# **《“白山黑水”——东北三省》教学设计**

**【教学目标】**

1、在地图上指出东北三省的地理位置、范围，并归纳总结该区域的地理位置特点。

2、运用地图和资料分析归纳东北三省的自然环境特征，能够初步分析自然环境对传统民居的影响。

3、在感知东北三省富有特色的文化过程中，学会尊重不同地区的文化和传统。

**【教学重点】**

1. 运用东北三省地形图，说出东北三省的主要地形类型和河流，并描述东北三省的地形特征及山河大势。
2. 运用图文资料说出东北三省的气候特征，探究东北三省气候冷湿的成因。

**【教学难点】**

能够根据东北三省的气温和降水分布图，说出东北地区的气温和降水分布特点，归纳东北地区气候特征，并分析造成这种差异的原因；初步分析自然环境对传统民居的影响。

**【教学方法】**

多媒体教学法、读图分析法、探究法

**【教学过程】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学环节** | **问题导学** | **设计意图** |
| **导入新课** | 展示东北三省的一些代表性自然及人文景观图（如：哈尔滨冰雕，大兴安岭白桦林）并播放吉林雾凇的相关视频。 | 展示东北三省景观图，同时通过雾凇的视频让学生初步感知东三省的气候。 |
| **自主学习** | **东北三省的位置和范围：**1、知组成： 展示中国政区图，读图找出东北三省的组成——黑龙江省、吉林省、辽宁省。2、明位置： 位于我国东北部。 读中国政区图，找出东北三省的邻国——朝鲜、俄罗斯；邻省——内蒙古自治区、河北；邻海——渤海、黄海。 | 学生已经具备基本的读图能力，能够按照要求找出东北三省的位置和范围。 |
| **引导探究** | **东北三省的自然环境特征：**1. 地形和地形区：

 在“东北三省的地形”图上，找出大兴安岭、小兴安岭、长白山脉、东北平原，并概况本区地形特征——以平原、山地为主。 同时从山脉排列的马蹄形分析山脉分布的特征——“山环”。1. 河流：

在“东北三省的地形”图上，找出黑龙江、乌苏里江、图们江、鸭绿江、松花江、嫩江、辽河，并分析河流分布特征——“水绕”。1. 山河大势：

观察山脉、河流和平原的分布特征，推出东北三省山河大势——“山环水绕，沃野千里”。1. 气候：

 读“东北三省年平均气温和降水量的分布”图，引导探究：1. 知气温：
2. 读等温线，分析东北三省的气温分布规律

及影响因素。1. 读出图中同一纬度A、B、C三地的年平均气

温值并分析C地气温低于A地的原因。结论：受纬度位置影响，从南向北气温降低。同时地形也会影响气温分布。1. 明降水：
2. 从降水量分布分析东北三省的降水分布

规律及原因。1. 分析辽东丘陵东部降水量较多的原因。

结论：受海陆位置影响，东北三省的降水自东南向西北逐渐减少。同时地形也会影响降水多少。1. 探气候：

 回顾所学知识，找出东北三省所处的温度带、干湿地区，分析其气候类型及气候特征，总结出东北三省气候冷湿的显著特征，同时分析东北三省气候冷湿的原因。 | 分析东北三省的自然环境特征，环环相扣、层层递进，学生能在教师设问的引导下主动探究，并一步步分析推导出结论。 |
| **展示提升** | **认识东北三省的冷湿气候对传统民居的影响：**展示东北三省传统民居图片，总结东北三省的传统民居具有房顶坡度大、墙体厚、窗户小等特点，分析气候对传统民居的影响。因为降雪多，房顶坡度大，避免雪在房顶积存；同时由于纬度高，气温低，墙体厚、窗户小，利于室内保温。 |  结合教材活动题和相关图片让学生观察并认识东北传统民居特征，同时引导学生学会分析自然环境对传统民居的影响。让学生初步感知人地协调发展的重要性。 |
| **课堂小结** | 一、范围：黑龙江省、吉林省、辽宁省二、自然环境 1、地形和地形区：大兴安岭、小兴安岭、长白山、东北平原——“山环”2、河流：黑龙江、乌苏里江、图们江、鸭绿江、松花江、嫩江、辽河——“水绕”3、山河大势：“山环水绕，沃野千里”4、气候：温带季风气候——冷湿三、自然环境对传统民居的影响 |  简明扼要总结归纳本课主要知识点。 |
| **作业设计** | 利用周末或假期调查家乡的自然环境特征，并说明自然条件对家乡人文环境特征或社会经济发展的影响，初步认识人地协调和因地制宜的重要性。 | 开放性调查类课外探究作业，并结合乡土地理，能展现学生核心素养的变化和提升。 |
| **教学反思** |  本节课在学生经过一年的初中地理学习，已经掌握了一定的读图方法，具备了对中国领土的基本认知的基础上进行设计，采用环环相扣、层层递进的思路引导分析，从东北三省的位置和范围、自然环境特征以及自然环境对传统民居的影响三个环节进行讲授，因为所处的位置和范围决定了当地的自然环境特征，不同的自然环境特征又会对人们的生产生活产生影响，让学生认识人地协调和因地制宜的重要性，充分体现了课标思想。但因为时间有限，思考环节时间不够充分。 |  |