**《基于主题意义的小学英语1+X阅读实践研究》**

**2021—2022学年度第二学期课题工作总结**

本学期我们课题组以主教材为基础，分析梳理了各单元的主题意义，并根据主题将学习材料分类。基于梳理，分别对教材Story time, Checkout time等课型查找融合资源，进行教学实践的尝试。

**1、开展常规课题理论学习。**

任何行动研究都离不开理论的研究，本学期课题组展开了主题意义的深入研究和绘本与主教材融合研究。由课题成员合作查找文献，每周进行理论学习，每月进行读书分享，进行文献综述的整理，构建理论基础。

**2、开展课例研究实践。**

本课题进行了三轮课例研究，不仅提高了教师文本解读能力，帮助建立阅读教学模型，还在此过程中提高学生核心素养，真正以学习为中心，为学生而研究，为发展而科研。第一轮时，本课题研究了X的内容，补充了与主题强相关的绘本，并基于复习板块课型对应的主题意义升华，改变了绘本素材。经过专家的点评和指导，本课题发现，仅关注主题意义而轻视语言学习会变成本末倒置，失去英语课程的初衷。于是在第二轮课例研究时，本课题关注了语言的学习，并研究了融合的方式即课题中的“+”，对不同课型的融合方式进行了总结和思考，但对于融合的效果和理由还没有明确的认识。于是在第三轮课例研究时，本课题对为什么融合即融合的效果有了进一步的挖掘。通过三轮实践，课题组成员的理论意识和实践水平不断提升，对于1+X的融什么、为什么融、怎么融、融效果都有了新的认识。

**3、以赛促研显成效。**

本学期，课题组成员参加四月份区优质课选拔并在五月份的市青年教师评优课中获一等奖，以此为契机，以课题为研究方向，以研究成果为设计理念，通过比赛展示和检验课题组的实践成效。因此，以赛促研，以赛促练，是本学期的一个工作重点。

**4、积极撰写课题论文。**

本学期课题组的每位老师都在期初立下了目标：根据自己的研究方向，完成一篇质量较高的论文。在学期的努力下，结合教学实践，也有了自己的收获和思考。

今后，我们会继续提升师生的整体课题研究实力，提高全教研组教师的工作力和创造力，提高英语教学质量。

**5、成果**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 姓名 | 时间 | 课题名称 |
| 公开课 | 王姹萍 | 2022.4.21 | 五下Unit8 Birthdays第一课时与课外资源融合 |
| 王姹萍 | 2022.6.6 | 四下Unit8 How are you? Checkout time与课外资源融合 |
| 戚云子 | 2022.6.21 | 五下复习融合绘本Tom’s Special Day |
| 讲座 | 王姹萍 | 2022.4.26 | 主题意义引领下的1+X阅读教学模式探究 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 姓名 | 时间 | 获奖类别 |
| 评优课 | 王姹萍 | 2022.5.11 | 常州市小学英语评优课五下Unit8 Birthdays故事板块与课外阅读资源融合教学一等奖 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 姓名 | 时间 | 论文名称 | 获奖/发表刊物 |
| 发表 | 王姹萍 | 2022.4 | 小学英语教学中主题意义的探究策略 | 《小学教学设计（英语）》 |
| 丁悦 | 2022.5 | 主题意义引领下的小学英语单元整体教学策略 | 待发 |
| 获奖 | 贺迎 | 2022.6 | 任务进阶：双镜思维重构大单元整体设计视角 | 区教海探航一等奖 |
| 张婷 | 2022.6 | “双减”之下，有效提问实现思维培养与绘本阅读共振 | 区教海探航二等奖 |
| 顾春烂 | 2022.6 | 基于主题意义的“1+X”多语篇阅读教育的实践 | 区教海探航二等奖 |
| 徐佳佳 | 2022.6 | 主题意义下的小学英语“1+X”语法教学实践研究 | 区教海探航二等奖 |