* **【第一站】魔盒探秘馆：直观思考，激活经验**

**1.复习相差数**

过渡：小朋友们，马上就要迎来六一儿童节啦，今天的数学课，我们就来开展一次六一数学游园活动吧！

第一站欢迎来到魔盒探秘馆，魔术馆里正在表演精彩的魔术呢！我们一起去看一看。

这可不是一般的盒子，想知道它有什么特异功能吗？

看好了，老师把 1 只小白兔放到“魔盒”里，魔法魔法变！（出示3只兔子）

把3根棒棒糖放进去，会变出——5根棒棒糖

把5个苹果放进去，会变出——7个苹果

把6块橡皮放进去，猜猜看会变出什么？——真的是8块橡皮耶

看来“魔盒”的秘密被你们发现了。谁来说一说这个秘密是什么？

小结：原来魔盒的秘密就是出来的物体多，进去的物体少，出来的物体比进去的物体多2个，这里的2就是它们之间的相差数。

**2.复习一一对应**

神奇吧？我们再玩一次？如果把这么多的宝石放进去，会变出——哇，宝石太多了，现在魔盒是不是还有着刚才我们找到的秘密呢？你们有什么好方法一眼就能看出来？

是呀，我们可以把凌乱的宝石像这样一一对应排列好，为了看的更清楚，还可以用虚线隔开。

（用手比划）这是和原来的宝石——同样多的部分，这是——比原来的宝石多的2颗。一一对应可真是个好方法，你们真厉害。

* **【第二站】趣味手工屋：借助摆圆片表征算式**

过渡：恭喜同学们第一站挑战成功！接下来让我们来到第二站趣味手工屋。

**1.呈现例题，了解题意**

（1）说条件：瞧，三位小朋友正在做纸花呢。仔细观察，你从图中知道了什么数学信息？

你说，真是火眼金睛，一下子就找到了所有的条件（课件出示条件）

（2）提问题：根据这些条件，你们能提出什么数学问题？

同学们真是善于思考，提出了这么多的问题。要解决这些问题，我们首先要知道小华做了多少朵？小平做了多少朵？我们就从这两个问题开始研究吧！（课件出示两个问题）

**2.操作探究，解决问题（1）**

（1）分析题目：

①完整说题：先来看看小华的问题（板贴问题）要解决这个问题需要知道哪些条件？你能把条件和问题连在一起完整地说一说吗。

②谁多谁少：根据选择的条件，小华做的花是在和谁比较的？谁做的朵数多，谁做的朵数少？

（2）操作

①现在要求小华做了多少朵花呢？（预设：14或11+3=14）咱们数学可是一个讲道理的学科，为什么是14（为什么用这样算式表示呢），很多伟大的发现都来自于亲身实践，我们可以请老朋友圆片来帮助我们探秘。

②请看活动要求

【想一想】：怎样摆能清楚地看出“小华比小英朵做3朵”。

【摆一摆】：用圆片记录你的思考过程。

【说一说】：和你的同桌交流你是怎么摆的？

1. 资源交流：

交流好的小朋友用行动告诉老师你已经完成了。瞧，老师收集了一些小朋友的作品，我们一起来看一看。（呈现两种资源：摆一行和两行）

* **第一层次：**这2种方法都能看出小华做了多少朵花吗？
* **第二层次：**我们先来看第一种方法，这是谁的？请你说说你是怎样摆的？（先摆小英做的11个圆，再在后面添上小华比小英多的3个）
* **第三层次：**谁能看懂这种想法，到前面来给大家讲讲。看看前面的方法，再看看这种方法，你们有什么问题想问吗？画两排更能清楚的表示是两个人的数量在比较，更能清晰地体现两个量之间的关系。

1. 小朋友们真厉害，不仅摆的好，摆的过程也说的特别清楚。（边板贴边小结）我们先摆出小英做的11朵花，小华做的朵数就是先一个个对应摆出和小英同样多的11朵，再摆出比小英多的3朵。为了看的更清楚，在这里画上虚线隔开。小华做的朵数分成了几个部分？（2部分）一部分是——和小英同样多的11朵，还有一部分是——比小华多的3朵，要求小华做的朵数就是把这两部分合起来。

（5）列式计算：根据我们摆的过程，你会列算式求出小华做了多少朵吗？请小朋友在红色学习单1上写一写、算一算。

①谁来说说你的算式？求小华做的朵数为什么用加法？谁来说说你是怎样想的？

②小结：求小华做了多少朵就是把同样多的11朵和多的3朵合起来，所以用加法算。

（6）检验结果：刚才我们求出小华做了14朵对不对呢？可以怎样检查结果是否正确？我们可以根据解答出的结果算一算，小华是不是比小英多做了3朵。

我们来算一算：14-11=3（朵）小华比小英朵做了3朵。所以我们的计算结果是正确的，我们一起口答：小华做了14朵。

**3.操作探究，解决问题（2）**

（1）分析题目：现在来解决第二个问题：小平做了多少朵？（板贴问题）

①要解决这个问题需要知道哪些条件？你能把条件和问题连在一起完整地说一说吗。

②根据选择的条件，小平做的花是在和谁比较的？谁做的朵数多，谁做的朵数少？

（2）解决问题：你也能先摆一摆，再列式算一算吗？请小朋友看活动要求：

①想一想：怎样摆能清楚地看出“小平比小英少做3朵”。

②摆一摆：用圆片记录你的思考过程。

③算一算：根据操作在绿色学习单2上写一写算式。

④说一说：和你的同桌交流你写的算式表示什么意思？

（3）资源交流：交流好的小朋友用行动告诉老师你已经完成了。和他的想法一样的小朋友朝老师挥挥手。你能结合你的操作说一说为什么用减法计算吗？

小结：小朋友都能结合图的操作把列式的过程说的很清楚。（边板贴边小结）小平和小英比，所以先摆出小英做的11朵花，小平做的朵数可以直接在小平的圆片后面空出3个不摆，也可以摆满11个再去掉3个，呈现的圆片图里都是最后空出3个，为了看的更清楚在这里画上虚线。结合操作的过程，我们知道了小平做的朵数少，从11朵里面去掉3朵，就是小平做的朵数，所以用减法计算。

（4）检验结果：刚才我们求出小平做了8朵对不对呢？我们可以用什么方法检验？（根据解答出的结果算一算，小平是不是比小英少做了3朵）

我们来算一算：11-8=3（朵）小平比小英少做了3朵。所以我们的计算结果是正确的，我们一起口答：小平做了8朵。

**4.比较**

（1）提问：刚才我们解决的这两个问题，都是在和谁比较的？那为什么求小华用加法，求小英用减法呢？

（2）小结：解答时，要先想想谁和谁比，谁做的朵数多，谁做的朵数少，求多的这个数量是多少，就把同样多的部分和多的3个合起来，要用加法：求少的这个数量是多少，就从11个里面去掉3个，要用减法。

（3）揭示课题：这就是我们今天学习和研究的“求比一个数多几或少几的实际问题”。

* **【第三站】巧手画画坊：借助画图形表征算式**

（1）提出要求：恭喜大家第二站挑战！让我们来到第三站巧手画画坊，你能按要求画一画，算一算并填一填吗。请同学们拿出蓝色学习单3和粉色学习单4按要求做一做。

（2）交流资源：

①和你做的一样吗？这里的三角和方块都是和——5个圆比，为什么一道用加法一道用减法计算呢，结合你画的图，和你的同桌互相说一说。

②三角怎么画的？为什么用加法算？

③为什么只画三个方形？为什么这里要用减法？

1. 小结：做题时我们要看清楚和谁比，谁多谁少，三角比圆多2个，先要画出和圆同样多的5个，再画比圆多的2个，把5个添上2个，就是三角的个数，所以用加法计算；方形比圆少2个，可以先画出和圆同样多的5个，再去掉2个，从5个里去掉2个，就是方形的个数，所以用减法算。

* **【第四站】珠珠夹夹乐：借助摆直条图表征算式**

1.认识直条图

1. 提出要求：第三关挑战成功！同学们现在越来越会思考了！欢迎来到第四站珠珠夹夹乐，这里刚进行完一场激烈的5分钟夹弹珠比赛，观察这些信息，你知道谁夹的弹珠最多？谁最少吗？
2. 你知道小芳夹了多少个弹珠吗？为什么不知道？（小芳是和小兰比的，所以要知道小兰夹的弹珠数量）
3. 补充信息：小兰夹了27个。在这里27数量比较大，如果用画一画或者摆一摆的方法都比较麻烦我给你们介绍一个学习好帮手——直条图

出示第一条：这表示的是小兰夹了27个弹珠

小芳的直条比小兰的——长，因为小芳比小兰多夹8个。问题是小芳夹了多少个？

1. 谁来完整的说一说它的条件和问题。
2. 你会列式计算吗？请拿出紫色学习单5写一写，算一算。
3. 谁来说说你的算式？为什么用加法计算。
4. 小结：从关键句“小芳比小兰多8个”，我们可以知道小芳多，小兰少，求多的这个数量就是要把同样多的59个和多的8个合起来，所以用加法计算。

2.运用直条图

（1）新一轮的夹弹珠比赛又开始了，你从这张直条图里知道了什么？为什么小军的直条短？

（2）你会列式计算吗？请拿出黄色学习单6写一写，算一算。

（3）谁来说说你的算式？为什么用减法计算。

1. 小结：从关键句“小军比小强少夹9个”，我们可以知道小强多，小军少，求少的这个数量就是要从36个里面去掉9，所以用减法计算。

3.分类比较，抽象出数学模型

（1）小朋友们真是太厉害了，在数学游园会里解决了这么多的问题。我们一起来回顾一下，你能把刚才我们解决的这些问题分分类吗？拿出你的六张学习单分一分，分好后和你的同桌说一说你是怎么分的。

（2）请一个孩子上来分：和他分的一样的小朋友朝老师挥挥手。大多数小朋友都是分成了这样的两类，你能说说你是怎么分的吗？（一类是用加法计算，一类是用减法计算）

（3）为什么它们都用加法计算？这些题目有什么相同的地方？

明确：都是谁比谁多，都是求多的量，求大的那个数量，就要把少的数量和比它多的个数合起来，用加法算。

（4）这些为什么都用减法？它们有什么相同的地方？

明确：都是谁比谁少，都是求少的量，求小的那个数量，就要从多的数量里去掉比它少的个数，用减法算。

（5）小结：比较大的数量我们可以说是较大数，比较小的数量叫做较小数，不管是比它多还是比它少的数都是这两个数量之间的相差数。

（6）以后我们遇到这样的求比一个数多几或少几的实际问题，我们可以用三大绝招来解决：

绝招一：看一看谁和谁比 绝招二：辩一辩谁大谁小

绝招三：知道了较小数要求较大数，就是把较小数+相差数=较大数，知道较大数求较小数，就是把较大数-相差数=较小数。

* **【第五站】投篮高手场：运用模型**

过渡：这三个绝招你都学会了吗？让我们来到第五站投篮高手场挑战一下吧。

1.挑战一正确挑选条件：

1. 认真读题，看看有哪些条件，求什么问题，选择几号篮球？用手势告诉老师，大家都选择了2号篮球，为什么？

（2）小玉浇花的盆数是分别和南南、冬冬进行比较的，因为南南浇的盆数不知道，知道的是冬冬浇的盆数，所以要求“小玉浇了多少盆”，需要用到的条件是“冬冬浇了36盆”和“小玉比冬冬少浇了12盆”。我们在解决问题的时候要根据问题选择有关的条件进行解答。

（3）再用我们的三大绝招想一想，为什么用减法计算？在和你的同桌说一说

（4）小结：谁和谁比？谁多谁少？求小玉就是要从36个里去掉12个，所以用36减12，用减法计算。

2.挑战二逆向思考问题：

（1）出示两题:选哪个

（2）对比呈现：回顾下刚才我们的做这两题，这里我们用的减法计算，但是题目里是多，这里是少，但是用的加法算式。所以我们做题目的时候，不能看到少就用减法，看到多就用加法。我们应该怎么做？

（3）你们已经把王老师教给大家的绝招牢牢记住了。

**回顾总结：**

1.这节课你有哪些收获？通过今天的学习之旅你有什么收获？

2.总结：这节课我们在畅游数学乐园的时候学习了求比 一个数多几或少几的简单实际问题，我们通过摆圆片，画图形，看直条图分析数量关系，理解算式的含义。还知道了解决这样的问题的三大绝招，我们首先要分析谁和谁比，谁大谁小。当我们知道了较小数要求较大数，就是把较小数+相差数=较大数，知道较大数要求较小数，就是把较大数-相差数=较小数。

课后同学们也可以向王老师一样把今天学习到的内容整理成一张思维导图，帮助我们更好的理解今天的学到的数学知识。

3.今天的六一数学游园会好玩吗？我们的游园会里还有更多好玩的游戏呢，课后请同学们拿上我们的任务卡继续去打卡吧