**龙虎塘第二实验小学学业学业质量调研分析2023.6**

### （ 三 ）年级（ 3 ）班 学科： 数学 任课教师： 顾鹏飞

### 一、题型分析

**1．逐题得分率统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |  | …… |
| 合 计 | 合计 | 合计 | 合计 | 合计 |  | …… |
| 应得分 | 1320 | 1320 | 220 | 264 | 1276 |  |  |
| 实得分 | 1270 | 1185 | 179 | 243 | 1096 |  |  |
| 得分率（%) | 96.2 | 89.8 | 81.4 | 91.7 | 85.9 |  |  |

**2.典型错误分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 得分率 | 典型错误 | 错误原因 |
| 填空 | 81.8 | IMG_7450 | 部分同学看到大桥第一反应是生活中的大桥，所以会填成米。凸显出学生对生活实际感知的缺乏，反思教学中练习应进行优化。 |
| 填空 | 68.2 | IMG_7451 | 第一空可以通过在图中画一画感知涂色与整体的关系。第二空有部分同学审题不认真，算的是阴影部分的面积。 |
| 选择 | 72.7 | IMG_7452 | 学生受以往经验的负迁移影响，错误的同学大多选的B，因为以前做的类似题型，面积可以一眼看出不相等。这道题目虽然有共同边，但是上下两条边是不相等的。 |
| 解决问题 | 81.8 | IMG_7468 | 学生已经接触类似的题目好几次，大多知道要花最多的钱，就要挑最贵的，也知道找回的钱等于用一共的钱减去花掉的钱。所这道题错误原因大致有两种，一种是只买了一只钢笔，另一种是把3只钢笔理解成了把图中三种钢笔各买一只。 |

1. **学生分析**

**1．等第分布情况统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生人数 | 等级  分布 | A+ | A | 优秀率 | B+ | B | C+ | C | D+ | D | 合格率 | E | F | G | 不合格率 |
| 合计 | 合计 | 17 | 12 | 65.9 | 3 | 6 | 1 | 3 | 1 | 0 | 97.7 | 1 | 0 | 0 | 2.3 |

### 2.学习困难学生及分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 学习困难原因分析 | 后续措施（含心理建设） |
| 方浩然 | 学习习惯不佳、懒惰 | 严格督促，多鼓励，激发学习内驱力。 |

### 策略调整

1.分析计算错因，精准练习提升质量。

引导学生根据自身计算情况反思计算错误原因，根据典型错误精心设计有针对性的巩固性练习，指导计算方法。

2.结合生活情境，强化分数理解

①课内，引导学生根据具体问题情境，结合生活经验，讲清分数的含义，根据分数的含义解决实际问题。

②课外，引导学生根据生活中的具体情境，收集素材，课内交流，指导学生把数学问题与生活实际相结合，进一步理解分数的含义。

3.加强家校联系，开展提优补弱

开展分层学习，对不同能力不同学情的学生设置不同的学习要求。本学期已有一定成效。例如，对有学习能力的学困生（E），重点关注学习习惯的矫正，家校合作，指导家长正确的评价方法与谈话方法，建立合理的家庭奖惩机制，评价标准由低开始，逐渐提高。重点在于每日向老师了解当天在校情况，每日在家与孩子谈话反馈当天表现，以放大亮点激发动力为主，表现不好之处也要指出说明缘由，进行合理奖惩。长期引导，帮助孩子养成良好的学习习惯，建立规则意识；对学习能力较弱的学生（FG），重点以计算、简单的解决问题等基础类习题为主，进行专项练习，切实有效地提升成绩。

对学习优秀学生，保证基础知识高正确率的前提下，通过课堂、课后练习中的拓展习题，丰富学生的认识，提升他们对知识的理解。