言,学生围绕某一具体的主题语境,基于不同类型的语篇,在解决问题的过程中,运用语言技能获取、梳理、整合语言知识和文化知识,深化对语言的理解,重视对语篇的赏析,比较和探究文化内涵,汲取文化精华。

六要素整合的英语学习活动观是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程,也是思维品质不断提升、文化意识不断增强、学习能力不断提高的过程。^[1]

二、英语课堂教学活动的现状

作为教学过程的核心要素,教学活动设计和实施的有效性成为教学过程是否有效的重要制约因素。从宏观的教育视角来看,英语课堂教学活动设计和实施的低效是阻滞教学有效性提升的重要诱因。^[2]

1.阅读课缺少思维性活动

在阅读课上,教师偏重对文本内容表层信息的理解,忽视对文本的深度解读与体验,未能深入挖掘文本的背景、作者的写作意图及主人公的思想情感等,偏重听、说、读、写等单向的课堂教学模式,缺少思考、辩论等可以激发学生思维品质的学习活动,无法满足学生对于高阶思维的需求。阅读教学应基于阅读文本、学生的阅读体验、学生的认知规律,活动设计应具有针对性、关联性、拓展性及多样性,做到基于阅读文本的信息输出和反馈。这样才能帮助学生实现语言的内化和迁移,发展思维能力。

2.听说课缺少过程性活动

在听说课上,教师多以听力习题和简单的跟读代替真正的听力训练与口语输出。学习听力材料和听力练习的过程中,无论是何种体裁的文本,教师多是直接播放录音,学生完成各项听力练习。听力教学属于“听录音,做习题”的“考查”听力结果的教学,是“检测型”教学,对学生如何把握听力信息及对听力学习策略的引导较少,未能引导学生学会“听”的过程,导致学生不能从听力材料中获取足够的语言与语言资源支撑,影响口语表达。听说教学应充分调动学生参与课堂教学的积极性,在师生互动、生生互动中开展学习活动,课堂环环相扣、层层推进,最终帮助学生实现从语言输入到语言输出。

3.语法课缺少应用性活动

在语法课上,教师过于强调语法作为规则的作用,注重学生对语法形式的掌握,忽视语法本身的

^{*} 该文为天津市哲学社会科学规划课题“中小学教师教科研能力水平评估及提升研究”(TJXX17-016)的阶段性成果

表意功能,忽视语言使用的具体环境和目的,导致学生被动地参与学习、机械地记忆规则、盲目地开展操练,缺乏必要的活动体验与感悟。语法教学应设计科学、合理、有趣的课堂活动,鼓励学生积极、主动地在活动中加深对语法规则的认识,概括和归纳语言使用现象,主动发现规则以及意义的表达,逐步获得综合语言运用能力。

“在实施过程中,普通高中英语教育仍然存在着以应试为主要目的的语言知识和技能学习现象,教学设计呈一定的碎片化倾向,语言实践活动不够。”^[3]“教师的传统教学观念尚未得到根本转变,指向特定知识的教学导致学生所学到的知识多为碎片化形态,难以形成整合性能力。”^[4]教师设计的活动比较缺乏课程标准中提到的综合性、关联性和实践性,固守某一课型的单一目标,缺乏对英语课程内容六要素的整合。

三、英语学习活动观落地实践的建议

英语学习活动观的落地实践需要从管理层面、教学层面、培训层面、教研层面、评价层面几个维度综合考虑,不断推进与完善。

1. 基于学习活动观的理念跟进

学校领导应给予教师一定的时间改变教学观念,帮助教师形成英语学习活动观意识。首先,校长应让教师明确英语学习活动观的目的意义并转变观念,真正从“单一的学习活动观”转变为“六要素整合的学习活动观”。其次,学校领导应为教师提供一些英语理论和实践方面的书籍,特别是学习一些优秀的教学专业期刊,如《教学与管理》、《中小学外语教学》、《中小学英语教学与研究》等,捕捉英语学习活动观的最新研究成果,并运用于教学实践中。

2. 基于学习活动观的课堂教学

英语教师应在课堂教学中积极实践学习活动观,慢慢调整自己的教学行为。在现有教材的基础上,以六要素中的某个要素为主线,通过简单改变教学活动的设计,充分将课程内容的六要素进行融合,将学习活动观的理念在实际教学中加以落实。

(1) 在阅读教学中实践学习活动观

阅读教学中,教师可以以六要素中的“主题语境”为主线,通过设计综合性的教学活动,引导学生改变对阅读文本的态度,对文本进行深度挖掘与延伸,将阅读作为完成其他任务的基础,意识到阅读材料与生活的关系。

以外研社教材中的 Natural disaster 为例,在英

语学习活动观的基础上,教师可以以活动的最终成果为出发点,设计相应的步骤。针对这个模块,主题是自然灾害,在模块结束时,学生如果能够制定出应对自然灾害的方案,树立正确面对灾害、应对灾害的态度,本模块的阅读文本就发挥了最大的功效。可以为该模块设计几个输出的子任务,包括:准备所需的救生包清单、劝慰灾难中遇到困难的人、如何在心理上积极应对灾难等。这个活动体现了课程的六要素:主题为人与自然中的“自然灾害与防范、安全常识与自我保护”,语篇为叙述故事的记叙文和介绍灾难的说明文;材料既包括文本材料,也包括灾难场景的图片或视频等多模态语篇;与自然灾害相关的词汇知识、如何劝慰在灾难中遇到困难的人的语用知识;文化意识为不同国家安全常识与自我保护的生存技能的教育方式;学生的理解性技能与表达性技能;“通过图书馆、计算机网络等资源获得更广泛的英语信息,扩充学习资源”的元认知策略^[1]、“有学习英语的兴趣,主动参加各种学习和运用语言的实践活动”的情感策略等。^[1]

(2) 在听说教学中实践学习活动观

听说教学中,教师可以以六要素中的“语篇类型”和“学习策略”为主线,加大对听力体裁、语篇的指导以及听力策略的培养,帮助学生了解听力材料的体裁和语篇结构、涉及的主要内容、某种语篇中出现的高频率句式结构与词汇,提高学生听说活动中的语篇意识,科学性地引导学生完成听力过程和口语输出。对体裁及语篇的渗透以及对听力策略的培养不应采用陈述性的讲授,而应通过综合活动的设计加以实施。如在进行题目为“Great inventions of China”的听力材料教学前,教师可以为学生设计“My dreaming invention”的口语表达活动。为了实现这个目标,教师可以将教学流程设计如下:首先让学生从题目入手,分析材料中可能会包含哪些信息,学生可能会说出“发明的东西、特征、发明带来的益处等”,从而对学生的语篇知识进行引导。在材料播放过程中,学生核查文章包含的信息,并与自己的预测进行对比,逐步引导学生通过题目理解语篇,并培养学生的核查策略。同时引导学生学习文中的关键表达方式,为口语输出做好准备。再为学生布置小组活动,在小组中探讨“My Dreaming invention”,并形成小组最佳的“Dreaming invention”进行展示。该活动特点为:以“人与社会”中的“发明”为主题,融进“人与自我”中对学生创新意识的培养,学生了解说明文的语篇特征,“抓住语篇中的

关键概念和关键细节”的理解性技能;对所学内容进行预测的学习策略;了解自己国家古代文明的文化意识。

(3)在语法教学中实践学习活动观

在语法教学中,教师可以以六要素中的“语言知识”和“语言技能”为主线,注重语法的语用功能,设计语法的学习活动,让学生在活动过程中体会语法的表意功能,增强语用意识。如学习现在完成时的时候,让学生回忆自己的经历,体会现在完成时的用法。让学生进行简单概述和具体描写的活动对比,分清现在完成时与一般过去时的用法。该活动特点为:回忆自己生活的主题;记叙文类的语篇;现在完成时的语法知识;表达性技能;对自己经历进行评判的学习策略中的反思意识等。

用英语学习活动观的定义来分析上述活动,会发现它们具备综合性、关联性和实践性。第一,活动具有综合性,包含了六个要素,即语言知识学习、语言技能训练、主题语境创设、语篇类型关注、文化知识渗透、学习策略培养。第二,活动具有关联性,如从阅读材料中获取完成任务所需要的语言资源。第三,活动具有实践性,学生需要将听读内容进行加工与处理,听说读写的能力得到实践应用。活动中包含对听力阅读语篇、多模态语篇等的理解性活动,也包含应用实践、整合与创新的活动。上述活动是融语言、文化、思维为一体的活动。

3.基于学习活动观的教师培训

教育培训部门应改变以往的讲座式培训,避免对学习活动的理念及意义的不断重复,搭建实践和互动较多的英语工作坊。工作坊的设计与学生的课堂活动一样,遵循学习活动观。在工作坊中,根据教材为教师设计学习活动,让教师亲身体验活动的可行性以及须注意的地方、活动覆盖的要素等。或者让教师通过自主、探究及合作学习设计具有综合性、关联性和实践性的学习活动,使教师真正理解学习活动的理念与操作。

无论是核心素养的培养,还是学习活动的实施,“最重要的是要有好的课例。老师们要学习理论,同时我们也要拿出课例来。对于教师培训而言,可能讲一万遍道理,不如用几个课例来演示,以说明现在的课应该怎样上”^[5]。因此培训中应为教师“提出较为具体的教学建议和教学关键过程,使教师在教学实践中有章可循”^[6]。

4.基于学习活动观的专家引领

教育研究部门应经常亲临学校,为教师提供学

习活动观专业引领。首先,要充分发挥教研员在学习活动观落地实施过程中的引领示范作用,形成以教研员为核心的区域名师团队,推动区域英语学习活动观的落地。其次,大学英语教授、专家应走出象牙塔,走进中小学英语课堂,与教师一起研讨英语学习活动观,发挥学术支撑的作用。探索与尝试大学专家、教研员、教师组成的英语学习共同体,为教师提供有效的专业引领,增强他们的学习活动观意识。

5.基于学习活动观的评价改革

教育评价部门应该实施基于英语学习活动观的评价改革。英语教育具有工具性的一面,涉及语言知识、语言技能和学习策略,同时也具有人文性的一面,涉及情感态度和文化意识,前一种可以进行量化评价,后一种只能采用质性评价。高考外语实行社会化一年多考的改革,由学生自主选择考试时间和次数,打破了一考定终身的局面,树立了多元的质性评价依据,做好了英语评价改革的顶层设计,这将有助于教师英语学习活动观的生成。

在课堂上真正实践英语学习活动观须逐步推进。管理层面应给予教师相应的时间认同学习活动的理念,使教师意识到学习活动在课堂上的可操作性。教学层面需要教师在已有课型的基础上,以某一要素为主线,对现有的教学进行基于学习活动的简单改造,逐步尝试设计基于学习活动的活动。培训层面要为教师设计基于学习活动的活动。培训层面要为教师设计基于学习活动的活动。教研层面需要为教师实践英语学习活动观提供高校专家、英语教研员的专业支持。评价层面应实施基于英语学习活动观的评价改革。这样,才可以促进学习活动的真正落地实践,促进英语学科核心素养的培养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2017.
- [2] 骆北刚,朱琼碧.优化英语课堂教学活动设计和实施的策略研究[J].中小学外语教学,2018(3).
- [3] 梅德明.在核心素养视域下绘制英语课程改革新蓝图——访普通高中英语课程标准修订组负责人[J].基础教育课程,2018(1).
- [4] 王蔷.促进英语教学方式转变的三个关键词:“情境”“问题”与“活动”[J].基础教育课程,2016(3).
- [5] 文秋芳.谈修订版课标中核心素养的落地实施[J].英语学习:教师版,2018(1).
- [6] 辛涛,姜宇.走向核心素养——以社会主义核心价值观为中心构建我国学生核心素养体系[J].人民教育,2015(7).

【责任编辑 王颖】