



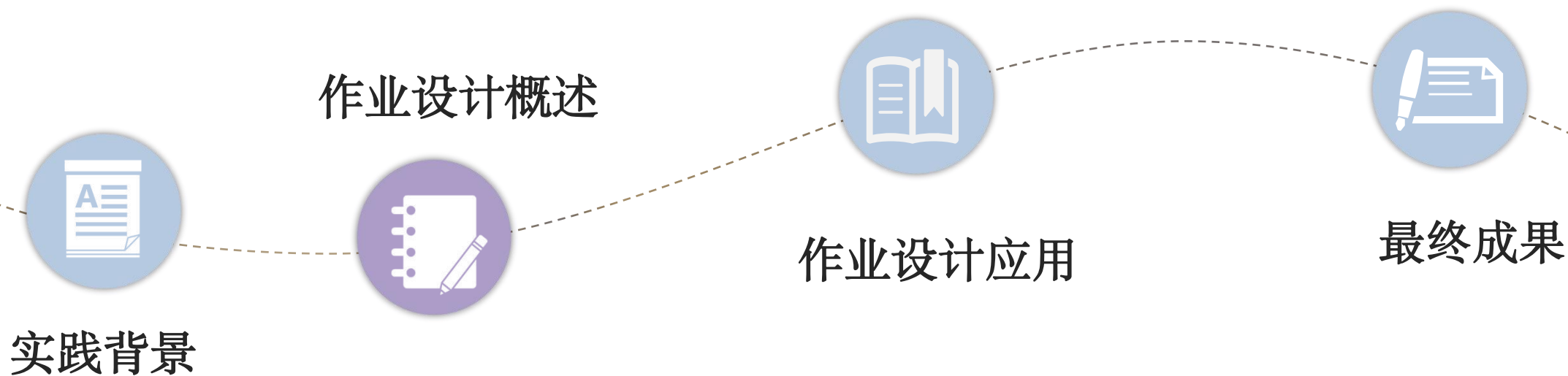
# 任务群视域下小学中段语文童话单元作业设计的研究

## 以部编版语文三年级上册童话单元为例

常州市博爱小学 王欣怡、路思佳

# 目录

CONTENTS





# PART 01 实践背景



# 一、实践背景

《普通小学语文课程标准（2022 年版）》提出了语文学习任务群的新概念，对学习任务群进行了较为详细的论述，它认为学习任务群是一种以学习为基础、以学习为媒介的学习活动，统筹学习内容、方法、情境和资源，指导学习的学习进程。从“学习任务群”的核心理念出发，“群”不仅仅是一个群体的“群”，它还包含着语文教学的需要，许多“学习任务”通过整合而构成“群”，而“群”又能充分地表明，“群”与“群”具有关联性、情境性综合性，是“听、说、读、写”的互动。从这个意义上说，“学习任务群”和“语文综合学习”的概念是相通的，两者的中心思想都是以提高学生的语文能力和提高他们的整体素质为中心。学习任务群是一种全新的教学方式，期望在学生的学习中能够积极地获得和掌握所需的信息，注重培养和提高学生的语文能力。



## PART 02 作业设计概述

## 目录

### 第一单元.....1

- 1 大青树下的小学.....2
- 2 花的学校.....5
- 3\* 不懂就要问.....7
- ◎ 口语交际：我的暑假生活.....9
- ◎ 习作：猜猜他是谁.....10
- ◎ 语文园地.....11

### 第二单元.....13

- 4 古诗三首.....14
  - 山行.....14
  - 赠刘景文.....14
  - 夜书所见.....15
- 5 铺满金色巴掌的水泥道.....16
- 6 秋天的雨.....19
- 7\* 听听，秋的声音.....22
- ◎ 习作：写日记.....24
- ◎ 语文园地.....25

### 第三单元.....27

- 8 卖火柴的小女孩.....28
- 9\* 那一定会很好.....33
- 10 在牛肚子里旅行.....35
- 11\* 一块奶酪.....38
- ◎ 习作：我来编童话.....40
- ◎ 语文园地.....41
- ◎ 快乐读书吧：  
在那奇妙的王国里.....43

### 第四单元.....45

- 12 总也倒不了的老屋.....46
- 13\* 胡萝卜先生的长胡子.....50
- 14\* 小狗学叫.....53
- ◎ 口语交际：名字里的故事.....59
- ◎ 习作：续写故事.....60
- ◎ 语文园地.....61

作业是课程设计的重要组成部分，是课堂教学的拓展延伸，更是学生实现自我提高和个性发展的重要途径。传统作业用“量”的积累来巩固课堂知识，重复机械式的作业使得学生不堪重负，并未在“量”中感受到学习的趣味和知识的魅力，“任务群”的提出为创新作业设计指明了方向。在教学实践中，我们认为“任务群视域下的单元作业设计”是减负增效的有效路径，由单一的重复性练习向多种类型的、多载体的作业内容发展，由面向全体学生的集中统一的作业任务向分层的、多维度的作业形式发展，可以有效增强学生情感体验，提高生活认识，培养语文素养。本次讲座以部编版语文三年级上册第三单元童话单元为例，在小学语文作业中的应用策略，以达到落实“双减”的要求。



## PART 03 作业设计应用



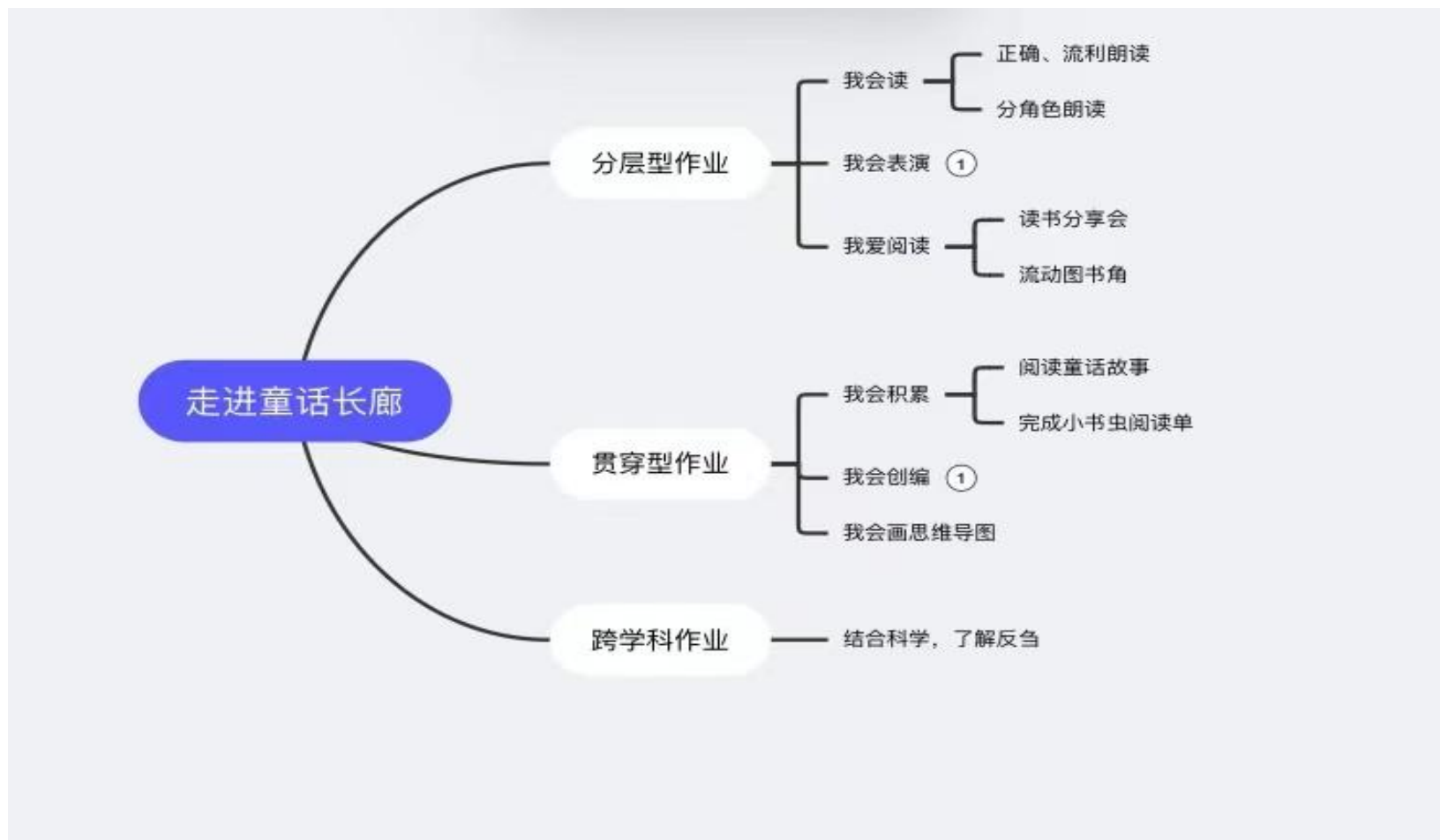
## 1.教材和学情分析

部编版语文三年级上册第三单元是以童话为主题的单元，本单元由两篇精读课文《卖火柴的小女孩》、《在牛肚子里旅行》，两篇略读课文《那一定会很好》、《一块奶酪》，习作《我来编童话》以及语文园地和快乐读书吧几个板块构成。本单元的单元导语页画着从书本里面跑出来的小花朵和星星，它们伴随着音乐展示曼妙的舞姿和美丽的歌喉，还配有一首小诗将读者带入一个充满想象的童话王国，这幅画里面的各种元素均指向本单元的语文要素——“感受童话丰富的想象”。一二年级语文教材已经安排了不少童话故事，该年龄段学生的课外阅读也以童话故事为主，学生对该体裁已有些许认识，本册书专门安排了童话单元，是为了引导学生更深入地感受童话具有的丰富想象的特点，帮助学生逐渐建立对该体裁的初步认识。学生进入到中段基本上具有自主阅读能力，但对文本的认识还浮于表面，还需要借助多元化的作业学习活动提升阅读能力，落实语文要素，培养语文素养。

## 2.单元作业目标

| 序号 | 单元目标描述                                                                                                                                      | 认知水平 |   |    |    |   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                             | 8    | 9 | 10 | 11 | ◎ |    |
| 1  | 认识55个生字，读准8个多音字，会写26个字，会写36个词语。                                                                                                             | √    | √ | √  | √  | √ | 识记 |
| 2  | 默读课文，能了解故事的主要内容。能对文中的人物作出简单的评价。                                                                                                             |      | √ |    | √  |   | 理解 |
| 3  | 能展开想象，体会人物心情的变化。分角色朗读课文，能读出相应的语气。                                                                                                           | √    |   |    |    |   | 理解 |
| 4  | 能把《牛肚子里的旅行》的故事讲给别人听，能体会故事中朋友之间的真挚情谊。                                                                                                        |      |   | √  |    |   | 应用 |
| 5  | 能借助教材提示的内容，发挥想象，编写童话故事。<br>能尝试运用改正、增补、删除的修改符号自主修改习作，初步形成修改习作的意识。                                                                            |      |   |    |    | √ | 应用 |
| 6  | 能结合自己的阅读体验，梳理、总结童话的特点及阅读童话的好处。<br>能运用减一减的方法，认识“申、介”等7个生字。<br>能了解3组带口字旁的字不同的字义特点。<br>能了解改正、增补、删除3种修改符号的用法，并在修改自己习作时尝试使用。<br>朗读、背诵关于“理”的3条谚语。 |      |   |    |    | √ | 应用 |
| 7  | 能产生阅读《安徒生童话》《稻草人》《格林童话》的兴趣，自主阅读3本童话，了解故事内容。<br>能边读边想象，感受童话的奇妙；能把自己融入故事中，设身处地、感同身受地阅读童话。<br>能感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果。                       |      |   |    |    | √ | 综合 |

## 2.立足“任务群”，童话单元多元化作业设计策略



# 我会读



## 小小朗诵家





我会演

# 我爱阅读



## 我会积累

### 小书虫“阅读记录”卡

|                                                                                                                        |             |    |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-----|-----|-----|
| 书名                                                                                                                     | 安徒生童话/坚定的锡兵 | 作者 | 安徒生 | 阅读人 | 许敏好 |
| 我从书中认识的生字                                                                                                              | 栖 倩 缎       |    |     |     |     |
| 这些词语用得真巧妙，很有新鲜感：<br><u>孤零零</u> <u>闷闷不乐</u> <u>震耳欲聋</u> <u>灰溜溜</u> <u>一尘不染</u>                                          |             |    |     |     |     |
| 这些句子写得真精彩，我要记录下来：<br><u>从前，有一位心灵手巧的手艺人用一把旧锡匙铸了25个士兵。他们看起来像亲兄弟一般，脸全部面向前方，又都穿着红蓝相间的制服，远远看去既庄严又漂亮。他们被井然有序地放在一个美丽的盒子里。</u> |             |    |     |     |     |
| 阅后感悟：<br><u>锡兵即使遇到再大的困难，也坚强地扛着枪挺身站着。我们也要做勇敢的好孩子，学习锡兵的精神。无论遇到什么困难，都不退缩。</u>                                             |             |    |     |     |     |
| 家长评价：态度认真（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 态度不认真（ <input type="checkbox"/> ）                                     |             |    |     |     |     |

## 我会创编

读读下面的词语，想一想他们之间会发生什么事情？展开想象，编写一个小故事。

春雨 小纸船 小虫子 喜鹊 小狗

① 春雨过后，小路旁的 ar keng 里出现了一条长的小 xi。  
小虫子这时，要回它对面的家。对虫子来说，小 xi 已经  
很 kuai 了。于是，它求助喜鹊：“能不能带我飞到对岸呀？”喜鹊  
回答：“不行啊！我正在找虫子，我孩子们都 e 哭了！”于是小虫子求  
助小狗：“能把我带过去吗？”那只狗很 nao 皮。只见它拿着主人  
的小纸船跑了回来，把“船”放进小 xi 里。小虫子说完“谢谢”就  
安全地回家了。

春雨 小纸船 小虫子 喜鹊 小狗

陈彤

春天来了，草地变绿了，花儿变红了，到处充满了生机，喜鹊忙着造窝，小虫子和小狗在比谁折纸船折的最快！小狗骄傲的说：“我折的肯定比你快！因为我比你手大多了！要不把比赛订在下个星期天怎么样？”小虫子同意了，这些天小狗一直在玩都没有练习，而小虫子每天都在练别人在玩的时候它都在练习。比赛前一天下起了第一次春雨，春雨在草丛间唱歌，比赛的时候到了，小虫子和小狗来到现场，当说开始的时候，没过多长时间小虫子就好了，小虫子拿下了冠军，而小狗他连是怎么折的都忘记了。

一天，春雨姑娘在小河里发现了一条小船。这条小船里住着一大群小虫子，有的是调皮的毛毛虫，有的是绚丽多彩的蝴蝶，还有的是忙碌的小蜜蜂。她把这件奇怪的事一五一十的告诉了喜鹊阿姨。第二天，喜鹊们帮忙把小船送到了河对岸，把所有的害虫全部吃光了。我觉得，这真是美好的一天呀！

早上，小虫子、喜鹊和小狗在玩滑梯，它们玩得兴高采烈。过了一会儿，突然下起了春雨，春雨xī xī lì lì地下着。它们chēng着雨伞，好像在底下听着好听的乐曲。到了下午，雨tíng了，它们把小纸船轻轻地放在水面上，只见小纸船漂漂荡荡，漂向远方。

天黑了，三个小伙伴回了家，回忆着今天美好的事情，幸福地睡着了。

一天，小虫子、喜鹊、小狗一起出去玩，玩着玩着，突然，外面下起了细细的春雨。这春雨一会就聚成了一条小溪，喜鹊看到一只小纸船，她说：“我飞过去，然后你们chēng着小纸船过去。”喜鹊的办法得到了小虫子、小狗的赞赏，于是他们按照喜鹊说的办，真的过去了。小虫子和小狗都夸喜鹊聪明、灵巧。

今天真是愉快、开心、快乐的一天啊！

## 我会画思维导图



## 跨学科作业





谢谢各位！