**《2和5的倍数特征》教学设计**

【教学内容】

教科书第32~33页例4和相关练习。

【教学目标】

1.理解并掌握2和5的倍数的特征，会运用这些特征判断一个数是不是2或5的倍数。结合2的倍数特征认识偶数和奇数。

2.培养学生的探索意识和概括能力，增强学生学习数学的兴趣。

【教学重、难点】

重点：2和5的倍数特征，偶数和奇数的概念。

难点：培养学生的概括、推理能力。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课

1.谈话：同学们，老师有一种本领：你随便说出一个数，我就能马上判断出它是不是2或5的倍数。

2.提问：你想知道为什么老师能判断得那么快吗?奥秘藏在2和5的倍数特征中，这节课我们一起来学习2和5的倍数特征。（板书：2和5的倍数特征）

二、自主探索，获取新知

出示“百数表”挂图。

1.探索5的倍数特征。

谈话：在这张百数表中，你能按从小到大的顺序找出5的所有倍数，并用自己喜欢的方法标出来吗?

教师示范在5、10上画“△”。学生独立画一画。

（1）提问：观察5的倍数，你发现了什么?

（2）学生先小组讨论，后汇报交流。

板书：5的倍数，个位上的数是5或0。

（3）练一练：下面的数都是5的倍数吗?

895 372 460 705 147 645

教师依次出示这些数，指名回答。

2.探索2的倍数特征。

（1）谈话：2的倍数是不是也像5的倍数一样有一定的特征呢?

（2）操作：在百数表上找出2的所有倍数，用自己喜欢的方法标出来。

学生独立完成，小组讨论2的倍数特征。

（3）明确：2的倍数，个位上的数是2、4、6、8或0。

3.奇数、偶数的认识。

（1）谈话：双数和单数与2有什么关系?（双数都是2的倍数，单数都不是2的倍数。）这些双数和单数还有一个名字，叫什么呢?

学生自学第33页偶数和奇数的定义。

（2）指出：是2的倍数的数叫作偶数，不是2的倍数的数叫作奇数。

（3）交流：判断一个数是奇数还是偶数要看什么?

三、应用练习，巩固新知

1.完成“练一练”第1题。

（1）指名读题。

（2）同位互说，再指名回答。

（3）提问：既是2的倍数又是5的倍数的数有什么特点?

2.完成“练一练”第2题。

（1）学生分小组讨论。

（2）全班交流。

（3）提问：有没有哪个自然数既不是偶数又不是奇数?

3.完成“练习五”第6题。

（1）自由读题。

（2）学生独立书写，要求每项至少写出一个数。

（3）交流：你是怎样选的?

（答案：（1）50、60、70、56、76（2）50、60、70、65、75（3）50、60、70）

四、课堂小结

提问：今天你对自然数又有了哪些新的认识?

【板书设计】

2和5的倍数特征

5的倍数：个位上是5或0

2的倍数：个位上是2、4、6、8或0

【教学反思】

在本节课的教学中，留给学生充足的时间和空间，放手让学生自主探究、自主发现，在体验中获取知识，有效地提高了学生学习的质量。对于5和2的倍数的特征的探究过程，学生理解起来比较容易，也能用自己的语言表达思考的结果，所以用时不多。但在练习、运用、深化的过程中用了较多的时间。