

英语多模态语篇阅读教学的研究

程 进

摘 要:在传统教学理念的影响下,高中英语教学模式较为固化,学生的英语综合水平普遍不高。对于高中英语阅读教学中出现的问题,教师可以通过多模态语篇教学模式来解决,在这个过程中提升学生的英语阅读理解能力,促使学生实现全面发展。

关键词:高中英语 多模态 语篇 阅读教学

在高中阶段,英语教学的目的是锻炼学生的英语听、说、读、写能力,促使学生掌握更高水平的英语表达方式,增强学生的翻译能力。在开展高中英语教学实践活动时,教师可以适当添加一些与教学内容有关的背景知识,拓宽学生的知识面,提高学生的语言表达能力,促使学生积极参与课堂教学活动。多模态英语教学主要以语言与非语言相结合的方式开展教学活动,这样的教学模式不仅丰富了教学内容,还充分发挥了现代信息技术优势,提高了学生的英语学习质量。

一、在高中英语课堂中开展多模态教学活动的重要意义

(一)有助于激发学生英语学习的兴趣

教师采用多模态教学模式开展高中英语教学活动,能够在激起学生学习热情的同时,加深学生对文章的理解。多模态教学模式包括文字、图片、符号、歌曲、视频等元素,能够丰富学生的学习方法,促使学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习效率,有助于提高学生的综合英语能力和英语学科核心素养。另外,多模态教学模式能够为学生创建轻松愉悦的学习环境,促使学生在自由、开放的环境下积极学习,展开交流合作。因此,教师采用多模态教学模式进行英语教学,能够激发学生对英语阅读的兴趣,使学生产生更强烈的阅读动机,增强学生对文章的记忆与理解,提高学生的阅读效率。另外,多模态教学模式通过图片、音频、视频等途径传递知识,可以降低学生阅读文章

的难度,增强文章阅读的趣味性。学生在多模态教学模式的影响下,会变得更愿意去阅读文章。而且,多模态教学模式的直观性、趣味性与生动性能够减轻学生学习时的焦虑情绪。同时,多模态教学模式有利于营造轻松愉悦的教学氛围,提高学生的课堂参与度。

(二)有助于提高学生的阅读理解能力

多模态教学模式能够调动学生的视觉、触觉、听觉,为学生营造生动有趣的教学环境。在英语阅读教学中,教师可以充分应用多模态教学手段,促使学生加大语言输入。在各种语言模态和非语言模态的搭配与联合下,教师可以运用肢体动作、视频、音频等,从多个角度入手,激发学生的阅读动机与阅读兴趣,以便学生更好地理解语篇内容。同时,教师还可以注重拓宽学生的知识面,促使学生养成良好的自主学习与合作探究习惯,提高学生的阅读理解能力,提升学生的英语阅读学习质量。另外,多模态语篇阅读教学能够丰富学生的英语阅读资源,有助于学生的英语应用迁移,从而使学生举一反三,融会贯通。

二、英语多模态语篇阅读教学的实践策略

(一)基于声音模态的英语语篇阅读教学

高中生已经具备一定的英语理论知识基础,能够理解一定难度的英语阅读文本。在高中英语阅读教学中,教师要根据学生的兴趣爱好,开展相应的多模态语篇阅读教学。

以 *A Biography of Isaac Asimov* 的语篇教学为例,为了

激发学生英语阅读的兴趣,教师可以从网络上获取有关艾萨克·阿西莫夫创作的科幻小说作品的片段,并以音频的形式在课堂上播放,让学生根据音频内容,设计相应的阅读主题,引导学生先审题,再根据文本内容与录音,从中获取有价值的信息。音频结合文本阅读的方式,既可以吸引学生的注意力,调动学生的阅读积极性,又可以增强学生的整体阅读意识,促使学生在自主探究问题的过程中深入分析文本内容,从而养成良好的英语学科核心素养。同时,教师在利用声音模态进行英语语篇阅读教学的过程中,还能够训练学生的英语听、说、读能力。

(二)基于图片模态的英语语篇阅读教学

在开展高中英语语篇阅读教学活动时,教师需要对语篇进行认真研究,根据语篇主体,设计相应的教学目标,确定教学重难点。同时,要科学合理地设计教学方案,降低学生学习英语的难度,促使学生更好地掌握相应的英语知识,确保英语语篇教学的质量。在高中英语教学中,最重要的部分就是阅读板块,因此教师有必要对英语语篇阅读教学内容进行有效的设计,采用思维导图等手段来进行辅助,加深学生对英语知识的理解。

教师可以利用课外拓展的方式进行阅读教学。以 *School life* 一文的语篇阅读教学为例,为了培养学生良好的英语阅读习惯,促使学生形成正确的英语思维方式,在教学实践活动中,教师可以选择不同题材的语篇,引导学生进行阅读,使学生在阅读时明确语篇内容的整体特征,并使用思维导图的方式对阅读技巧进行分析。除此之外,教师在进行阅读教学时,也可以利用与课文主题内容有关的图片激发学生学习的兴趣,促使学生对语篇内容进行探究。教师利用图片模态的方式进行英语阅读教学,既能够提升学生的英语阅读理解能力,又能够提高英语教学的效率。

(三)基于视频模态的英语语篇阅读教学

语篇作为英语教学的基础资源,不仅赋予了语言学习的主题、情境与内容,还以其独特的内在逻辑结构、语言形式与文本特征,对信息进行组织、呈现。传统的英语语篇

阅读教学以教师为主体,忽视了学生在学习过程中的需求,学生只能被动接受知识,这导致学生对英语语篇学习兴趣不高,学习效率与学习质量普遍较低。因此,在高中英语阅读教学中,教师要运用多模态的教学方式,坚持以学生为主体的教学原则,根据学生的学习特点与需求,设计具有视听化特点的教学内容,促成学生的“沉浸式”学习体验,提高学生在语篇阅读教学中的注意力集中度,帮助学生增加词汇量。

以 *Living with technology* 的课外拓展阅读教学为例,为了激发学生的文本阅读兴趣,教师可以下载有关“technology”的视频内容,为学生创造良好的学习环境,促使学生在充满“科技风”的教学内容的影响下,自主阅读英语语篇,并结合语篇内容进行深入思考,加深对科技革命与工业化建设的认识。

总之,多模态教学模式是一种积极有效的新模式,在高中英语阅读教学中能够发挥巨大的教学价值。然而,在目前的高中英语教学实践中,多模态教学模式的应用仍然存在诸多问题,导致英语语篇阅读教学的质量受到一定影响。因此,教师要加强对多模态英语语篇阅读教学的研究,不断提升自身的阅读素养,促使学生在阅读教学中能够以轻松愉快的态度感受英语的美,体会阅读文本中蕴含的思想感情,提升英语学科核心素养。

参考文献:

- [1]韩乐猛.多模态英语实践教学方法[J].现代交际,2017(19):24.
- [2]王金根.高中英语多模态语篇教学探索[J].中学生英语,2019(20):56.
- [3]陆辉.高中英语拓展阅读之多模态语篇教学的课堂实践[J].新课程,2020(42):160.
- [4]黄敏丹.基于阅读语篇多模态的高中英语教学探究[J].英语教师,2018,18(11):27-30.◆(作者单位:安徽东至县第一中学)