

孩子

2022年17期

主管单位 家庭期刊集团有限公司
主办单位 家庭期刊集团有限公司
出版 《孩子》编辑部
出品 广州市亲子文化传播有限公司

社长、总编 李 军
执行总编辑 叶亦凡
执行主编 麦 薇
编辑 林 静 王 飒 丁 君
杜 婉 王 欢

发行部主任 王锦建
发行经理 蔡丽娟
家教中心主任 祁丽珠
幼儿园发行代理 蔡佳城
财务 关雪梅
杂志社地址 广州市广州大道南898号
家庭期刊集团大厦

联系电话 020-8092 3783
投稿邮箱 haizizs@163.com
国际标准连续出版刊号 ISSN 1671-2943
国内统一连续出版刊号 CN44-1515/Z
广告经营许可证 4401001003788
发行范围 国内外
国内邮发代号 46-25
国外代号 M2477
出版日期 2022年6月15日

订阅 全国各地邮局
单价 30元
印刷 东莞市翔盈印务有限公司
广东格林律师事务所
法律顾问 车宇君 律师
图片合作伙伴 全景视觉

(如有印刷质量问题,请寄本刊发行部调换)



目录

师爱人生

- 1 新时代幼儿教师师德培养研究 曹娣忻
4 加强幼儿园教师师德师风建设的有效措施思考 郭双珍
7 小班幼儿语言能力发展的现状研究 张亚楠
10 抓住细节,培养小学生优良品德 张就文
13 游戏课程化背景下幼儿园班本活动的构建与实施 汤淑云
16 浅谈幼儿园安全管理存在问题及改善策略 许雅迪
19 “双减”政策下地方师范院校助力乡村教育振兴的路径研究 陈飞羽
22 浅析幼儿园户外游戏中幼儿合作意识的培养 刘颖
25 多媒体技术在幼儿园教学中的有效运用 周恒予
28 浅谈农村幼儿园混龄班班级管理策略 李越
31 减量,提质,增趣 王杨
34 农村小学班主任德育工作的实施策略探究 王杰
37 携手安吉游戏走近童心世界 王燕子
40 浅谈提高幼儿园区域活动效率的策略 牛希琴
43 大中小学党建育人一体化实践研究 王长春,王晶,雍燕
46 幼儿园大班集体教学活动中儿童参与现状及对策研究 刘婷婷,张妮妮
50 “活教育”在幼儿教育教学实践中的运用 陈红星

家校共育

- 53 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养 张学花,卜华华
56 家园共育随谈 朱秀梅
59 浅谈“双减”政策下家长存在的教育焦虑以及解决策略 陆蕾旭
62 刍议户外玩沙的支持策略 顾云龙
65 游戏化模式在幼儿园科学教育中的运用探究 唐春玲
68 幼儿园科学探索活动的实施策略优化 熊洁
71 朱熹蒙童教育思想对当代家庭教育的启示 黄容
74 “双减”背景下如何家园携手做好幼小衔接研究 张倩倩
77 幼儿园劳动教育的意义及实施策略 蔡旖旎
80 幼儿园与家庭合作共育的几点见解 龚美蓉



83 以读促写在初中英语教学中的运用对策

86 说演故事促进幼儿交往能力发展的研究

90 基于“双减”政策下的初中家校合作模式构建探析



李艺燕

刘梦琪, 张妮妮

万清玲

学科观点

93 浅析小学低年级学生数学审题障碍的原因及解决策略

冯丽琼

96 如何提高学生高中物理的数形结合能力分析

刘红

99 “双减”背景下的小学数学分层教学构建探析

卢冬

102 核心素养视域下农村初中英语作文教学策略

吉宇恒

105 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析

宋亚蓁

108 语文教学中个性化阅读探讨

才日吉

111 “双减”政策下提高小学数学课堂教学效率研究

王月

114 指向核心素养的小学英语单元教学目标设计实践探究

丁悦

117 “双减”下的小学数学减负增效探究

阿可拉依·尼牙孜

120 生活素材在小学数学课堂教学中的融合

付玉靖

123 融合德育, 让数学课堂更有底蕴

叶苏萱

126 初中语文古诗词教学的有效策略

吴成敏

129 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略

孙宜强

132 劳动教育与小学数学课程融合的实践探究

杨超博

135 培养初中学生在物理课堂中质疑思维的研究

陆锦美

138 “双减”背景下如何提升小学数学课后作业设计水平的思考

冯海丽

141 基于核心素养的小学高年级英语教学策略

吴洪波

144 浅谈数字化模式下的小学语文希沃白板教学

周虹

147 浅议如何在小学数学课堂中实现有效课堂互动

张世杰

150 中华优秀传统文化在初中历史教学中的渗透策略初探

张军芳

153 “双减”背景下小学数学课堂练习优化策略

徐思颖

156 “悦”读绘本, 为低年级数学教学另辟新径

朱莉莉

159 小学高年级语文“大单元教学”的实践探究

王宗英

162 对高中化学课堂教学发展学生解决问题能力的审视与思考

王敦书

165 新课程标准下开展初中起始阶段历史教学的“五注重”

胡竞

168 基于情感游戏的小学语文教学研究

郭洋

171 小学数学基础理论课程参与式教学模式的实践研究

黄利华, 杨七九, 银文通, 银文达

174 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

戴娟

177 苏科版与沪科版初中数学教材的对比分析

王巍

教学管理

180 新课改背景下小学科学阅读教学策略探讨

吴芝露

183 《指南》引领下的科学区探索

周佩佩

186 儿童心理教育心理学问题式教学分析

俞兰琪

189 初中语文大单元整体教学的策略探究

岑师娴

192 双减背景下初中物理课堂教学策略研究

杨谨铭

195 初中化学实验教学中学生核心素养培养浅析

翟梓延, 宋晓丽

198 思维导图在高中生物复习中的应用研究

郑晓丹

201 如何在初中历史教学中培养学生良好的问题意识

顾敏

204 浅谈低段连环画课文启发式教学策略

李丽莉

艺影时光

207 浅谈幼儿园美术教育中艺术素养培养的问题

康利慧

210 项目化教学在小学美术教学中的应用策略

张译月

213 让道德之花盛开在体育课堂

包正

216 “双减”背景下美术课堂生活化研究

张悦

219 自然资源在幼儿美术教学活动中的运用

李慧芸

222 学科融合视野下小学音乐教学对策研究

王舒雅

思想教育

225 小学道德与法治对幼儿情感素养的渗透研究

丁晓晴

228 陶行知教育思想下幼儿实践能力教育发展策略研究

沈萍

231 陶行知生活教育思想在幼儿教育中的运用研究

张莎莎

教育广角

234 关于中学生高敏感人群相关问题的探索

向以欣, 高清源

239 基于新时代教育评价改革对基础教育督导的思考

戴晴柔

242 树木资源在幼儿园课程实施中的有效利用

朱薇

245 把草种进孩子们的心田

曹誉琼

248 以布绣坊建设为载体的幼儿动手能力和心理素养培养的实践研究

周艳欣

妇幼保健

251 小儿推拿结合穴位贴敷辅助治疗春季腹泻研究

尹竹



指向核心素养的小学英语单元教学目标设计实践探究

丁悦

江苏省常州市怡康小学，江苏常州 213000

摘要：单元教学设计的重要章节是单元教学目标研究设计，直接影响英语课堂教学的方向、过程 and 效果。单元教学目标设计需朝向学生的英语核心素养的培养和发展，且具有导向作用。本文根据布鲁姆认知分类学和多元智能理论译林版《英语》六年级上册第二单元 What a day! 进行了教学目标的设计实践并总结相关策略。

关键词：核心素养；单元整体教学；目标设计

单元是英语课堂教学的基本单位，也是发展英语学科核心素养的最小单位。单元是由教学目标、课程时间、情境、任务、任务点等要素构成，并将这些要素按某些需求和规定有机结合构成一个完整的整体^[1]。单元教学目标指的是学生在达到有关单元学习知识之后所必须满足的需求，是课程目的在实际教学时的具体体现。拿英语学科来说，单元教学目标主要发展学生的语言技能、文化思想、思维方式、学习能力^[2]。

核心素养是学生促进个人人生发展与社会进步必需的品格与重要能力，是实现立德树人的根本途径。根据《课标》，英语学科核心素养的定义主要包括三个方面和两个关键，三个方面指的是：语言能力、思维品质、文化意识；两个关键指的是：学习能力与情感思想。它们之间不是割裂的，是相互联系的有机整体。所以，在确定教学目标时，老师要从学生的核心素养入手，才能够使得在新课程条件下，英语教学目标朝着多元化的方向发展。

1 理论依据

1.1 布鲁姆认知分类学

布鲁姆的教育目标分类学将学生的学习结构分为了知识维度和认知维度。知识维度是帮助教师对课程内容的性质进行划分；认知维度主要是促进学生对知识的保留和迁移，可划分为低阶和高阶两个层次，低阶认知强调的是对知识做什么，主要包括记忆、理解、

运用；高阶认知强调的是用知识做什么，包括分析、评价、创造。

1.2 多元智能理论

世纪年代美国心理学家霍华德加德纳提到一类有关智能的新型理论叫做多元智能理论。针对学生而言，有必要全方位地发展多元智能。所以，英语教师在确定教学目标的过程中，应更加注重技能、知识、情感、策略和文化意识五个方面，使教学目标在新课程背景下更加多样化，这便使得我们必须从大局观的角度上确定教学目标^[2]。

2 学科核心素养视域下的小学英语单元教学目标设计的策略





2.1 规范教学目标的表述

制定单元目标，首先要规范教学目标的表述。教学目标的表述通常必须包括行为主体、行为动词、行为条件和表现程度等基本要素^[3]。单元目标描述的是学生的学习行为，因此教学目标主语一定是学生。行为动词是用来描述学生能够做什么，指可观察、可操作、可检验的行为。行为条件是指需要界定的，表明学生在什么情况下或在什么范围内完成怎样的学习活动。表现程度指的是期望达到的目标水平，如“正确表述”“流利表达”“熟练运用”等。

2.2 在综合课程、教材、学生等因素的基础上整体设计

单元教学目标是对一个单元学习结果的整体描述，即此单元要解决什么问题，期望学生学会什么，具有整体概括性。“整体”是一种思维方式^[4]。这意味着教师在设计单元教学目标时应先整体分析单元学习主题和核心内容，梳理单元教材内容的内在结构和逻辑联系，结合课程标准对所在学习阶段的要求，提炼出符合学生学情的单元教学目标。

2.3 从核心素养的各个维度设计单元教学目标

学生不仅要仔细学习掌握英语语言的内容，发展其语言技能，还要学习其他方面的知识 with 能力，如教材中围绕单元主题的内容知识，以及学生对这些主题知识的认识、态度和具体做事的能力^[5]。英语单元教学目标指向的是学生在完成单元学习之后能获得体现学科核心素养发展的学习结果，学生四个核心素养维度的共同发展构成了单元教学目标的内容。

2.4 设计不同层次的教学目标，理清目标之间逻辑关系

单元教学目标的设计应该由浅入深、由低到高。教学目标的确要与学生认知特性相一致，既要考虑单元学习过程的进阶以及单元学习完成之后的进阶终端，又要考虑学生课前的认知情况、生活经验和需求

差异性单元学习前学生的进阶始端，体现循序渐进的发展过程。

3 小学英语教学目标的设计实践

基于以上理论和策略，笔者进行了《译林版》六年级上册 Unit2 What a day! 的单元目标设计实践。

3.1 各要素分析

3.1.1 研读课标

《课标》讲述的总目标是：全方位执行党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，以立德树人为重点任务，在义务教育的背景下，更深层次地发展学生英语学科的核心素养，培育拥有国家情怀、国际眼光以及跨文化交流能力的社会主义建设者和接班人。细目标是培育与促进学生在经过高中英语教育后必须达到的语言水平、文化思想、思想品德、学习能力等学科核心素养。对于小学英语教师而言，为了体现英语课程总目标在实际教学中的落实，单元教学目标也可以从这五个方面进行制定。

3.1.2 分析教材

六上 Unit2 板块共有六个板块，梳理具体的单元学习内容并对照《课标》要求，对本单元的分析见图1：

六上 Unit 2 What a day!教材分析			
板块性质	板块功能	板块名称	具体内容
核心板块	呈现核心词汇	Story time	核心词汇：sunny, cloudy 等描述天气的词汇
	呈现核心句型	Grammar time	核心句型：It was ...
	呈现字母语言	Sound time	语音：了解字母组合 ear 的音素音，并能适当拼读含有 ear 的单词
次核心板块	读演能力训练	Cartoon time	对话语篇：关于 Bobby 的一天
	听写能力训练	Checkout time	听力：根据日记结合图片来完成选择 写作：根据要素创设思维导图，描述自己的一天并完成日记
辅助板块	辅助语言训练	Fun time	游戏：通过选择，用目标句型来造句
	激发学习兴趣	Song time	儿歌：关于天气的一首儿歌

图1 六上 U2 教材分析



目标维度	具体内容
语言技能	1. 通过本单元的学习,学生能熟练地掌握 become、bring、can、fly 等常见不规则动词的过去式,并能在情境中准确运用动词的过去式。
	2. 通过本单元的学习,学生能够了解英语日记的格式,并能准确运用时态,从天气、所做的事情、情绪变化、人物对话等多个维度用日记的形式记录自己的一天。
语言知识	1. 通过本单元的学习,学生能熟练运用 cloudy、rainy、sunny 等天气类的单词及 It was ...来描述天气。
	2. 通过本单元的学习,学生能够掌握 ear 在单词中的发音,并能拼读含有 ear 的单词。
学习策略	通过本单元的学习,学生能够培养写日记的习惯,并进行日记漂流,尝试多维度地评价他人的一天。
文化意识	通过本单元的学习,学生能够了解中西方打招呼方式的区别。
情感态度	通过本单元的学习,学生能够分析、评价杨玲的一天,并积极地看待意外,形成乐观的生活态度。

图2 六上U2单元目标

3.1.1 分析学情

单元整体设计中学情分析需要把握学生的学习风格、语言能力、学习能力和相关主题背景知识等方面的结构内容要点,突出所分析的内容与本单元的关联^[3]。基于此,本单元的学情分析如下:

本班级中大部分的学生具有较好的口语基础。学生通过前三年的英语学习,已经在听力、朗读、口语交流、阅读、书面表达等方面拥有了一定的基础。在学习过程中,学生能够从录音、视频等材料中抓住关键词,理解语句,在语篇阅读过程中已经形成了圈划关键词的阅读习惯。

对照《教学基本要求》中的话题项目表和功能意念表可以发现,译六年级上册第二单元 What a day! 属于人与自我主题语境中的生活与学习这一主题群,教学内容是以杨玲的日记展开的,话题是谈论天气和周末活动;强调天气的表达和过去式的用法,通过这一单元的学习,希望学生能正确看待生活中出现的意外,积极地面对生活。

3.2 单元教学目标设计

基于以上策略和要素分析,笔者设计单元的教学目标见图2。

分析:

在目标制定的过程中,笔者以语言技能、语言知识为核心,文化思想、学习方法、态度情感为其补充。如在“学习策略”一栏,利用动养成写日记的习惯,是为了帮助学生运用核心词汇和句型,体现“学习策略”。在“文化意识”一栏,根据拓展绘本内容,了解中西方文化的异同。在“情感态度”一栏,积极看待意外,形成乐观的生活态度也是建立在理解分析语篇的基础上的。教师从这五个维度具体而又全面地阐述单元整体教学的目标导向,体现了英语学科核心素养的渗透。

4 结语

作为单元整体教学设计的首要环节,单元教学目标有着引领、统筹、检测单元教学的功能和作用。单元教学目标的设计相对于单课时的教学来说,彰显了其系统化、过程性,克服了碎片化课时教学的局限性。教师在设计单元教学目标时要综合考虑课标要求,要对教材内容进行深度分析,考虑单元在教材中的地位和单元内部各知识点侧重培养的核心素养与能力类型,分析学生学情状况和教学环境差异等。单元教学目标内容应体现学生核心素养的全面提升,并通过内在清晰的逻辑层次和内容的相互关联协调,体现出单元教学目标的整体性和统领性。

参考文献

- [1]崔允娜.2019.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育(普教版),(2):11-15.
- [2]史璐琮.2019.小学英语单元整体目标设计的研究——以中高年段为例[D].上海.上海师范大学
- [3]朱浦.2020.单元整体教学的设计01[M].上海:上海教育出版社.
- [4]刘徽.2020.“大概念”视角下的单元整体教学构型兼论素养导向的课堂变革[J].教育研究,(6):64-77.
- [5]程晓堂.2021.核心素养下的英语教学理念与实践[M].南宁:广西教育出版社.