**课题研究课研讨方案**

|  |  |
| --- | --- |
| **课题名称** | 基于主题意义的小学英语“1+X”阅读教学实践研究 |
| **研究课内容** | 主题意义引领下相同语篇在不同课时的融合实践研究 |
| **研究课围绕的**  **课题研究内容** | 基于主题意义的“X”多模态素材的研究是课题研究重要内容之一。筛选多模态素材X的内容是基于主题意义的小学英语“1+X”阅读的重要步骤。阅读材料的难易程度、体裁、篇幅、呈现形式以及与主题意义的相关程度都是选择使用的依据。为了满足阅读教学的需要,教师还要根据课时、教学目标、检测形式等的需要,对拓展阅读的材料进行优化，比如删减篇幅、替换生词、优化组合等。 |
| **学习的**  **相关文献** | [1] 田家宁、徐笑梅、韩佳瑞. 初中英语阅读教学语篇分析法的应用[J].现代中小学教育,2017(2):43-45. [2] 姚达文、卢少芬、谢婉霞、罗晓丹. 基于英语学科大观念的小学英语单元整体教学设计与实施[J]. 教学月刊, 2022(5): 43-54. |
| **凸显课题研究内容的**  **教学环节**  **（内容可跨页）** | 1. 素材前置，优化作业   语篇*When is your birthday?*描述的是精灵环游世界，探索了四个不同国家小朋友的生日习俗，在不同的习俗中发现生日的意义，想要邀请各国小朋友都来参加自己的生日会，意在培养学生求同存异，各美其美，美美与共的文化包容意识。在第一课时课尾，教师已融入该语篇，补充不同生日文化的习俗，并作为家庭作业，画一画生日文化韦恩图来对比异同。   1. 创设情境，共建绘本   教师在课堂伊始布置本节课任务，利用语篇信息，绘制世界各国生日文化，引导学生观察封面、标题、学看目录，共同为绘本内容的建构出谋划策。   1. 迁移创新，语法操练   教师利用语篇情境，询问世界其他国家人物的生日日期以练习结构on the date of month，再研究语篇中原文日期的表达:on month date来进行对比学习和语法拓展，让学生习得两种表达日期的方式。   1. 具身体验，深化主题   教师再次引入语篇，自学内容，具身表演以体验世界多元生日文化，感受生日背后的寓意，深度理解主题意义。 |
| **研究**  **收获**  **（内容可跨页）** | 1. 增进了对语篇含义的理解   新课标中指出：语篇是通过多种形式表达意义的语言单位，分为不同的类型，以口语、书面语，或音频、视频和数码等多模态形式呈现。教师应根据学生学情，选择体现基础性、通用性和适宜性的语篇。   1. 研究了语篇在课时设计时的作用   即使相同语篇，在课时中的作用并不同，教师应巧妙设计语篇的多次应用。基于学生学习理解、应用实践和迁移创新，无痕自然地融合语篇，以达到课时目标要求。   1. 深入探索了不同课时主教材与X素材融合的课堂范式   基于课程六要素的分析，和单元主题、语言大、小观念的建立，课题组成员在单元整体设计背景下，分别对各课时进行了x素材的选择和巧用。发现同一篇绘本可以在不同课时使用，为融合方式的研究注入了新动力。 |