**备课组活动记载本**

**（2022-2023学年第二学期）**



**学 科： 数学**

**年 级： 一年级**

**记载人： 蔡凤奇**

**常州市三河口小学**

**一、备课组成员名单：**

**范洁雅 王锦 蔡凤奇**

**二、指导思想**

以课改理念为指导，以全面贯彻区学校的教学、教研工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，深化教学改革；以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，一年级备课组将加强教学研究，立足常规教学、实践课堂转型、突出过程管理，不断提高课堂教学质量。

**三、重点工作**

（一）加强理论学习，优化课程实施。

利用备课组活动时间，组织备课组老师认真学习《小学数学课程标准》以及有关教育教学的新理论和先进经验，进行新课标学习交流活动，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动。从而不断提高教师的理论水平和业务素质。

（二）从细节入手，培养良好习惯。

良好的行为习惯对人的一生起着重要的作用，一年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期。因此，本学期我把我们一年级备课组的重点落实在培养学生良好的学习习惯上，在“细、实、活”上下功夫。平时上课中也渗透数学的听课和作业习惯，严格要求学生作业的规范性。备课组每个月一次集中检查学生的作业情况。

（三）严格执行教学常规，落实减负增效。

1．认真备课，提高课堂教学的时效性。

备课组教师仔细研读教材，以发展为根本，关注落实过程性目标；以生活为依托，着力构建鲜活的课堂；期初每位教师要认真制定各年级教学计划，分析教材，定进度、攻难点、突重点。老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师要充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。探究优质课堂模式，提高课堂教学实效，做到“深”备课，不备课不进课堂，“实”上课。注重学生获得知识的过程训练。

1. 认真落实“双减”政策，精心设计作业。

严把作业质量关，切实减轻学生课业负担，做好作业设计与管理。用好教科书中的训练内容，设计好课后练习，力求做到精选、精炼，严格控制课后练习量及练习时间，调动学生学习的积极性。作业的批改要及时、认真、细致、规范。合理安排开放的特色作业，让学生自己画数学故事、解决数学故事。提高学生的实践、动手、综合运用所学知识解决实际问题的能力，同时激发学生探究的兴趣和学习数学的兴趣。

1. 做好提优补差工作，全面提高教学质量。

根据自己班级的实际情况，针对优秀学生，重点培养他们的思维能力，课后进行扩展练习。加强对学习上有困难的学生的关注和研究，对于学困生重点培养其学习热情和学习习惯，与家长取得沟通，家校共育，并制定行之有效的措施，充分利用课后服务认真做好培优补差工作。

**四、具体活动安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **活动**  **时间** | **活动内容** | **参加人员** |
| 1 | 2023.02.05 | 制订新学期备课组活动计划 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 2 | 2023.02.15 | 集体备课 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 3 | 2023.03.01 | 集体备课 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 4 | 2023.03.14 | 范洁雅备课组公开课 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 5 | 2023.03.29 | 理论学习 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 6 | 2023.04.12 | 集体备课 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 7 | 2023.04.26 | 集体备课 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 8 | 2023.05.10 | 集体备课 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 9 | 2023.05.16 | 蔡凤奇备课组公开课 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 10 | 2023.05.17 | 王锦教研组公开课 | 全体数学老师 |
| 11 | 2023.06.07 | 商讨复习计划 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |
| 12 | 2023.06.23 | 本学期工作总结 | 范洁雅、蔡凤奇、王锦 |

**五、备课组活动记录**

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **2023.02.15** | **地点** | **一年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **范洁雅 蔡凤奇 王锦** | | |
| **主持人** | **王锦** | **记录** | **王锦** |
| **内容：活动主题：集体备课**  **第一单元教学研讨**  **一、学情分析**  本单元教学20以内的退位减法。这是在学生已经认识20以内的数，掌握10以内的加、减法以及20以内的进位加法的基础上进行教学的。组织教学时，要在尊重多样算法的前提下，引导学生逐步优化算法，着重引导学生理解并逐步掌握“想加算减”的思路。用数学部分安排的解决问题的内容，从呈现方式来看，既有文字也有表格、对话和图画呈现的。需要通过分析数量关系结合加、减法意义来解答。  **二、教学目标**  1、经历探索20以内退位减计算方法的过程，会正确地进行口算，逐步达到熟练的程度。  2、记录解决简单实际问题的活动经验，感受数学的应用价值。  3、增强与同伴合作的意识，并在不不同算法的交流中，初步培养思维的灵活性和独立性。  **三、教学重难点**  1、理解和掌握20以内的退位减法的计算方法。  2、让学生经历探索20以内的退位减法的计算方法。  **四、教学问题研讨**  **蔡凤奇老师：**在例1的教学过程中教材中出现的三种算法，仅是对学生算法探究情况的预设，而不是要求学生都必须掌握，如果学生提出教材中没有的方法如“连续减”等，只要合理，都要加以肯定。“想想做做”第1题通过操作进行计算，教学的重点是计算的过程与方法不是算对题目。十几减9练习第3题，由于被减数、减数与差等名词在教科书26页才出现，这里做些渗透，教学时要把握住这个“度”。  **王锦老师：**十几减8、7是在十几减9的基础上教学的。十几减9是借助实物操作或依靠操作表象进行计算，十几减8、7则需要结合操作抽象成数学计算过程，使学生进一步理解和掌握退位减法。  **范洁雅老师：**口算的练习很枯燥，要从增强口算练习的趣味性以及提高练习效果的角度出发，组织好游戏活动，游戏形式可以灵活一些，例如口算pk赛、蚂蚁搬家、过小河游戏等，提高学生口算学习兴趣。  **五、教学片断设计（或精备一节课）**  讨论交流：精备《十几减9》  教学内容：  苏教版小学数学一年级下册第1~2页。  教学目标：  1、从实际情境中经历操作和思考的过程，理解计算十几减9的方法，并能正确计算十几减9。  2、在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，通过多样化的算法，培养学生的创新意识和思维的灵活性。  3、在独立思考的基础上，加强与同学交流，体验与同伴合作的快乐，树立合作、交流意识。  学习重点： 理解退位减法计算的过程和方法。  学习难点： 理解其他同学计算的方法，体会解决问题策略的多样性。  教学准备：小棒、圆片、课件。  学习过程：  一、复习旧知，导入新课。  1 、激趣。  公园举行数学游园会，同学们想参加吗？（生：想。）售票员说：“小朋友们，大家好”只有答对了它们的问题，才能参加。   1. 复习。 出示题目，指名口答。   9+7= 9+4= 9+8= 9+（ ）=11 9+（ ）=12 9+（ ）=15  鼓励：祝贺你们用智慧赢得参加游园会的机会。请小兔子带我们出发吧！  二、动手操作，理解算法  1、创设情境，引出例题。  出示例1情景图:猴老板：“卖桃啦，卖桃啦，又香又甜的桃子快来买呀!  问：你从图上知道了什么呢？  是呀，小猴有13个桃子，卖给小白兔9个，你能提出一个数学问题吗？  该怎样列式？（板书：13－9＝）  13－9＝4你是怎样算出来的？你准备怎样从13个桃子里拿走9个呢？拿出小棒来摆一摆吧。  2、通过操作，理解算理。  （1）学生独立操作，边操作边说。  （2）组内交流算法。  （3）全班交流算法，指名说一说。  根据学生回答，相机用课件演示拿桃的过程，并初始相应的计算过程。  （1）一个一个减，减去9个1，还剩4个（板书：13－1－1－1－1－1－1－1－1－1＝4）  （2）先从盒子里拿走9个，剩下1个，和外面3个合起来就是4个。（板书：10－9＝1，1＋3＝4）  （3）先拿走外面3个，再从盒子里拿出6个，剩下4个。（板书：13－3＝10，10－6＝4）  （4）因为9＋(4)＝13，所以13－9＝4（板书：9＋(4)＝13，13－9＝4）  （5）因为13可以分成9和4，所以13－9＝4。（板书：13－9＝4）  3、比较算法：小朋友真爱动脑，想出了各种不同的方法来计算13－9，在这些算法中，你最喜欢哪一种？  要求学生用自己喜欢的方法，把13-9计算过程再说一遍。  三、巩固练习  瞧，前面有间聪明误正等着你们这群爱动脑筋的小朋友呢！你愿意用我们学到的新本领去接受挑战吗？  1、想想做做1  （1）左边一幅图，讨论：一共有几根小棒？根据图下的算式，需要从小棒中圈出几根？你打算怎样圈？动手试一试。  （2）学生独立完成右边一题，学生完成后组织交流。  2、想想做做2  引导学生看图，说说括线表示什么，“？个”“？根”各表示什么，条件和问题连起来说一说，你认为15-9与哪道加法算式有关？   1. 想想做做3   出示第一组算式让学生口算出得数；接着出示9+5、9+9，学生说出得数后，要求编一道十几减9的题目。   1. 想想做做5   下面进行一个口算pk赛，比一比哪一组做得又对又快！  独立完成，边做边想想你发现了什么？   1. 想想做做4   游戏小蚂蚁推箱子，各组进行游戏。  四、总结提升  这节课的你们学习了什么新知识？你有什么收获？你还有不明白的地方吗？  五、板书设计  十几减9  方法1：13－1－1－1－1－1－1－1－1－1＝4  13－ 9 ＝4（本） 13－ 9 ＝4（本）  3  10  6  3  10  1  方法4：9＋(4)＝13，13－9＝4  六、习题设计  1、圈一圈，算一算。    2、❀❀❀❀❀❀❀❀❀ ❀❀❀❀❀❀❀  □＋□＝□ □－□＝□  □＋□＝□ □－□＝□  3、**看图列式计算。**    4、在 里填上合适的数。  9＋4＝ ＋6 15－5＝ －4 7+ ＝ 16 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **2023.03.01** | **地点** | **一年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **范洁雅 蔡凤奇 王锦** | | |
| **主持人** | **范洁雅** | **记录** | **范洁雅** |
| **内容：集体备课**  **第二单元教材研讨**  **一、学情分析**  本单元是在学生直观认识了长方体，正方体，圆柱和球等简单立体图形的基础上，认识一些常见的平面图形，包括长方形，正方形，三角形和圆。在日常生活中，大部分学生已经接触过一些平面图形，并具有一些相应的认知经验。  **二、教学目标定位**  1、使学生通过观察、操作、交流等活动，直观认识长方形、正方形、三角形和圆等常见的平面图形，知道这些图形的名称，能识别这些图形，初步了解它们在日常生活中的应用。  2、使学生在画、折、剪、拼等操作活动中，初步体会面和体的关系，感受平面图形的相互转化，积累数学活动经验，发展初步的空间观念。  3、使学生在认识图形的过程中，培养对数学的兴趣和学好数学的自信心，增强与同伴合作、交流的意识。  **三、教学重难点**  1、 直观地认识长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形等常见的平面图形。  2、引导学生从物体中分离出面，再从表面抽象出平面图形。  **四、教学问题研讨**  **蔡凤奇老师：**关注学生已有的认知经验，帮助他们直观地认识常见的平面图形。在日常生活中，大部分学生已经接触过一些平面图形，并具有一些相应的认知经验。这些经验主要包括两个方面：一是学生在上学期直观认识长方体、正方体、圆柱和球时，所形成的一些对常见几何体表面的感性认识；二是学生在日常生活（特别是平时做的手工和游戏）中，所积累的对一些物体表面形状的感性认识。要把这些经验作为十分重要的课程资源，组织相应的认知活动，引导学生直观地认识常见的平面图形。这样符合学生的认知水平，又有利于调动学生主动参与学习的积极性。  **王锦老师：**这一单元要突出动手操作，帮助学生积累数学活动经验，发展空间观念。在引导学生认识平面图形时，要通过一些具体的操作活动，让他们“做”出需要认识的图形，使学生在操作中感知这些平面图形的特征。在认识长方形、正方形、三角形和圆时，利用长方体、正方体、三棱柱和圆柱等形状的积木，通过“用积木画图形”的活动，得到长方形、正方形、三角形和圆。这样，既有利于学生从整体上感知平面图形的共同特点，又能使学生体会到面和体的关系。  **范洁雅老师：**要注重练习的实践性和开放性，培养学生初步的实践能力和创新意识。适当安排一些具有较强实践性和一定开放性的习题，以引起学生主动探索的愿望，改善他们的学习方式，培养动手操作的能力和主动求异的意识。  **五、教学片断设计（或精备一节课）**  **讨论交流：《认识长方形、正方形、三角形和圆》**  教学内容：苏教版小学数学一年级下册第16～18页。  教学目标：  1、使学生通过观察、操作、合作、交流等活动，直观认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些平面图形的名称，能正确识别这些图形。  2、使学生在画一画、围一围、分一分、涂一涂等操作活动中，积累数学活动的经验，初步感受立体图形与平面图形、平面图形与平面图形之间的联系，发展初步的空间观念。  3、使学生在认识图形的过程中，进一步树立学好数学的自信心，增强主动与同伴合作交流的意识。  教学过程：  一、创设情境，激发兴趣  谈话：今天同学们都带来了一些积木。请拿出一个你最喜欢的积木，向大家介绍介绍它的名称，好吗？  出示长方形、正方形、三角形和圆这些图形，提问：今天老师也带来了一些图形，你们认识吗？（学生口答后，把图形贴在黑板上）  揭题：今天这节课，我们就来认识长方形、正方形、三角形和圆。（板书课题）  二、操作感悟，探索新知  1、摸一摸。  谈话：小朋友，这些图形其实就藏在每人手中的积木上呢！请大家仔细看一看、摸一摸，看谁先找到它们。  学生在积木上找上面提到的平面图形，教师巡视指导。  组织交流时，注意让学生说清楚是在哪块积木的哪个面上找到的。  2、画一画。  启发：刚才我们已经从大家带来的积木上找到了长方形、正方形、三角形和圆。如果它们能从积木上走下来跟大家见见面，那该有多好啊！小朋友们有什么好办法吗？要求学生在小组内讨论，相机引导学生想到：把积木放在纸上，就能把相关的图形画下来。  提出要求：小朋友们的想法真不错，现在就请大家用这样的方法把这些图形画在纸上。  学生活动，教师参与学生的活动，并对有困难的学生进行个别辅导。  组织交流时，注意让学生说清楚是用积木的哪个面，画出了什么图形。  3、认一认。  （1）出示学生画出的长方形，提问：这个长方形是用哪个积木画出来的，用的是这个积木的哪个面？用这个积木其他的面也能画出长方形吗？  根据学生的回答，出示：  （2）依次出示学生画出的正方形、三角形和圆，提问：这些图形又是用哪个积木画出来的，用的是这个积木的哪个面？用这个积木其他的面也能画出这样的图形吗？  根据学生的回答，依次出示：  （3）明确：像这样，把长方体的一个面画下来，画出的图形是长方形（在长方形下面板书：长方形）；把正方体的一个面画下来，画出的图形是正方形（在正方形下面板书：正方形）；把这种积木（指三棱柱）的底面画下来，画出的图形是三角形（在三角形下面板书：三角形）；把圆柱的底面画下来，画出的图形是圆（在圆的下面板书：圆）。  （4）引导：你能重新选一个积木，并用它画出长方形吗？如果要画正方形、三角形或圆，分别可以选哪些积木？  学生活动后，组织反馈。  三、巩固练习  1、想想做做1  （1）出示插图，提出要求：你能在这些图形中找出正方形吗？（学生回答后，要求他们在正方形的实物图下做上合适的标记。）  进一步要求：能在这些图形中找出长方形、三角形和圆吗？你打算各做上怎样的标记？ （2）说一说，生活中还有哪些物体的面是正方形的，还有哪些物体的面是长方形、三角形和圆的？  2、想想做做2  （1）出示钉子板，介绍：这是一块钉子板，上面整齐排列着许多钉子，像这样（边讲解边演示）用橡皮筋在钉子板上能围出各种不同的图形。你想在自己的钉子板上围一围吗？拿出自己的钉子板，试一试。  （2）提出要求：你能在钉子板上分别围一个正方形、长方形和三角形吗？  要求学生自己围一围，有困难的可以互相帮助。  （3）启发：你能在钉子板上围出一个圆吗？为什么围不出来？  指出：长方形、正方形和三角形的边是直的，所以在钉子板上可以围出来，圆和它们不一样，它的边是弯曲的，所以在钉子板上是围不出圆的。  3、想想做做3  （1）出示插图，提问：这里有很多图形，你知道有哪几种图形吗？  （2）提出要求：请你用不同的颜色分别涂这里的正方形、长方形、三角形和圆，同一种图形要用同一种颜色来涂。注意：涂色的时候，既要把每一个图形涂满，又不能把颜色涂到图形外面。  学生涂色后，要求他们完成下面的填空，并启发：要知道每种图形的个数对不对，可以怎样做？（把各种图形的个数相加，再数一数图形的总个数，看看是不是相等。）   1. 想想做做4   （1）出示场景图，提问：图中的这个小朋友在做什么？  （2）启发：你也能像这样，用一个长方体画出长方形吗？能用一个长方体画出不同的长方形吗？用一个长方体最多能画出几种不同的长方形？学生讨论后，要求他们动手画一画，并追问：你是用这个长方体哪几个面画的，一共画出了几种不同的长方形？  5、想想做做5  出示一个正方体，提问：用这个正方体你能画出什么图形，用一个正方体能画出不同的正方形吗？学生讨论后，要求他们动手画一画，并追问：你是用这个正方体的哪个面画的，能画出不同的正方形吗？你是怎样比较的？（提示学生用正方体任意一个面去比较画出的正方形）  四、回顾总结  小朋友们，这节课你学得开心吗？你又认识了哪些图形，是用什么方法认识这些图形的？  五、练习设计 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **2023.03.14** | **地点** | **一（1）班** |
| **参加**  **人员** | **范洁雅 王锦** | | |
| **主持人** | **范洁雅** | **记录** | **范洁雅** |
| **内容：** **备课组公开课《多一些、少一些，多得多、少得多》**  **《多一些、少一些，多得多、少得多》教案**  **教学内容：**苏教版一年级数学下册第33~34页。  **教学目标：**  1.会用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”等词语来形容描述100以内的数之间的关系，进一步培养数感。会用不同的方式描述，表达，知道“多一些”反过来也可以用“少一些”来转换。  2.通过活动培养推理能力，并提高语言表达能力。  3.感受数学与生活的密切联系，培养从数学的角度观察周围事物和日常生活的意识。  **教学重点：**理解“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”具体含义，能够用“多一些”“少一些” “多得多”“少得多”等词来描述两个数的关系。  **教学难点：**在具体情景中体会100以内数的大小关系。  **课前设想：**《多一些、少一些、多得多、少得多》这部分教材是在孩子认识100以内的数，并学会比较数的大小的基础上安排的。本节课主要就是联系实际，感受数的相对大小关系。在生活中经常有比较数的大小的实际问题，解决这些问题时除了应用数学思想方法，还要结合具体情境用适宜的语言表达。教材引导学生用多一些、少一些、多得多、少得多等词语描述数与数之间的大小关系，一方面培养学生的数感，另一方面培养应用数学的能力。因此我仔细研究教材，决定从以下几点来落实教学。  1.着力于学生的语言发展，使学生能用完整的语言准确的描述多一些、少一些、多得多、少得多。  2.密切联系学生的生活实际进行教学，充分让学生体会生活中数学。  3.采用欢快轻松的教学方式，避免单调的模仿和枯燥的说教。  **教学过程：**  **一 、创设情境，自主探索**  师：小动物们过完一个快乐的寒假开学了，大象老师要求学生们做一些手工来布置教室，小动物们可起劲了。瞧，它们正在做什么？（五角星）  1、（出示图片）说说你从图中知道了什么？  2、请大家比较一下，谁折的最多？（小猫）谁最少？（小狗）。  3、同学们真聪明，一下子就能比出来。可是小猫想单独和小猴比一比，谁来说一说(小猫做的比小猴多)，小猫和小狗比呢？（小猫做的比小狗多）。  师：都是多，那多的一样吗？（不一样）。这说明它们之间有差别，让我们一起来找找它们之间的差距。  学生交流发现：38和34相差不多，38和10相差很多。教师引导学生用手势比较，并把话说完整。  师：你不仅善于观察，而且表达得很清楚，让大家明白了他们之间的差别。其实，从刚才第一个小朋友说的数中，我们也能感受到，小猫做的比小猴多一点，比小狗多了很多。  师： 多一点也叫多一些，多很多就是多得多。谁能来再说一遍呀？  板书：小猫做的比小猴（多一些）。  小猫做的比小狗（多得多）。  生齐读板书。  师: 小猫做的比小猴（多一些）。那这句话反过来可以怎么说？  师：说得非常好，大家跟着她一起说一遍。  那小猫做的比小狗（多得多）。这句话反过来又应该怎么说？你们认为谁说的好。少很多，我们可以说成（少得多）。所以这句话我们可以这样说，小狗做的比小猫（少得多）。大家齐读。  4、那我们比一比小猴和小狗做的呢？也能用“多一些、少一些”来说吗？为什么？ （强调只有相差很小时才能这样说，学生表述，师完成板书：相差很小 相差很大）  5、小结  “多一些， 少一些 ，多得多， 少得多”。这些词，不但可以形象地描述两个数量间的大小关系，而且还可以描述两个数量相差的程度。当然这个相差程度都是相对的。  **二、内化新知**  1、想想做做1  2、想想做做2  师：我们知道，秋天是个丰收的季节。果园里长满了水果，小兔和小熊正忙着数水果呢?我们一起去看看吧。  （1）、左边一题。请小朋友认真读题，圈出关键字，并完成。  提问：谁能说说你是怎么想的？  追问：如果老师选的是38个。那题目应该怎么改？选43呢？  （2）、右边一题（方法同上）  3、想想做做3  在2008年，我们中国发生了举国欢庆的大事。你们知道是什么吗？那就是第29届夏季奥林匹克运动会在北京举行。那时的你们还没出生呢。这是中国第一次举办奥运会，在这届奥运会上，中国健将们取得了非常棒的成绩。你们想知道中国拿了多少块金牌吗？猜一猜。  中国到底拿了多少块金牌呢？不急，请小朋友根据下面的信息，自己来找答案。  4、想想做做4  一年之计在于春，春天到了，春暖花开，万物复苏。在春天这个最美好的季节，我们小朋友最喜欢出去春游了。瞧，老师带着小朋友一共38人坐车准备去春游，现在这里有3辆车，请小朋友们帮他们选一选，坐哪辆车比较合适？为什么？  5、想想做做5  师先用书实物演示，指导方法，再让学生看题估计，并填一填。  6、想想做做6  现在每个小朋友写个数，老师也写一个，请同学和老师的来比一比，用我们今天学的知识来说一说。可以同桌或前后互说。  **三．回归生活，综合运用。**  1、比班级男女生人数  2、比排球和篮球的贵和便宜  3、排球、篮球、乒乓球三者数量上的比较  4、比刘谦和姚明的身高  5、比西瓜和鸡蛋（可以比大小，也可以比轻重）  6、用1分钟回忆今天所学内容，感受1分钟很短，一节课40分钟，用今天所学的知识把两个时间比一比。  **四、全课总结**  1、这节数学课学得快乐吗？还有什么不明白吗？  指出：如果小朋友们在学习中能用心观察，认真思考，动手实践，就能像小树一样长得枝繁叶茂，更加喜人。  2、回家以后，还可以用今天学到的知识去比一比，说一说。  **板书设计：**小猫做的比小猴（多一些）。  小猫做的比小狗（多得多）。  **教学反思：**  本节课以学生寒假结束，新学期装扮教室为情境引入新课，调动了学生学习的积极性，激发了学生的学习热情。  在新课教学的过程中，因为考虑到低年级小朋友的识字量有限，所以在比一比，说一说的时候，用卡通头像代替“小猫，小狗，小猴”这样的文字，从而减轻孩子的表述负担。同时，让学生利用自身的生活经验用自己的表达方式表达38与34的大小关系，让学生在同一情境中与同一数量进行比较，使学生在交流中体会和理解“多一些”、“少一些”、“多得多”、“少得多”的不同含义。  当然，这节课也存在一些不足之处，因为时间关系，没有做到让每个小朋友都比一比，说一说。  **《多一些、少一些，多得多、少得多》听后交流**  **王锦老师：**  范老师这节课是苏教版一年级下册《多一些、少一些、多得多、少得多》，这部分教材是在学生认识100以内的数，并会比较数的大小的基础上安排的。通过教学，使学生会用“多些”“多得多”“少些”“少得多”等词语描述两个100以内数的大小关系，进一步培养数感。从整节课设计上，我认为有以下几个特点：  一、体现了寓教于乐的教学思想，让学生在生动具体的活动中学习数学。  “多一些、少一些、多得多、少得多”是一个比较抽象的数学现象，为了让学生对这一现象有初步感知和体验，王老师就安排非常生动，直观的教学活动，使学生参与其中，感受乐趣，同时也在学习知识。在这节课中我们也看到了学生轻轻松松学习。  二、灵活应用，关注发展  练习中，精心选择学生亲近、熟知、感兴趣的资源作为练习背景，使教学内容体现出“学习内容就是现实的、有意义的、富有挑战性”的数学教学理念。从小学生的认知特性出发，突破传统的算数学、写数学的练习定势，引入估一估、说一说、比一比等形式，灵活变换练习的呈现形式，有效地“满足学生多样化学习需求”。 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **2023.03.29** | **地点** | **一年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **范洁雅 蔡凤奇 王锦** | | |
| **主持人** | **范洁雅** | **记录** | **范洁雅** |
| **内容：新课标学习交流**  **蔡凤奇老师：**  通过学习小学数学课程标准，我对新课准有了进一步的理解，在新课标课程理念中提到，我们要探索激励学习和改进教学的评价，评价不仅要关注学生数学学习结果，还要关注学生数学学习过程，激勋学生学习，改进教师教学。我们改变过去教师始终是作业质量唯一评价主体的这种传统观念，重视学生在学习质量及整个教学过程评价环节中发挥的独特作用，综合运用教师评价、学生自我评价、学生互相评价等方式进行综合考查。另外，评价维度也需要体现多元化，在关注“四基”“四能”达成的同时，全面考核和评价学生核心素养的形成和发展。在评价方式的多元化上，除了借助星级制的评价、文字评语等方式，还建议进行口头测试评价或在各类学生小组间采用交流讨论式学习评价方式。  **范洁雅老师：**  通过学习我对新课标有了一定的了解。新课标的修订坚持目标导向，坚持问题导向，坚持育人导向。和以往相比新课标强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准。加强了学段衔接。另外感受最深的是新课标增强了指导性。新课标不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。感觉新课标就是一本特别详实实用的教学参考。不仅教了，并且教的很具体，读完以后，我感觉可操作性很强，很有抓手。新课标明确界定了数学核心素养，会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言描述现实世界。  总之，新课标的制定和出台是为了“让核心素养落地”，我会继续认真研究学习新课标，让数学核心素养贯穿于我的日常教学，让其生根发芽！  **王锦老师：**  通过学习新课标，我对数学教学有了新的体会，新课标中要求并强调要让学生懂得数学与生活有广泛而密切的联系；备课时的教学设计要基于学情，知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，瞄准知识的生长点，把基础知识放在首位。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **2023.04.12** | **地点** | **一年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **范洁雅 蔡凤奇 王锦** | | |
| **主持人** | **蔡凤奇** | **记录** | **蔡凤奇** |
| **内容：内容：集体备课**  **第四单元教材研讨**  **一、学情分析**  在本单元学习之前，学生已经掌握了20以内的加、减法，100以内数的读写和数的组成，两位数加减整十数、一位数（不进位、不退位），这些都为本单元的后续学习提供了知识与方法上的有力支撑。100以内的加、减法，无论是口算还是笔算，都是小学阶段很重要的知识，它是学习三位数加、减法的基础。学习掌握了100以内加、减法的计算方法，再学习三位数的加、减法，只是数位多了，数目大了，计算方法完全可以类推。  **二、教学目标**  1、使学生经历探索100以内不进位加和不退位减的计算方法的过程，能比较熟练地口算两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数的不进位加法和不退位减法，会笔算两位数加、减两位数的不进位加法和不退位减法。  2、使学生经历运用所学知识解决简单实际问题的过程，学会解决求被减数、减数以及求两数相差多少的简单实际问题，积累一些解决问题的经验，体会数学与生活的联系，感受数学的应用价值，培养初步的应用意识。  3、使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，学会与同学合作交流，并在活动中获得成功的体验，锻炼客服困难的意志，进一步增强对数学学习的兴趣和自信心。  **三、教学重难点**  教学重点：能比较熟练的口算两位数加、减整十数以及两位数的加、减一位数的不进位加法和不退位减法，会笔算两位数加、减两位数的不进位加法和不退位减法。  教学难点：掌握100以内的不进位加法和不退位减法的口算和笔算方法，并会解决一些简单的实际问题。  **四、教学问题研讨**  **蔡凤奇老师：在**教学的计算中，口算两位数加（减）整十数、两位数加（减）一位数，学生容易出错，尤其是两位数与一位数相加，算错的可能性更大。主要原因有两个；一是两位数加（减）整十数和两位数加（减）受位数先算什么是不同的，前者先算几十加（减）几十后者先算几加（减）几，学生只要稍不留神，就会犯错；二是两位数加整十数和两位数加一位数的算式还有变化，像57+20与30+48，44+5与6+22等。这些变化会造成学生眼花缭乱、思维混合、错误频发。为此，教学中应把不相同的、容易混淆的算式放在一起，组织比较，引起注意，加强思路，避免错误。  **王锦老师：**注意引导估算，发展数感，为以后的计算教学作些准备。学生在计算时，如果不能口算出得数，又不需要算出精确的结果，只要知道大约是多少，那么经常会采用估算。本单元教学的两位数加（减）整十数、两位数加（减）一位数都是口算，按道理不需要估算。但是，例2的“想想做做”第6题（八道两位数加整十数或一位数计算题）、例4的“想想做做”（减整十数或一位数计算题），都提出“先说出得数是几十多，再计算的要求。显然，“说出得数是几士多”是估计，“再计算"”是口算。教学中注意引导学学生先估计再计算，从而更好地掌握口算的思路和方法，促进他们对算法的掌握，同时也为以后迅速判断两位数加一位数是进位还是不进位，两位数减一位数是退位还是不退位作铺垫。  **范洁雅老师：**本单元，解决实际间题的内容非常多，需要将计算教学与解决实际问题的教学想结合。与以前教学的实际问题相比，一些新授问题的数量关系较难理解，对理解题意和分析数量关系的思维要求也就较高，教学中会出现一些难点。教学中应在计算教学这条主线里，有机进行解决实际问题的教学。教学中通过引导学生分析数量关系，找到解决这类问题的方法，以提高学生分析问题、解决问题的能力。  **五、教学片断设计（或精备一节课）**  **讨论交流：《求两数相差多少的实际问题》**  教学内容：苏教版一年级下册第59-60页。  教学目标：  １、使学生经历探索实际问题中求两数相差多少的过程，理解求一个数比另一个数多（或少）多少要用减法计算，初步学会解决日常生活中类似的简单实际问题。  ２、使学生在解决问题的过程中，初步体会数学思考的特点，感受数学抽象的价值，培养学习数学的兴趣，增强应用数学的意识。  3、使学生在探索解题方法以及解决相关实际问题的过程中进一步感受数学知识的应用特点，增强学好数学的信心。  教学重、难点：借助直观理解“求一个数比另一个数多（或少）几”要用减法进行计算。  教学准备：课件，花片等。  教学过程：  一、活动导入，以旧引新  提出活动要求：同桌的两个小朋友，分别从盛有红花片和盛有蓝花片的盒中抓一把花片，数一数各抓了多少个花片。  进一步要求：比一比，谁抓的花片个数多，谁抓的花片个数少？  二、自主探索，解决问题  1、出示例题场景图  谈话：欢欢和乐乐也在玩抓花片游戏，从图中你知道了什么？你能解决什么问题？  学生提出的问题可能有两个：(1)红花片和蓝花片一共抓了多少个？(2)哪一种花片抓得多，多多少个？  指出：第一个问题大家都很熟悉，今天我们重点来解决第二个问题。  2、引导探究  （1）提问：你知道哪种花片抓得多，多多少个吗？从图片中你能一眼看出哪一种花片多多少个？你有什么好办法把花片摆的让大家一眼就看出谁比谁多，多多少个？  引导学生将两种花片排一排，突出两种花片一个对一个排列的方法。  追问：像这样一个对一个摆有什么好处？  （2）追问：如果红花片和蓝花片有很多，你也这样排一排比一比吗?  指出：求一个数比另一个数多多少可以列式计算。现在请同学们继续观察排列的花片，想一想应该列怎样的算式。  （3）组织交流时，教师借助排列的花片，引导学生认识到：把13个红花片分成两部分，一部分是与蓝花片同样多的８片，一部分是比蓝花片多的５片。  引导生认识到：求红花片比蓝花片多多少个，就是求13比8多多少，需要从13里面去掉8，用减法计算。  同时在排列的花片上作出一些标记。   1. 要求学生列出算式，算出得数，提醒学生填写单位名称，并指名口答。   提问：算出的结果与前面想出的结果一样吗？  3、认识同一个问题的不同提法  引导：我们已经算出了红花片比蓝花片多5个。根据这个结果，你知道蓝花片比红花片少多少个吗？你是怎样知道的，能指着图说一说吗？  同桌交流后指名回答，明确：红花片比蓝花片多5个，蓝花片就比红花片少5个。  4、组织游戏   1. 谈话：小小的游戏中竟然藏在这么多的数学问题，你们想不想也想来继续抓花片比一比呢？不过，游戏的时候要讲清谁比谁多多少个？谁比谁少多少个？ 2. 学生活动，教师巡视。 3. 汇报交流，谁愿意汇报一下你们的学习情况？   三、教学“试一试  过渡：瞧，欢欢和乐乐又参加了合唱队的演出。  1、让学生观察“试一试”所呈现的情境，提问：从图中你获得了哪些信息，需要解决什么问题？同桌相互交流。  2、学生独立尝试解决。  3、组织交流时重点让学生说说自己是怎样想的，并结合例题进一步小结：求一个数比另一个数多多少，或者求一个数比另一个数少多少，实际上都是求两数相差多少，都可以用减法来计算。  四、巩固练习  1、做“想想做做”第1题。  先让同桌同学互相说说图意，再要求各自列式解答。  学生解答后提问：你是怎样想的？为什么要用减法算？“小猴比小熊多采多少个”这个问题还可以怎样问？如果要求“小熊比小少采多少个”，该怎样列式解答？  2、做“想想做做”第2题。  教师口述小兔和小熊跳绳比赛的故事，然后再让学生读题并列式计算。  学生解答后提问：如果把问题改成“小兔比小熊多跳多少下”，该怎样列式解答？算出结果后，又该怎样口答？  3、做“想想做做”第3题。  学生解答前，指名读题，要求说说已知条件有哪些，要求什么问题。  学生解答后，追问：求“一共买来多少台电风扇”为什么用加法算，求“台扇有多少台”为什么用减法算？  五、总结延伸  谈话：在生活中，谁比谁多，谁比谁少的问题非常多。课后，同学们可以去找一找，用我们学习的知识去解决，在小组中交流。  六、练习设计  1、57比30多( )；( )比34少1；比49多1的数是( )。  2、二（1）班男同学有28人，女同学有20人，男同学比女同学多（ ）人，女同学比男同学少（ ）人。  3、红气球27个，绿气球34个，蓝气球18个，你能提出哪些问题？列式解答。  问题1：用加法计算的问题。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    =  （ ）  问题2：用减法计算的问题  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  =  （ ） | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | 2023.04.26 | **地点** | **一年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **范洁雅 蔡凤奇 王锦** | | |
| **主持人** | **王锦** | **记录** | **王锦** |
| **内容：集体备课**  **第五单元教材研讨**  **一、学情分析**  在此之前，学生对人民币已有一定的认识，但由于学生之间接触人民币的情况不太一样，有人接触的机会多，知道的也就多些；有人只是看见过人民币，没有独自使用人民币买过东西，对人民币的已有认识就很少。学生的已有经验不平衡，会比教学其他数学内容显得更加突出，这既会造成教学的某些困难，也是组织学生合作学习的可利用资源。学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内的认识，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的密切联系。  **二、教学目标定位**  1、使学生在观察、操作、 合作、交流等活动中，认识各种面值的人民币，知道元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角、1角=10分。  2、使学生经历认币、取币、换币、付币、找币等活动过程，初步认识商品的价格，初步理解简单购物问题中的基本数量关系，体会人民币与日生活的密切联系，发展数学应用意识，提高解决简单实际问题的能力。  3、使学生在购物或模拟购物等活动中，获得积极的情感体验，产生学习数学的兴趣，进一步增强与同伴合作交流的意识，培养爱护人民币以及勤俭节约的良好习惯。  **三、教学重难点**  1、掌握人民币元、角、分之间的进率及其换算，初步学会解决购物活动中的简单实际问题。  2、各种面值人民币之间的简单换算，初步学会解决购物活动中的简单实际问题。  **四、教学问题研讨**  **蔡凤奇老师：**充分利用学生已有的生活经验，组织开展自主学习活动。学生在生活中经常接触到各种面值的人民币，多数学生曾有过使用小面值人民币独自购物的经历，已经积累了一些认识人民币的经验。在教学过程中，以现实的情境唤起学生已有的知识和经验，引导他们主动开展探索性学习，并在此过程中获得相应的数学知识。  **王锦老师：**以购物活动为主线，帮助学生逐步积累解决简单购物问题的经验。先呈现购物的场景，引出对人民币的认识，然后在购物活动中认识人民币的进率。在练习中，联系商品价钱巩固对人民币的认识；在购物或模拟购物活动中付币、找币，学习人民币的加、减计算；设计实践活动，感受10元的价值。让学生在认识人民币的基础上学习使用人民币，在买东西的过程中进行简单的计算，有利于学生逐步体会人民币的实际价值，丰富对购物活动的认识，提高解决简单购物问题的能力。  **范洁雅老师：**按照由易到难的顺序学习。先认识1元、1角、1分，明确元、角、分都是人民币的单位，并由此引出相邻人民币单位间的进率；再认识2分、5分、5角，体会这些面值的人民币分别是由若干个1分或1角组成的，初步学会根据需要合理组合不同面值的人民币；最后认识5元、10元、20元、50元、100元等较大面值的人民币进一步理解不同面值人民币的实际价值和相互关系。  **五、教学片断设计（或精备一节课）**  **讨论交流：《认识大于一元的人民币》**  教学内容：  苏教版小学数学一年级下册第68~69页。  教学目标：  1、在取币、换币、付币的活动中认识大于1元的人民币，初步体验购物的过程，学会简单的购物。  2、通过模拟购物的活动，初步理解简单购物问题中的基本数量关系，体会人民币与日常生活的密切联系，发展数学应用意识，提高解决简单实际问题的能力。  3、在活动中培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。  教学重点：  认识大于1元的人民币。  教学难点：  付币、换币的策略。  教学准备：  教具：多媒体课件。  学生准备：模拟的2元、5元、10元、20元、50元、100元人民币若干张。  教学过程：  一、复习导入  1、提问：小朋友们，我们上一节课一起认识了一些人民币，你还记得吗？  依次出示1元以下各种面值的人民币，学生说出面值。  2、教师：买一些价钱比较少的商品时，我们常常用到这些小面值的人民币。今天，老师想去商场里买一盏台灯，我想在我们班聘请一些小会计，给我帮帮忙。你们愿意当当小会计，陪我一起去吗？  3、课件出示“台灯图”及其标价。  教师：台灯的价格是每盏52元，如果我用上节课我们一起认识的1元及1元以下的人民币来付钱，你觉得方便吗？  学生讨论总结出：买价格比较高的商品时，用小面值的人民币来付钱不够方便。  教师：在购买价格比较高的商品时，为了更方便，我们一般使用面值更大一些的人民币。今天这节课，我们就一起来认识1元以上的人民币。（板书课题：认识大于1元的人民币）  二、教学新知  教学教材第68页例3。  1、课件出示元以上的各种人民币。  2、认一认。  教师：小会计们，你认识这些人民币吗？和你的同桌说一说各是多少元。  （1）学生观察后，同桌互相介绍。  （2）请同学来介绍。  追问：你是怎样看出这些人民币的面值的？预设：根据人民币上标有的数值进行判断。  设计意图：通过前面的学习，学生已经积累了一些辨认人民币的经验。在日常生活中，学生也可能见过一些大面值的人民币。因此这里从学生已有的知识和经验出发，直接出示各种大面值的人民币，让学生在观察和交流中逐步明确认识。  （3）通过学生的回答，教师总结并介绍一些有关的知识：人民币有大写的面值和小写的面值；正面的左上角印有国徽，新版的10元、20元、50元、100元人民币上印有中华人民共和国的伟大领袖毛泽东的头像。所以，我们应该爱护人民币，以表示我们对祖国的热爱。  设计意图：在对人民币知识的介绍中，随机向学生渗透爱护人民币的教育。  3、说一说。  教师：5元是多少个1元？10元呢？20元是多少个10元？多少个1元？50元呢？100元？  学生思考后，指名说一说。  三、巩固应用  1、想想做做 1  （1）教师：这里的每一样商品，已经标出了价格，你们能根据每样商品的价钱找到所需要的那张人民币吗？  （2）学生连线。  （3）交流思考方法，预设：按物品顺序根据价格找人民币，或按人民币的顺序根据面值找物品。  2、想想做做 2  （1）教师：这里有两组人民币，请小会计们帮我算出每组人民币的总面值。  （2）让学生各自思考计算的方法。  （3）集体交流。（重点让学生说一说右边一题的思考过程）  3、想想做做 3  （1）教师：老师有一些人民币，想请小会计们帮我换成其他面值的，你能做到吗？  （2）出示第3题的4道练习。  （3）学生独立完成后，组织学生交流思考的方法。  4、想想做做 4  教师：小明和小红来到商店帮妈妈买东西，我们去看一看。  出示题目，学生各自看图找到条件，解决相应的问题，再组织在班上交流。  5、想想做做 5  （1）小明帮妈妈买完东西后，还想给自己买一个足球。  （2）出示插图：你从图中知道了哪些已知条件？要解决什么问题？  （3）学生各自尝试解答，然后指名交流，集体讲评。  6、想想做做 6  （1）教师：谁能介绍一下这四种文具的价格？  （2）学生根据题目要求，独立解答两个问题。  （3）指名交流，你是怎样解答的？解答时分别选择了那些已知条件，列出了怎样的算式？为什么用加法或减法计算？  四、课堂小结  1、这节课我们认识了哪些人民币？你有什么收获？  2、课后请你到商场去看一看，了解一下10元可以买哪些东西。  五、板书设计  认识大于1元的人民币  5元 10元 20元 50元 100元  六、作业设计  1、连一连。  WPS图片-抠图  5元 20元 10元 50元 100元  2、换一换。  （1）1张1元可以换（ ）张5角。  （2）1张50元可以换（ ）张20元和（ ）张10元。  3、看图列式计算。  IMG_270  （1）一本笔记本比一盒蜡笔少几元?  (2)买一把小刀和一把尺子要几元几角？  （3）你还能提出什么问题？ | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | 2023.05.10 | **地点** | **一年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **范洁雅 蔡凤奇 王锦** | | |
| **主持人** | **蔡凤奇** | **记录** | **蔡凤奇** |
| **内容：集体备课**  **第六单元教材研讨**  **一、学情分析**  在本单元学习之前，学生已经学过100以内的不进位加法和不退位减法，懂得了相同计数单位的数可以直接相加、减的算理；同时他们还学习过20以内的进位加法和退位减法，具有一些“凑10”和“破10”的知识经验，并具备了相应的计算技能。  **二、教学目标定位**  1、学生在熟练口算100以内不进位和退位的基础上，进一步掌握进位和退位的加减的口算。  2、探索竖式计算中进位加和退位减的方法，理解“满十进一”和“退一作十”的思考过程。  3、探索解决实际问题的方法，理清数量关系。  **三、教学重难点**  1、能够熟练地口算需要进位的两位数加一位数以及需要退位的两位数减一  位数。能够正确笔算需要进位的两位数加两位数以及需要退位的两位数减两  位数。  2、理解进位加法中“满10进1”和退位减法中“退1作10”的算理。提高计算能力，能正确、熟练地进行口算和笔算。  **四、教学问题研讨**  **蔡凤奇老师：**在教学进位加与退位减的口算时，要求学生有条理地进行思考，引导他们用“先算什么再算什么”的方式表述计算思路。这种着眼于口算过程的提示，可以促使学生在实际口算进位加与退位减的题目时，自觉注意计算程序，掌握计算方法。  **王锦老师：**采用多种形式的训练，培养学生的估计意识，努力提高进位加与退位减计算的正确率。教材中经常安排一些训练，如“把对的得数圈出来”，“先说出得数是几十多，再计算”，“先说出得数的十位上是几，再计算”，等等。这些形式的训练可以培养学生自觉估计的意识，引导他们对计算中是否需要进位或退位提前作出判断，从而提高对计算结果正确性的把握能力，促进相应计算技能的形成。  **范洁雅老师：**由于进位加和退位减的思维过程比不进位加和不退位减的要复杂得多，难度加大，容易出错。所以在初学笔算时，要求学生如果计算遇到进位，要把进上来的数写在贴近横线的地方；遇到退位，要在被减数相应数位的上面点一个退位点，以便提醒自己不要忘记进位或退位。等到计算熟练后，竖式上也可以不再作出记号，只要记在心里就可以了。   1. **教学片断设计（或精备一节课）**   **讨论交流：《两位数加一位数（进位）》**  教学内容：  苏教版义务教育教科书《数学》一年级下册第74～75页  教学目标：   1. 使学生在操作、合作交流中探索两位数加一位数进位加的口算方法，理解个位满十向十位进一的算理，能正确、熟练地口算和在100以内的两位数加一位数的进位加法。 2. 使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，学会有条理地表述计算过程。 3. 使学生在探究算法和解决问题的过程中，培养积极思考、动手实践并与同学合作的学习态度。   教学重点：  熟练地口算两位数加一位数的进位加法。  教学难点：  理解进位加法的算理。  教学准备：  教师准备：课件、小棒若干。  学生准备：小棒若干。  教学过程：  一、创设情境，激发兴趣  师：小朋友们，周末你们都玩些什么游戏啊？  学生自由发言，指名交流。  师：你们的游戏内容真丰富！书上也有三位小朋友在做游戏，听一听，仔细观察画面，他们在玩什么游戏？他们说了些什么？  二、教学新知  聪明的小朋友，你能根据他们“数画片”的游戏提出用加法计算的数学问题吗？你能根据你自己提出的问题列出算式吗？  预设学生可能提出的问题：  （1）小红和小明一共有多少张画片？列式：6+9。  （2）小亮和小红一共有多少张画片？列式：24+6。  （3）小亮和小明一共有多少张画片？列式：24+9.  （4）三个人一共有多少张画片？列式：24+6+9。  教师根据学生回答出示问题及算式。  师：小朋友们真聪明，提出了这么多的问题！6+9等于多少？请小朋友们大声说出来。这节课我们着重解决第（2）（3）个问题。  2．交流算法，掌握方法。  （1）学习24+6。  提问：24＋6等于多少呢？请小朋友们先独立思考，如果有困难，可以先摆小棒再想一想，如果你不需要小棒，也可以直接将你是怎样算的写下来，然后同桌交流自己的方法。  ①学生自主探索后，组织交流汇报。  先请摆小棒的学生交流，边摆边说明自己的想法。  谈话：小朋友们的办法真不错！摆小棒的时候，你是怎样知道有30根的呢？  引导学生归纳：4根小棒再加上6根等于10根，可以捆成一捆，和原来的2捆合起来，一共有3捆，就是30根。再请直接口算的学生交流。  提问：如果不摆小棒，你是怎样算的？  预设：把24分成20与4，先算4+6=10，再算10+20=30。  ②比较提升。  教师：比较摆小棒和直接口算的方法，有什么相同之处？  引导学生观察、比较、思考，指名说一说。  预设：都是将单根的小棒合成一捆，也就是先将个位上的数合起来，满十了向十位进一。  （2）学习24+9。  提问：你能算出的答案吗？请四人小组讨论。  学生汇报，教师根据学生的汇报，板书算式，展示思考过程。  预设学生可能出现：  ①先算24+6=30，再算30+3=33。  ②先算9+4=13，再算20+13=33。  ③先算9+1=10，再算10+23=33。  小结：你们在计算时，用了不同的方法，那你喜欢哪一种算法？为什么？  提问：我们计算24＋6和这两题时，都用了哪些方法？你学会了什么？  小组交流后，指名交流。  小结：我们可以用摆小棒的办法解决问题，将整捆的小棒和单根的小棒分开摆，并将还可以把一个加数分成两个数，即先把几个一与几个一相加，再把所得的结果与几个十相加。  （3）揭示课题。  提问：今天学的计算和以前学的有什么相同点和不同点？  学生思考后，指名回答。预设：个位上的数相加满10了，要向前一位进一。  教师出示课题：两位数加一位数（进位）。  谈话：谁能编出一道两位数加一位数（进位）的题目考考大家？  三、巩固应用  1、想想做做 1  教师：请小朋友们学着刚才摆小棒的办法来填一填，再把计算过程写下来。  学生尝试完成。  小组交流：你是怎样摆、怎样算的？先算什么，再算什么？  集体汇报：理解学生中不同的摆法和算法。  2、想想做做 2  教师：观察每一组题，你有什么发现？  学生独立完成其中第一组后，组织交流怎样才能算得快呢？  预设：学生可以在算出第一题7＋3＝10的基础上，再计算下面的两题，只要几十加十就行了。  教师：计算第二、三组，看谁算得又快又对。  学生独立完成，教师巡视。  3、想想做做 3  学生独立完成，指名交流口算方法。预设：47,61,80；56,50,22。   1. 想想做做 4   学生读题说一说已知条件和所求问题。  独立列式解答。  组织交流，预设：37+3=40(张）  四、总结提升  小朋友们真棒，从游戏中找出了数学问题，并且自己动脑筋解决了它。你能说一说是怎么解决的吗？通过这节课的学习，你还有什么新想法和新见解？   1. 板书设计   两位数加一位数（进位）  24+6=30（张） 24+9=33（张）  先算4+6=10 先算4+9=13  再算20+10=30 再算20+13=33   1. 作业设计   1、**圈一圈，算一算。**  2、龟兔赛跑  3、图书馆借出67本童话书，还剩8本，**原来有多少本？** | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | 2023.05.16 | **地点** | **一（6）班** |
| **参加**  **人员** | **范洁雅 蔡凤奇 王锦** | | |
| **主持人** | **蔡凤奇** | **记录** | **蔡凤奇** |
| **内容：备课组公开课《两位数减一位数口算（退位）》**  两位数减一位数口算（退位）教学设计  **教学内容:**苏教版一年级下册第 79～80页  **教学目标：**  1.使学生借助直观操作理解两位数减一位数口算（退位）的算理，掌握口算的方法，能正确口算两位数减一位数（退位）的减法。  2.使学生经历探索两位数减一位数口算（退位）方法的过程，发展形象思维和抽象、概括等初步的思维能力，积累运用已有知识学习新内容的经验。  3.使学生在参与数学活动的过程中初步培养合作交流的意识，获得学习成功的体验，增强学好数学的自信心。  **教学重点：**理解并掌握两位数减一位数（退位）的口算方法。  **教学难点：**理解两位数减一位数（退位）的算理。  **教学过程：**  **一、创设情境，唤起经验**  谈话：小朋友们，你们喜欢旅游吗？知道这是哪儿吗？  课件出示米妮、米奇和高飞三个小伙伴的形象。  引入：今天，迪士尼的小主人米奇、米妮还有高飞，也来到了我们的课堂，他们想邀请小朋友去迪士尼乐园玩一玩，一起去吧。  课件播放动画（配音）：答对所有口算题奖励免费迪士尼团体入场券一张。  课件出示，学生口答。  10-6= 12-7= 14-6=  43-2= 78-5= 32+4=  【说明】在教学新课之前，选择迪士尼乐园作为素材创设情境，并串起整节课的教学活动，能有效提高学生课堂学习的关注度。以20以内的退位减法和学过的两位数加、减一位数口算作为铺垫内容，有利于唤起学生已有的知识经验和方法经验，为新知学习提供迁移条件。  **二、自主探究，建构算法**  **1.教学整十数减一位数的口算方法。**  课件呈现情境图：  谈话：看！三个小伙伴正在迎接我们呢！初次见面，他们给小朋友们准备了许多漂亮的画片。  提问：从上面的图中，你能获得哪些数学信息？  追问：根据这些数学信息，你能提出用减法计算的问题，并列出算式吗？  结合学生的回答，相机出示：  （1）高飞比米奇多多少张画片？34-30=  （2）米奇比米妮多多少张画片？30-8=  （3）高飞比米妮多多少张画片？34-8=  提问：你能试着解决第一个问题吗？  指名学生说出算式：34-30=4（张）。  再问：上面两题是两位数减一位数，和我们之前学过的两位数减一位数有什么不同的地方？  生：被减数个位不够减。  谈话：个位不够减怎么办呢？今天我们就来学习这样的两位数减一位数。  再问：第二个问题该怎样列式？  根据学生口答，板书：30-8。  追问：你知道30-8得数是多少吗？  根据学生回答，板书“22”。  质疑：得数是不是22呢？（在得数“22”旁边板书“？”）  提出活动要求：拿出3捆小棒，边摆边想——怎样从3捆小棒中拿走8根呢？完成后，把你的想法和同桌说一说。学生独立活动，然后全班汇报。  结合学生汇报，追问：要不要把3捆都拆开？  学生汇报后，教师利用课件演示，明确：从3捆小棒中拿走8根，可以先拆开其中一捆，把1个十变成10个一；从10根小棒中拿走8根，还剩2根；再把这2根与另外两捆合起来，是22根。  要求：请小朋友在脑子里想摆小棒的过程，再说说30－8是怎样算的。让不同学生说说摆小棒计算的过程。  谈话：把摆小棒计算的过程在算式里表示出来，该怎样做呢？  引导学生说出：先把30分成20和10，用10减8得2，20和2合起来得22。  教师相机完成板书：  提问：谁能根据示意图完整地说说30-8的口算过程？（在上图的旁边板书口算过程）  谈话：我们刚才算对了吗？去掉原板书中的“？”，并在横式中写上单位名称。  【说明】理解退位原理是本节课的教学重点，也是教学难点。为此，本环节渐次安排了三个层次的活动：第一层次，动手操作，探索算法。学生借助摆小棒计算得数，通过把 1捆拆开变成 10根，直观感知“退1作10”的算理；第二层次，将操作过程图式化。学生在脑子里想摆小棒的过程，进而将操作的过程与结果用算式记录下来，这个过程是借助表象操作进行计算；第三步，运用语言表达口算过程，从直观运算中抽象出程序性算法。整个活动过程在直观操作小棒的基础上展开，给学生充分的操作时间，让他们在摆小棒的过程中进行交流、演示，让计算程序可视化，进而抽象出计算过程的分解式。这样设计，遵循“感知—表象—抽象”的思维过程，符合学生的认知规律，有利于他们主动构建“退1当10”的数学模型。  **2.教学几十几减一位数（退位）的口算方法。**  谈话：接下来，我们解决第三个问题。高飞比米妮多多少张？你会列式吗？  板书：34-8。  提问：怎样从 3捆带 4根里拿走 8根呢？请小朋友们摆一摆，算一算。  学生活动后，全班汇报。  预设一：拆开1捆小棒，把1个十变成10个一。先从 10根里拿走 8根，剩下 2根；再把剩下的2根和24根合起来得到26根（如下图）。  预设二：先去掉4根，再拆开1捆，把1个十变成 10个一，从 10根里接着拿走 4根，还剩下6根，最后把剩下的6根和2捆合起来得到26根（如下图）。  预设三：拆开1捆小棒，把1个十变成10个一，与原来的 4根合在一起变成 14根，从14根里拿走8根，剩下6根，最后把剩下的6根和2捆合起来得到26根（如下图）。  交流过程中，不管学生用哪种方法，只要合理都要予以肯定。完整出示上面三种方法：  比较：口算 34-8，我们想到了三种不同的计算方法。仔细观察，它们之间有没有共同的地方呢？  讨论后，明确：不管用哪一种方法，计算时都要把其中的1捆拆成10根，就是把34根分成 2捆和 14根，再去计算。完成板书：  提问：根据上面的示意图，说说口算34-8时，可以先算什么，再算什么。学生交流后，在算式上写出得数的单位名称。  【说明】本环节重点是探索两位数减一位数口算（退位）的计算方法。教学设计突出以下三个方面：一是重视引导学生把前面的学习经验迁移到新的情境中，鼓励他们继续借助直观学具自主探索算法；二是重视学生的交流碰撞，在交流中呈现多样化的算法，丰富他们对计算过程的体验；三是重视比较活动，引导学生在不同的算法之间寻找共同点，把分、合的过程抽象成计算的程序。这样教学，使计算方法的学习成为学生自主发现、主动建构的过程。  **3.比较、概括。**  （1）比较30-8和34-8。  提问：我们刚才学习了两道两位数减一位数的口算。请小朋友们比较这两道算式，它们在口算时有什么相同的地方呢？  学生交流后明确：这两道算式在口算时，都需要从十位上拿出1个十当作10个一，先算十减几，或十几减几。  追问：为什么都需要从十位上拿出 1个十呢？  小结：30－8和34－8，个位上都不够减，所以要从十位上拿出1个十。像这样，个位上不够减，要从十位上拿出1个十当作10个一和个位上的数合起来再减，叫退位减法。（揭示课题）  （2）退位减法与不退位减法的比较。  板书：45-3。  提问：口算45－3，你怎样想？  追问：口算45－3，为什么不从十位上拿出1个十再减？  明确：只有当被减数的个位不够减时，才需要从十位上拿出1个十，和个位上的数合起来减。  【说明】对相关概念和计算方法的理解不应该是孤立，而应该是相互关联的。  在学生已经初步理解退位原理和相关计算方法的基础上，本环节安排两次比较活动：第一次是两位数减一位数口算（退位）的特殊情况与一般情况的比较，侧重引导学生认识到口算 30-8和 34-8，被减数的个位上都不够减，计算时都需要从十位上拿出1个十当作10个一，从而巩固对相关算理的理解；第二次是退位减与不退位减的比较，侧重引导学生发现只有当被减数的个位不够减时，才需要退位，突出退位减法的算理本质。这样递进的比较、分析，有助于学生深化理解，形成良好的认知结构。  **三、巩固练习，内化算法**  1.完成“想想做做”第1题。  先让学生独立完成填空，再要求他们和同学说说计算的过程。  2.完成“想想做做”第2题。  学生独立完成后，组织比较。  明确：两位数减一位数的退位减法，和20以内的退位减法道理是一样的，口算两位数减一位数的退位减法时，通常需要先算20以内的退位减法。  3.完成“想想做做”第3题。  学生独立完成后，统计全班口算的正确情况。  4.开心购物。  情境创设：愉快的旅程很快要结束了，我们到纪念品店逛一逛吧！  课件出示：学生完成后，组织全班汇报。  【说明】计算教学的核心是发展学生的运算能力。围绕发展运算能力，本环节设计了三个层次的练习：第1题，通过“填一填、说一说”，加深学生对算理的理解；第2、3题，先通过题组练习，引导学生进行比较，进一步内化“先分后合”的计算思路，再安排独立的计算练习，帮助他们形成必要的技能；第4题，提供开放性的问题情境，让学生自主设计购买方案，应用所学计算解决实际问题。这样一种有层次的练习活动，有助于学生进一步提高运算能力，积累思考问题的经验。  **四、回顾反思，总结提炼**  谈话：同学们，今天我们一起学习了两位数减一位数的退位减法。在什么情况下才需要“退位”呢？两位数减一位数的退位减法可以怎样计算呢？  总结：计算两位数减一位数时，如果个位不够减，就要先退位。计算时，先要从被减数里分出1个十和个位上的数合起来，然后再减。  **五、板书设计**  **30 - 8 = 22（张） 34 - 8 = 26（张）**  **两位数减一位数微信图片_20230627132929**  **《两位数减一位数口算（退位）》教学反思**  《两位数减一位数（退位）》是在学生已经掌握了整十数加、减整十数，两位数加一位数、整十数，两位数减一位数（不退位）和两位数减整十数的基础上进行教学的，这节课的重点是让学生学会两位数减一位数退位减法的计算方法，所以我在设计教学的时候，就着重围绕着这节课的重点进行设计，通过让学生动手实践摆小棒，来加深学生对两位数减一位数退位减法的计算方法的理解。  1.体现算法的多样化。通过学生进行操作、交流、讨论等活动，并在交流时提问：“你还有不同的算法吗？”，让学生从不同角度探索出计算方法，之后再进行算法的优化，得出最适用于两位数减一位数（退位）的方法，并进行适当的练习。  2.注重知识之间的对比，探究36—8退位减法后，出现两位数减一位数不退位减法45-3，与36—8算式比较，看有什么不同，通过对比使学生产生认识上的冲突，突出退位这一难点。通过对比让学生建立知识之间的联系。有助于学生深化理解，形成良好的认知结构。  　不足之处：  　　课前没有让学生把学具准备好，没有让学生提前把小棒10根10根地数好，扎成一捆，结果在摆小棒的这一环节中，学生再10根10根地数，有点浪费时间。  　　今后在教学过程中，我会多注重学生的展示过程和他们的动手实践能力。多听课和学习理论知识，来提高自己的教学技能，让自己的教学水平更上一个台阶。  **《两位数减一位数口算（退位）》听后交流**  **王锦老师：**  蔡老师在《两位数减一位数》的教学设计中，都能关注儿童的数学学习起点，鼓励学生在操作中尝试，在尝试中比较选择，不断积累数学活动经验。学会有选择地优化，发展数学素养。具体设计有以下特点：  关注数学活动经验的积累。通过学生主动建构的过程，即在摆一摆、算一算、比一比数学活动中，学生运算的经验不断应用，算法不断丰富，探究的能力不断提升。在体验中内化，在感悟中提升，通过在这个充满探究和自主体验的过程中，学生获得成功的体验，增强了学好数学的信心。  优化整合，催生思维。蔡老师呈现了34-8的三种算法以后，比较三种方法计算过程有什么相同处问题，让学生在比较中对退一作十原理获得更生动而鲜明的理解。允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，感受算法的多样化与灵活性。  **范洁雅老师：**  纵观整堂课，蔡老师这节课条理清楚，层次分明，让学生亲身经历知识的形成过程，体现了学生的主体作用。  注重创设学生感兴趣的情境。创设学生喜欢的迪士尼情境引入新课，并以画片为奖品激励孩子的学习兴趣，在这样的情境中学生学习兴趣比较浓厚，积极性高涨，课堂气氛比较活跃，使学生以较好的思维状态投入学习。  注重学生沟通学具操作、口算之间的联系。组织学生准备学具小棒，让学生将直观学具操作转化为头脑中抽象的操作。不仅让每一个学生亲身经历算法的思考过程，而且能让每一个学生都参与到数学活动中，使他们得到不同程度的发展。体现的新课程标准的精神。 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | 2023.05.17 | **地点** | **三楼录播室** |
| **参加**  **人员** | **全体数学老师** | | |
| **主持人** | **王锦** | **记录** | **王锦** |
| **内容：教研组公开课《**认识1元及1元以下的人民币**》**  认识1元及1元以下的人民币教学设计  【教学内容】  苏教版义务教育教科书《数学》一年级下册第66～67页例1、例2和想想做做。  【教学目标】  1．使学生在具体情境中认识人民币，能识别1元以内的人民币，知道元、角、分是人民币的单位，认识1元＝10角，1角＝10分。  2．使学生经历人民币的识别过程，体会1元以内各种人民币的币值；通过简单的模拟活动，培养简单的换钱、算钱、付钱的技能，发展多角度思考问题的初步能力。  3．使学生积极参与学习活动，参与小组的交流，体验主动学习的作用，发展主动学习、合作交流的意识；了解人民币在日常生活里的作用，形成爱护人民币的意识。  【教学重点】  认识人民币的单位及相邻单位间的进率。  【教学重点】  各种面值人民币之间的简单换算。  【教学准备】  1.同桌一个小钱币的袋子：1元纸币一张，1角纸币一张,1元硬币一枚，1角硬币一枚，1分硬币一枚。  2.分小组，定小组长。每组一个钱币的袋子，内有1元以内面值的各种人民币若干：1元硬币一枚，5角硬币的两枚，1角硬币15枚以上。  【教学过程】  一、故事引入，激发兴趣  1．课件播放故事录音  师：在今天的新课开始之前，王老师想请大家听个故事，竖起耳朵，仔细听哦！  （课件播放）森林里的动物正在开大会，大象伯伯对小动物们说：“你们工作非常辛苦，我要奖励大家，你们说发什么奖励呢？”小动物们开始争吵，小猴要桃子，小猫要鱼，小狗要骨头，小兔要萝卜……大象伯伯为难了。  师：每个小动物要的奖品都不同，大象伯伯应该发什么才能让每个小动物都满意呢？  生：发钱。（发红包，红包里装的是什么呀？钱）  师：为什么？  生：钱可以用来买东西。  师：是的，钱可以用来买东西。各个国家或地区的钱有不同的名称，比如美国的钱叫美元，英国的钱叫英镑。那我们国家的钱叫什么呢？（人民币）  2．揭示课题。  师：我们国家的钱叫人民币（板书：人民币）（出示一些人民币）瞧，这些都是人民币。我们每个人的生活里，少不了人民币。为了进一步了解人民币的一些知识，这节课我们就一起先来认识1元及1元以下的人民币。（补全课题：认识1元及1元以下的人民币）  二、认识元、角、分  1．认识人民币的面值。  （出示一些1元及1元以下的人民币：1元（纸硬币）、1角（纸硬币）、1分）  师：你们认识这些人民币吗？（认识）这么自信呀，不着急。王老师提前为小朋友们准备了一些学具“人民币”，接下来王老师想请小朋友们同桌合作，先看活动要求：  ①找一找：从袋子里找出认识的人民币，先自己说一说它们有什么特点，再介绍给同桌听。  ②议一议：也可以找出不认识的，同桌交流。  交流：指名学生在课件上逐一介绍面值不同的人民币，说说自己认识的人民币，是怎样看出来的。教师伺机补充，并把相应面值的人民币分别展示出来，结合说明“面值”是什么意思：人民币的面值指的是人民币的票面价值，即人民币票面上印刷的1元、5角、1角等。材质不同，纸币、硬币的区分。）  小结：（小结说明，可以结合与学生对话展开）  ①小朋友的知识还真不少，知道我们一般是看人民币上的阿拉伯数字、汉字和它的单位名称，知道各种人民币的面值的（可以用具体的钱币举例看）。  ②每种面值的人民币一般都有纸币和硬币两种，只要面值相同，使用时的价值就是一样的（可以呈现同面值的纸币、硬币）。  ③不同版本的人民币，虽然设计上有区别，但是只要看数字和单位就知道是多大面值的人民币（1元的纸币、硬币（新版、旧版））  ④不同面值的人民币颜色、图案是不同的，熟悉人民币以后，也可以看颜色、图案知道各是多少（可以呈现不同面值的观察比较）。  追问：看人民币面值是多少，最主要是看什么？（数及后面的单位名称）  说明：人民币中不管是纸币还是硬币，都印有中华人民共和国国徽，国徽代表我们伟大的祖国。人民币印有国徽，象征国家的尊严和人民币是中国的法定钱币。所以我们一定要爱护人民币，不能撕毁、涂画、搓揉，不能假造人民币。  2.认识人民币的单位。  师：认识了这么多人民币，你能给它们分分类吗？请看活动要求，同桌合作。  活动要求：  ①想一想：你能尝试给这些人民币分分类吗？可以怎样分？  ②分一分：按照你的想法分一分。  ③议一议：分好后，和你的同桌说一说你是怎样分的。你们的分法一样吗？  各组交流分类情况，并说说分类的依据。呈现分类结果，交流结果。  明确：①可以按钱币材料分为硬币、纸币两类；  ②也可以按面值分为元、角、分三类。  结合分成元、角、分三类的结果，说明这里把1元以内的人民币分为1元的、1角的、1分的三类，表示面值是1元还是1角、1分。所以，元、角、分是人民币的单位。（板书：人民币的单位：元、角、分）  3．认识元、角、分的关系。  师：知道了人民币的单位有元、角、分，那它们之间有什么关系呢？让我们带着这个问题接着听故事。  （课件播放）大象伯伯给小动物们都发了红包，小猪打开红包一看，哈哈大笑：“我有很多钱啦，我是大款啦！”而小狗打开红包后哭了：“我只有一张。”  师：小狗哭了，我们快来看看它拿到了多少钱！  出示课件，生齐说：1元。  师：我们再来看看小猪拿到了多少！  出示课件，生：哇，果然好多钱。  师：小猪拿到的钱都是(1角)的，我们帮小猪1角1角地数，看看它有几张1角。  生随课件数：1，2，3……10，一共十张1角。  师：10张一角就是10角。咦，小狗得1元，小猪得10角，它们谁的钱多呢？  生：一样多。  师：是的，1元=10角（板书）  学生齐说：1元等于10角，10角等于1元。  师：大象伯伯要来考大家了，你会换算吗？  2元=（ ）角 40角=（ ）元  2元=（ ）角 80角=（ ）元  师：知道了元和角之间的关系，那1角=（ ）分呢？  师：是的，1角等于10分，让我们一起来数一数（课件出示）。（板书：1角=10分）  师：大象伯伯又来了。  5角=（ ）分 70分=（ ）角  6角=（ ）分 90分=（ ）角  思考：从这里你发现人民币哪个单位最大，哪个单位最小？  指出：元是人民币最大的单位，分是人民币最小的单位；1元＝10角，1角＝10分。  4．教学例2。  （出示5角（纸硬币）、5分硬币、2分硬币）师：除了刚才认识的那些人民币，还有一些小动物拿到了以下这些人民币，你认识它们吗？它们的单位分别是什么？先自己说一说，再和同桌说一说。再全班交流。  师：①小狗觉得一张太少，想和其他小动物换一换：  1张1元的人民币，可以换几张5角的人民币？为什么？你能帮帮它吗？  ②小猴拿到了几枚5分的，它想和小猪换1枚1角的？它要给小猪几枚呢？  指出：根据1元＝10角，1角＝10分，就可以用10角去换1元，10分去换1角。  追问：1枚5角的和几枚1角的可以换成1元的？为什么？  三、课中操，表演唱《一分钱》  小朋友们真能干，都认真地和老师学本领，现在请大家跟我放松放松，我们一起唱首歌吧。拍手合唱《一分钱》。  师：希望小朋友们能像歌中的小朋友一样，做个拾金不昧的好孩子。  四、组织练习，深化认识  1.小狗存钱  师：小狗得到大象伯伯的奖励后，把钱存进森林银行，第一次存了几角？  生：6角。（5角+1角=6角）  师：第二次存了几元几角？  生：一共有1元8角。几元和几角合起来就是几元几角。  追问：1元8角=（）角？  生：1元=10角，10角+8角=18角。  2. 小猪买西瓜  师：小猪有了钱赶紧去买吃的，它在超市里看到红红的西瓜，口水直流。  师：这块西瓜需要多少钱？  生：1元2角。  师：小猪该怎样付钱才能吃到这块西瓜呢？请小朋友帮帮它，小组合作，从你们的资料袋里拿出1元2角钱。看看哪组想到的方法最多。  小组合作，交流、分享。  师：哪组来说说你们是怎么付的？  生汇报（实物投影）  生1：可以付1枚1元和2枚1角。  生2：可以付2枚5角和2枚1角。  生3：可以付1枚5角和7枚1角。  生4：可以付12枚1角的。  师：1元2角=12角，这些方法中，你最喜欢哪一种？为什么？  生：付 1枚1元和2枚1角最方便。  师：我们在购物时要尽量选择最方便的付法。  3.小猴开店，购物游戏。  师：小猴把它的钱存下来，开了一家小店。哇！小店的商品可真多呀！你能说说每种商品的价钱吗？  生讨论，全班交流。  师：大家想不想玩购物游戏？（想！）  师：那小朋友要认真听清楚游戏的要求哦！  游戏要求：  ①组长当营业员，其他几人当顾客。  ②营业员要主动问顾客买什么，每个顾客买一样物品。  ③买完之后要说说你买了什么？是怎样付钱的？  师：比一比哪个小组在购物的过程中最主动最文明。好！大家尽情购买吧！  师巡视、指导、配音乐。  师：说停（就停）。购物游戏到此结束。  师：谁愿意和大家说说你买了什么，是怎么付钱的？  生展示（3-4人）  师：你们合作得真好，都成功地买到了自己想要的东西。  五、回顾总结，交流体会  师：小朋友，这节课你知道了什么？  生１：我认识了人民币。  生２：我知道人民币的单位有元、角、分。  生３：我知道了1元＝10角，1角＝10分。  生4：我知道要爱护人民币。  生5：我们不能乱花钱。  生6：……  师：小朋友们的收获真不少！大象伯伯给动物们发红包做奖励，那大家知道微信红包吗？过年时有小朋友收到过这样的压岁钱吗？这些钱到底在哪儿？这些问题留给小朋友课后去研究。好，这节课就上到这儿，下课！  六、板书设计  认识1元及1元以下的人民币  人民币的单位：元、角、分。  1元=10角  1角=10分  元角分  **各备课组评议** | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | 2023.06.07 | **地点** | **一年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **蔡凤奇、王锦、范洁雅** | | |
| **主持人** | **蔡凤奇** | **记录** | **蔡凤奇** |
| **内容：一、统一教学进度**  **二、苏教版一年级数学下册复习计划**  一、指导思想：  以《义务教育数学课程标准》为指导，以苏教版一年级下册数学课本内容为依据，结合本年级实际，为全面提高学生的数学成绩而进行全面、系统、有针对性的总复习。通过复习，帮助学生进一步理解和掌握本学期所学的基础知识，沟通知识间的内在联系，建立合理的知识结构， 发展解决问题的策略，提高解决问题的能力。  二、复习内容：  （一）数与代数  1、100以内书的认识，进一步体会数的意义。  2、能熟练计算20以内的退位减法，100以内的两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数额口算、两位数加、减两位数的笔算，解决相关的实际问题。  3、进一步巩固数的意义、性质，解决一些实际问题。  4、能根据观察发现规律。  （二）空间与图形  简单的平面图形的认识。  （三） 实践与综合运用  1、能运用学过的知识解决实际问题。  2、能初步了解用数学研究问题的方法。  3、人民币的认识。  四、复习目标：  1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。  2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化，巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行强化训练。  3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。  4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的发展。  5、培养学生的良好审题、书写、检查作业的学习习惯。  五、复习重、难点：  重点：1、计算20以内的退位减法，100以内的两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数额口算、两位数加、减两位数的笔算，解决相关的实际问题。  2、认识图形、和认识人民币。  难点：领会数位和计数单位的不同，综合运用知识解决生活中的问题，进一步提高计算能力。  六、复习进度及课时安排：  第一阶段：知识分类复习  1、复习认识数、认识图形和认识人民币。（1课时）  2、复习20以内的退位减法，100以内的两位数加、减整十数和一位数的口算。（1课时）  3、复习100以内的两位数加、减两位数的笔算。（1课时）  4、复习解决实际问题。（2课时）  第二阶段：综合练习  把前一阶段的各版块知识综合在一起，完成系统的整理，最后适当进行综合训练，查漏补缺，切实保证期末的复习效果。（4课时）  七、复习措施：  1、将学生的零散知识集中起来，使知识纵成行、横成片，形成互相联系的知识网络。  2、采用分类专项练习的方式，针对于学生掌握较弱的知识点进行专项训练。对经常出错的题加强练习，再采用综合练习的方法找缺补差。  3、加强对100以内的两位数加、减整十数和一位数的口算练习。  4、加强对学困生进行个别辅导，运用题型总结的方式总结做题方法，达到速成的效果。  5、加强学生读题和理解题意的训练，不要求每个字都认识，知道题目要求我们做什么就行了。 | | | |

**六、备课组成果汇总**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 教师 | 成果 |
| 2023.4 | 范洁雅 | 辅导学生王禹轩、徐可钰参加解小集团第二届数学思维大赛挑战获三等奖、优秀奖 |
| 2023.4 | 蔡凤奇 | 辅导学生丁子辰 姚宜萱、史锌潼参加解小集团第二届数学思维大赛挑战获一等奖、二等奖、优秀奖 |
| 2023.4 | 王锦 | 辅导学生赵宇超、潘辰萱、方景润参加解小集团第二届数学思维大赛挑战获优秀奖 |
| 2023.5 | 范洁雅 | 参加校单元作业设计评比获二等奖 |
| 2023.5 | 蔡凤奇 | 参加校单元作业设计评比获一等奖 |
| 2023.5 | 王锦 | 参加校单元作业设计评比获二等奖 |
| 2023.6 | 王锦 | 参加校青年教师无生试讲模拟教学竞赛获一等奖 |
| 2023.6 | 蔡凤奇 | 参加校青年教师无生试讲模拟教学竞赛获二等奖 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\ihome\Desktop\微信图片_20230625105443.jpg微信图片_20230625105443** | **C:\Users\ihome\Desktop\微信图片_20230625105449.jpg微信图片_20230625105449** | **C:\Users\ihome\Desktop\微信图片_20230625105453.jpg微信图片_20230625105453** | **微信图片_20230628181402** |
| **微信图片_202306252223001** | **微信图片_202306252223002** | **微信图片_20230625222300** | **QQ图片20230629065951** |

**七、学期总结**

一学期的工作以基本结束，在这一学期中，我们一年级的全体数学老师，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，按照学校工作计划认真学习新课程标准和教学用书，学习新教学理念，踏踏实实地开展课堂教学研究。回首一期的工作，既有收获，也有不足，为了今后更好地开展工作，改进不足之处，现作以下总结：

一、深入学习新课程标准，钻研新教材。

周三下午是我们备课组的集体活动，在这个活动中，我们坚持学习新课程标准、钻研新教材，互相交流学习体会；发辉集体的智慧，进行集体备课，精心准备周二的集体备课，每位教师根据本班学生特点进行二次备课，有时根据教学反思进行第三次备课；统一教学进度，统一各章节的重点、难点、制定难点的突破教法、设计单元作业、提优补差措施，探讨交流上周教学中学生存在的问题和教学工作中的困惑。每次活动大家都能畅所欲言，取长补短、相互促进、共同进步。

二、注重对学生学习习惯的培养。

在平时的工作中，我们注重在教学中培养学生良好的学习习惯。合作与交流的习惯：认真的倾听、积极的思考、严谨的操作、准确的记录、融洽的交流、勇敢的表达；认真作业的习惯：读题认真、圈画关键词、书写美观、工整、及时改正作业。每天课堂表现或作业表现优秀的可以奖励小贴纸，为日评价。教师依据班级实际根据贴纸数量，每月进行数学之星评比奖励。在备课活动中我们会不断讨论如何培养学生良好的学习习惯，引导孩子们逐步适应小学的学习生活。

三、善思考勇于实践，优化课堂教学。

培养学生学习数学的兴趣，是做到“寓教于乐”的前提条件。我们立足课堂而不受课堂局限，立足教材又不受其限制，丰富教学内容，本学期共设计了5次数学特色作业，增强学生学习数学的兴趣。为了更好地提高学生的数学思维能力，增强学生的自信心，我们利用课后服务时间设计提优挑战练习，鼓励和指导学生参加解小集团第二届数学思维大赛活动，使学生在更大的平台上展现自己。

组内教师平时能积极参加学校组织的各种教研活动，每位教师每学期至少听课二十节，大家在听课中取长补短，不断提高自己的教学水平，探索出自己教学的新思路，新模式。严格执行听课制度，根据学校期初教研组的安排，我们组的王锦老师在本学期的开了一节教研组公开课《认识人民币》、蔡凤奇老师、范洁雅老师分别都上了一节备课组公开课《两位数减一位数（退位）》和《多一些、少一些、多得多、少得多》，同时积极参加各类各项评比活动，组内教师在校单元作业设计评比、无生模拟课堂教学竞赛获奖，在上课、听课、作业设计、无声试讲活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

四、团结互助、高效合作。

我们一年级数学备课组的老师重视团结互助、高效合作的精神！从开学初的教材梳理、课时安排、集体备课、各单元的作业设计、特色作业安排、提优补差记录单等，每个环节的每个内容，每个细节我们都要经过我们共同讨论讨论和安排。不仅如此，在期末复习阶段，我们齐心合力，集中大家的智慧，整理综合练习和口算练习，交流每次练习后各个班级的情况，在比较中不断地改进提高。

我们会更加努力地学习新的先进知识，在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，让我们教研工作更上一层楼。