**龙虎塘第二实验小学学业质量调研分析2023.6**

### （五）年级（ 5 ）班 学科：语文 任课教师：张娟

### 一、题型分析

**1．逐题得分率统计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 基础积累与应用 | 小古文 | 非连 | 六（阅读短文） | 七（作文） |
| 合 计 | 合计 | 合计 | 合计 | 合计 |
| 应得分 | 1200 | 160 | 240 | 800 | 1600 |
| 实得分 | 1165 | 139 | 236 | 496 | 1459 |
| 得分率（%) | 97.1% | 86.9% | 98.3% | 62% | 91.2% |

**2.典型错误分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 得分率 | 典型错误 | 错误原因 |
| 小古文 | 86.9% | “清旦衣冠而之市”翻译错误 | 对文言文的字词理解能力有待提高 |
| （阅读）17、联系上下文解释词语 | 54.4% | 抑扬顿挫、自力更生词语解释不清 | 未正确理解词语意思，没有联系上下文理解。 |
| （阅读）18 | 45% | 不能准确概括第三自然段的趣事 | 对信息的提取概括能力有待提高 |
| （阅读）22 | 36.7% | 对第二自然段的描写内容没有分析理解明白 | 1. 未辨析清楚第二自然段的描写作用 2. 对句子含义理解不到位，答题格式有待加强。 |

1. **学生分析**

**1．等第分布情况统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生人数 | 等级  分布 | A+ | A | B+ | 优秀率 | B | C+ | C | D+ | D | 合格率 | E | F | G | 不合格率 |
|  | 合计 | 2 | 12 | 15 | 72.5% | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |

### **2.学习困难学生及分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 学习困难原因分析 | 后续措施（含心理建设） |
| 王朝阳 | 自控力极差，基础字音字形识记不清 | 继续与家长合作，增强其学习内驱力 |

### **策略调整**

1. **提优策略**

1、夯实基础，加强多音字、形近字辨析训练，做到每天过关。对班级后进生的基础加强练习。

2、平时多进行词语积累方面的训练，每周一练，让学生对相似的题型能够举一反三，课文多积累。造句要从生活中找例子。

3、采取一优生带一差生的一帮一行动，主要抓基础字词，学一课抓一课，让双方都加深记忆，共同进步。

4、每天进行固定的阅读任务，做好词句摘抄积累。并加强朗读训练，多读、多看、多思。每周进行阅读训练，从短文大意、答题方式、答题步骤几个方面逐一讲解，训练阅读与写作能力。

1. **补缺策略**
2. 加强对基础知识的巩固，包括汉字书写、字词积累运用、文体知识、古诗文积累、名著阅读等方面内容。做到温故而知新，而且要及时复习。
3. 引导学生加强语言表达(口头语、书面语)基本功的训练，鼓励学生把话说完整，能准确、顺畅、有创意地表情达意。
4. 培养学生的审题能力。在讲解习题时，有意识地要求学生看完题目后，用自己的话讲明题意。经常这样练习，可以提高学生的审题能力。

4.加强对后进学生进行个别辅导，做到课堂提问多给机会，课后作业当面指导，练习之后帮助分析错误与问题，定期给予辅导。

5.对平时态度不端正的学生加强教育，与家长沟通，让双方都重视该阶段的学习表现，不足的地方家校合作督促改正。