

《指向学习进阶的英语项目化学习实践研究》课题中期评估报告

常州市新北区奔牛实验小学英语项目化学习课题组

课题研究的价值是聚焦教育教学中的问题寻找解决的策略,同时也是促进教师专业发展的路径。2021年6月,本人和赵庆、虞薇等老师在教育教学中对“指向学习进阶的英语项目化学习”这一研究主题产生了浓烈的兴趣并围绕此主题展开了课题研究。6月至今,我们围绕本课题的研究目标和内容,按计划开展了相关研究活动,初步完成了既定目标。

一、课题研究背景

1. 基于“立德树人”新时代教育的根本任务要求

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)坚持立德树人。把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。英语教育要落实立德树人的根本任务,应以德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上,注重在发展学生英语语言能力的过程中形成正确的世界观、人生观和价值观。落实到小学英语课堂教学中,指向学习进阶的英语项目化学习能基于生活中的真实问题,帮助教师回归语言教学的本质,遵循教书育人规律、遵循学生成长规律,落实学科育人的根本任务

2. 基于从语用能力到核心素养的课标要求

当前,基础教育英语课程目标正在经历从“综合语言运用能力”走向“英语学科核心素养”的深刻变革。从综合语言运用能力到学生核心素养的培养,不仅是教学理念的改变,更是时代变化和社会需求的进步。核心素养的关键点是“养”,是养成,是过程,而不仅仅是形成了某种素“质”,即不仅仅是学习与发展的结果。对外语学科来说,基于这样的定位与导向,最重要的启示就是我们需要重构对“用外语做事”中“用”的内涵的理解。进入“核心素养”新时期后,“用”的内涵应是学生全面发展中的“用”——学生学外语、用外语,不仅为今天或者将来能参与国际交往,更是为了学习新知、提升能力、训练思维、培养品性、完善人格、实现自我。指向学习进阶的英语项目化学习的研究应致力于突破核心素养与教学实践之间依旧存在“两张皮”现象,为学生的全人发展服务。

3. 基于一线课堂教学亟待解决的问题

课堂教学是学生核心素养落地的主阵地,让教师从关注自己的“教”向关注学生的“学”转变是实现课程育人突围的关键,一线教师已经在逐步更新认识并努力在实践中改变,以学为中心,但是依然存在以下问题:语言技能训练比重不均,未能有效平衡语言输入和输出的关系;线上线下、课内课外主动学习的意识和能力较弱;未能基于小学生的心理特点和发展水平循序渐进地培养学生思维品质;对学生文化意识的培养还未能通过日常的学科教学增进文化理解并增强文化自信;在语言学习的过程中缺乏积极的学习情感.....指向学习进阶的英语项目化学习的研究就是讲一线教学中出现的问题进行结构化、序列化的梳理,并提供可操作、能落地的解决方案。

4. 基于已有的研究基础

本课题成员在参与省规划第十二期课题《课程融合视野下的主题学习设计与实施的研究》过程中,以译林版小学《英语》教材为内容载体,以课堂教学设计和实施为研究主线,通过理论建构、实践探索、反思评价等方式参与研究,成功构建了《my school life》等项目化学习的案例,这些典型的课堂教学案例

和课程资源，能帮助我们形成、优化指向学习进阶的英语项目化学习评价和教学的策略，进而从“学”的层面为“学习进阶”、“学科育人”构建可操作性、可复制的实施路径。

二、核心概念界定

1. 学习进阶：学习进阶是一个系统，系统内各个要素都是影响学生学习进阶成功与否的因素，学习进阶主要关注学生对学习内容的理解方式、思考方式以及个性化发展路径。从表现形式上看，学习进阶是一组水平层级，是学生对于某个主题连续的、更加熟练的思考方式，这些思考方式能随着学生对这个主题的学习和探究依次连续发展，

2. 英语项目化学习：项目化学习是指学生在一段时间内通过研究并应对一个真实的、有吸引力的和复杂的问题、课题或挑战，从而掌握重点知识和技能。英语项目化学习是基于英语学科关键概念和能力的项目化学习，通过持续探究的学习历程打破英语学科学习单课落实的特征，从经验单元的角度重新设计，对小学英语课程进行一定的调整和重组，统筹考虑入项活动、驱动性问题的设计、组建项目小组、建立与以往知识的联系、形成分析量规、项目成果展示等项目化学习实施关键环节。

3. 指向学习进阶的英语项目化学习：指基于英语课程标准和项目化学习内容设计学习目标，围绕学习目标的达成建构与学生学习进阶发展对应的评价体系和策略，学生在项目化学习过程中分阶段进行进阶测评，教师和学生依据测评情况优化和调整项目化学习的实施，使每个孩子都能在英语项目化学习过程中获得个性化地成长。

三、研究目标

1. 通过文献研究，明确指向学生学习进阶的项目化学习的价值，梳理小学英语项目化学习的现状。

2. 通过典型案例的设计，初步探索和构建小学英语项目化学习的基本流程。

3. 通过活动的展开，关注项目化学习过程中学生学习过程和结果的呈现方式，有效提升学生英语学科核心素养。

4. 通过对案例的评析，初步构建指向学生英语学习进阶成长的评价体系和评价工具。

四、研究内容

本课题研究的主要内容是对英语项目化学习设计与实施的文献研究，基于课程标准和学生学习进阶成长形成制定小学英语项目化学习基本流程，项目化学习过程中学生学习过程和结果的多样性呈现方式以及英语项目化学习学习单和指向学生英语学习进阶成长的评价观察量表的研究。

1. 指向学习进阶的英语项目化学习设计与实践策略的文献研究。通过文献研究，了解国内外学习进阶和英语项目化学习实施研究的现状，国内英语项目化学习实施的现状及影响因素，指向学习进阶的英语项目化学习实施的意义和价值、路径和策略等。通过对文献的学习，为本课题研究指明方向，明确思路，找到研究突破口。

2. 指向学生学习进阶的英语项目化学习活动设计的研究。

全面挖掘我校航空科技馆、自然博物馆、影视教育基地等特色场域的教育资源，基于英语课程标准、英语教材和学生学情整体架构新技术支持下的英语项目化学习体系，开发契合不同年段学生的英语学习项目群，通过在不同主题下英语项目化学习案例的探索、实践，提炼出英语项目化学习的基本流程。基于主题和英语

课程标准,结合英语教材教学内容和学生学情进行整体分析,精心设计基于主题的典型英语项目化学习案例,确定贯穿于整个英语项目化学习的主题意义理解、表达及学习能力发展的主线,在此基础上设计指向学生学习进阶的学习目标和相应的进阶评价量表,规划促进学生语言能力和学习能力的螺旋递进式发展路径,设计体现综合性、层次性、关联性、实践性的学习活动,助力学生围绕项目主题进行多视角的学习理解、应用实践和迁移创新的活动,从而成功完成项目化学习任务,提高学生综合表达能力,提升学生的英语学科核心素养(李宝荣,2019)。

3. 基于设计的指向学生学习进阶的英语项目化学习实施的研究。

课程标准提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观,明确活动是英语学习的基本形式,是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义,培养文化意识,发展多元思维,形成学习能力的主要途径。**首先**,加强教师对活动组织方式的研究。教师从英语学习活动观的视角重新审视英语项目化学习案例设计的合理性和有效性,以学习为中心,优化活动组织方式,基于英语项目化学习的驱动性问题,通过学习理解、应用实践、迁移创新等语言、思维、文化相融合的活动,为学生设计真事的、有层次、有实效的学习活动。**其次**,细化指导学生活过程的研究。教师要对学活动过程的展开充分了解,对学生学习过程开展记录研究,对项目化学习实施的各个阶段“学生需要知道什么,理解什么,要做什么?做到什么程度”要有充分的预设和指导并有相关记录,便于及时调整指导行为,让“教”为“学”服务,让学生的学习真实发生。**最后**,学生项目化学习作品呈现方式的研究。搭建丰富的平台,如作品发布会,小小宣讲员,学习空间等,为学生能更好地用英语多样化展示自己的学习成果搭建平台。

4. 基于案例的学习工具的研制和进阶式评价观察的研究

学习工具和进阶式评价工具的研发是确保指向学习进阶的英语项目化学习成功的重要因素。**首先**,学习工具的研制。学习工具是教师“教”和学生“学”的媒介,设计契合英语项目化学习的学习工具是本课题的重要研究内容。我们将基于项目化学习实施的需要,设计目标明确、操作性强的英语项目化学习教师用指导手册和学生用学习手册,确保英语项目化学习的有效展开;**其次**,设计技术支持下的基于学生英语项目化学习的进阶式评价工具。基于英语课程标准和《中国英语能力等级量表》,设计契合不同年段学生的进阶式测评体系,在项目化学习的实施过程中,通过新技术的支持,不断地利用该测评体系对学生英语项目化学习的全过程实施进阶式评测,以评促学,使学生的学习不断优化。

五、研究方法

1. 文献研究法。通过学习文献和专著,了解国内外在项目化学习和小学英语项目化学习实施的状,为本课题研究提供理论和实践帮助。

2. 个案观察法。通过对学生访谈、观察,了解不同发展层次的学生学习过程中学习进阶成长的发展情况,为项目化学习课程内容研发和课堂教学实施提供依据。

3. 行动研究法。通过工作室研修活动,对指向学习进阶的英语项目化学习的活动设计、活动实施、指向学习进阶的学习工具、评价工具进行研究并形成典型经验,放大研究的价值。

4. 案例研究法。通过梳理相关案例,记录学生学习过程,初步构建英语项目化学习的基本流程。

六、所做的主要研究

自2016年起,我们依托中央电教馆重点课题《基于移动终端的一对一数字

化课堂教学的探究》和省级课题《课程融合视野下的主题学习与设计》展开研究，在此期间，我们提出了“课程融合视野下的英语项目化学习实践”，即倡导以学习为中心，知识传授转变为素养培育，个性化学习替代普适性学习，单学科学习转为跨学科融合学习，教师使用技术转变为师生共同使用技术，“真实任务驱动”、“跨学科融合”“进阶学习”、“分层培育”思维倾向日益明显。基于已有研究成果的提炼梳理，自2021年7月至今，本课题组完成了从“英语项目化进阶学习孵化期”到“英语项目化进阶学习发展期”的递进发展：

第一阶段：立足已有基础，多轮论证方向

2021年6月到2021年9月，课题组对前期相关课题进行了梳理、提炼与分析，同时通过文献研究和对学生英语学习现状、教师课程实施能力等的调查研究，对本课题研究进行初步研讨，梳理研究思路并撰写申报书，进行项目申报。2021年7月起，本课题组依托学校平台先后邀请常州市教师发展学员戴晓娥、市教研员黄小燕、区教师发展中心周文荣校长，省特级教师薛辉和相关数字化研究专家完成了本课题的设计论证，优化了研究方案，并于2021年8月同步申报了支撑本课题研究的常州市信息化建设项目。在多层论证过程中，本课题组基于文献研究、实际调查以及专家引领，明确了研究方向和思路，理清楚了本课题的价值负载：

1. 解决英语学科育人的无序列化、无整体性的问题，英语教学走向英语教育。

我们通过英语教材的解构与重构，从“人与自我，人与社会，人与自然”三大维度系统架构英语项目化学习群，基于课标、教材和学情，打通单元内、单元间和年段间的衔接通道，发挥英语项目化进阶学习兼顾英语工具性和人文性的优势，学生不仅能够学习到相应的英语知识和技能，还能形成关键技能和必备品格。学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面的英语学科核心素养能全面得到落实，英语教学真正走向英语教育。

2. 解决学生英语学习和英语运用割裂的问题，英语固态学习走向真实运用。

学生的英语学习不应该仅仅局限于课堂之中，停留在固态学习层面，其学习方式应该是多样化的，本课题旨在通过在充分挖掘单元主题相关学习资源，通过项目化实施英语教学，实现以学习为中心，用真实的任务驱动学生生活学活用语言，突破传统课堂场景局限，相对缺乏真实性的问题，创新学生英语学习方式，让学生的英语学习在真实场景下、真实的任务中真正发生，让英语运用真正走进学生真实生活。

3. 解决不同层次、不同学生学习需求难以满足的问题，实现学科核心素养分层培育。

不同学生呈现出的英语学习基础、学习能力以及学习需求差异性较大。本课题研究指向通过英语项目化进阶学习的实施，解决学生层次丰富，英语课堂难以兼顾所有学生发展的难题。通过新技术手段自主研发数字化进阶学习平台，有效支撑进阶式测评体系融入英语项目化学习全过程，以评促学，实现不同层次的孩子都能获得相应的进阶式成长，最终形成科学有效，可供借鉴的典型经验。

4. 有效落实新课标中英语跨学科学习的要求，培养学生综合素养

最新出炉的《英语课程标准（2022年版）》指出，英语学科要拿出10%的课时落实跨学科学习，这对当前的英语教学提出了更高要求和挑战。本课题旨在通过英语项目化学习的实施，有效实现英语学科内学习和跨学科学习的融合，满足学生全面发展，提升综合素养的成长需求，填补当前英语项目化学习研究方面的

空白，形成可供借鉴、推广的典型经验。

5. 在研究实施中变革教师培训模式，实现教师专业化和数字化素养的双提升。

教师培养的是面向全世界的全面发展的学生——数字“土著”。为了符合时代发展和学生成长的需求，同时充分考虑我校“新绿文化”的传承和“新绿教育”的发展实际，我们倡导“有情怀、有力量、有视野、有品质”的高素质复合型“新绿教师”要兼具专业化和数字化素养。本课题研究的推进催化了教师培训模式的变革，教师“数字胜任力”成为学校教师培训的施训内容，教师素养提升加速提质。

第二阶段：立足前期规划，典型案例研究投石问路

2021年9月到2021年12月，基于前期规划，精选了“人与自然”主题下《三上Unit7 On the farm》和“人与社会”主题下《Unit6 At the snack bar》2个典型课例，设计实施方案，尝试开发同步英语项目化学习交互式动画软件，初步建构测评体系方案初稿；同步推进支撑本课题推进的《新技术支持下的英语项目化进阶学习》常州市信息化建设项目，初步架构了英语项目化进阶学习数字化平台。

第三阶段：深化案例研究，流程平台建构双轨并行

2022年1月至今，我们依托本课题和学校省十四五规划课题《指向深度学习的小学教学评一体化实施研究》的研究，进一步调整、优化研究重心和方向，找到新技术和英语学科项目化学习的有机融合点，在深化案例研究的过程中提炼出英语项目化学习一般流程，建成英语项目化学习进阶平台1.0版本。同时，邀请相关专家对本课题的研究进行中期评估和指导，调整优化后续研究方向。

六、已有成果

1. 英语项目化学习任务群的建构

小学英语教材每个单元都有相应的话题，我们对整套教材系统梳理，基于“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题对教学内容解构与重构，基于课标、教材和学情，打通单元内、单元间和年段间的衔接通道建构英语项目化学习群，初步建构了英语项目化学习体系并勾勒出了典型案例实施样态。如图1-2所示：



图1 基于项目实施的教材统整梳理

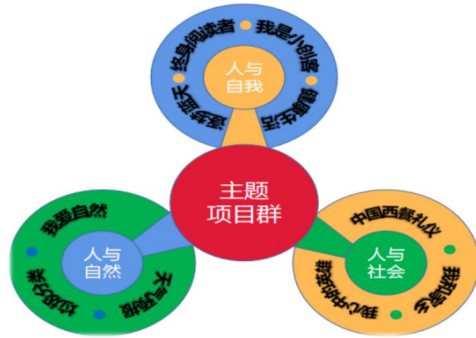


图2 英语项目化任务群设置示意图

2. 英语项目化学习流程的提炼

依托区十四五备案课题《指向学习进阶的英语项目化学系实践探究》和省十四五规划课题《指向深度学习的小学教学评一体化实施研究》的研究，找到新技术和英语学科项目化学习的有机融合点，通过开展“人与自然”主题下 On the farm（三年级）和“人与社会”主题下 At the snack bar（四年级）、“人与自我”主题下的案例 My important days（五年级）、Our dreams（六年级）等多个

个项目的案例的实施，提炼出了英语项目化学习的一般流程和学科范式，如图 3 所示：

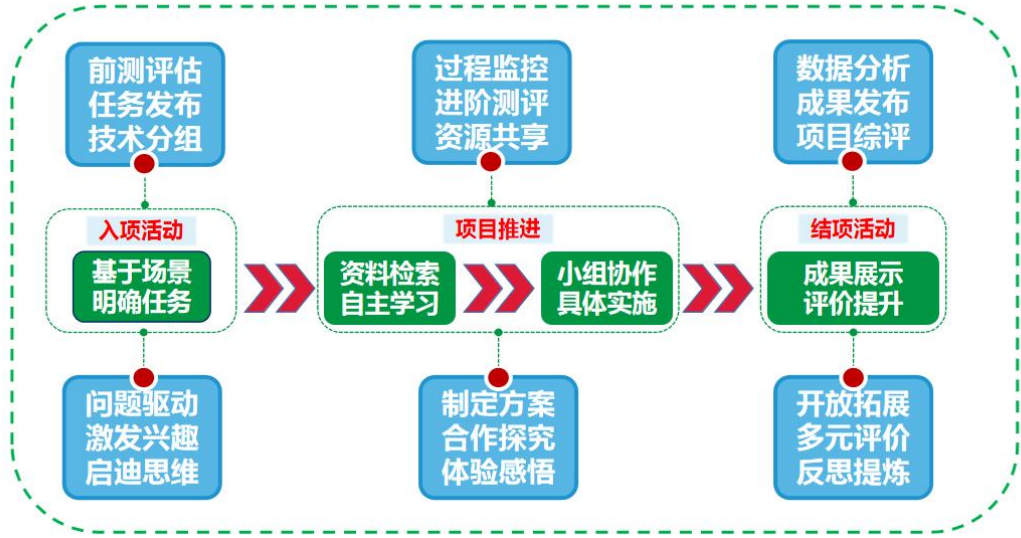


图 3 英语项目化学习实施流程图

3. 英语项目化学习进阶平台的建设

基于学校英语学科课程建设和学生学习现状分析，项目组明确学生英语项目化进阶学习的起点，把握进阶学习节点，理清进阶学习阶段，实现核心素养的进阶培育。重发挥新技术对项目研究的支撑性作用，我们当下已自主研发并完成了融“进阶测评系统、学生学习空间、项目管理系统和学习资源库”为一体的数字化学习平台的 1.0 版并进入初步运用测试阶段（图 4）；

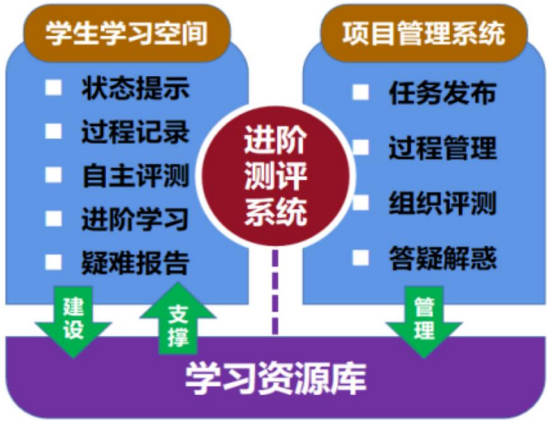
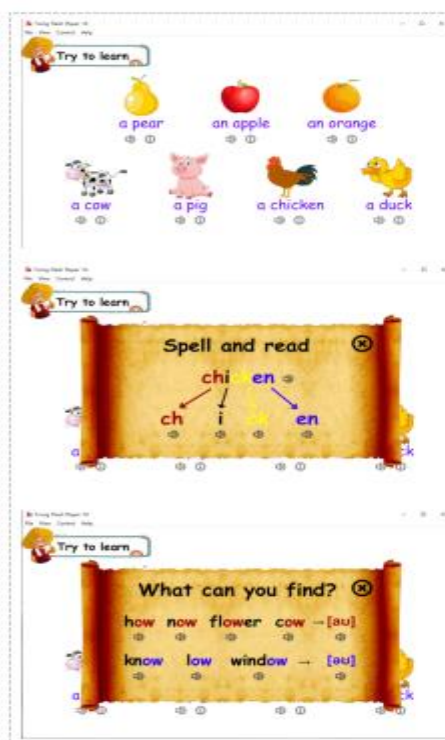


图 4 英语项目化学习进阶平台示意图

4. 英语项目化学习工具资源库的建设

针对英语教材中一些难以在真实场景下实现的项目，如搭建农场、设计学校等，项目组基于实际学情开发研制了高度适配的学习工具。截止目前为止，我们共计开发了“人与自然”“人与社会”“人与自我”三大主题下的多个用于支撑学生英语项目化学习的交互式动画软件，以 On the farm 为例，软件功能如图 5 所示：

模块一：词汇学习模块



词汇学习模块：

基于自主开发的单词学习动画软件，聚类呈现核心词汇，结合内置提供的多样化的学习资源，如自然拼读儿歌、图片、音频等等，点击喇叭或信息按钮即可获得相应的学习资源，便于学生结构化开展学习，有效节约了学习时间。同时，资源库中还渗透了分音节拼读、以旧带新学习生词等相关学习策略，并针对学习能力强的学生进行了资源补充和拓展，使得不同学生的个性化学习需求得以兼顾，让同一时空内不用层次的学生能获得不同的学习体验及成长，有效提升了学习课堂学习效率。这样的数字化学习模块有利于学生知识系统化，语言习得方式多元化，更有利于学生独立思考、善于学习等学习品质的养成。

模块二：学习测评模块（1） （测评学生核心词汇掌握情况）



学习测评模块（1）：

测评模块内嵌检测结果实时呈现功能，点击圆圈听音频，拖动单词和图片实现音形义匹配，实时显示学生测评结果统计，柱状图顶端显示正确率，红色为出错学生占比，点击图片可以查看出错学生，学生不仅能及时看到自己的检测情况，还能针对有错的地方反复学习，实现分层教学；教师根据后台数据明晰学生掌握情况，有针对性性的进行指导。

模块三：学习测评模块（2） （测评学生关键信息捕捉能力）



学习测评模块（2）：

利用数字化学习测评模块，学生拖动对应图片至长方块，点击 submit 即可实时上传，由此，教师可基于学习效果测评，实时检测学生学习目标达成度；亦可基于数据精准采集与反馈，聚焦学生个体，及时调整教学进度，有效进行针对性指导，提高教学效能。同时，测评模块中的动态调整功能也能反映在数据动态变化之中，实现学生思维可视化，精准测评学生捕捉关键信息的能力和交流合作能力。

模块四：对照阅读模块



对照阅读模块：

利用数字化对照阅读模块，学生点击按钮听音频拖动对应图片至长方块，观察图片、推理后拖动对应句型至对话框，教师快速浏览学生学习作品并捕捉典型错误资源，便于捕捉典型资源进行对比教学，通过多屏对比实现班级共享，突破重难点，明晰核心内容，学生思维可视化。

模块五：情景模拟建构模块



图5 自制英语项目化学习工具功能示意图

5. 课题研究成果实现区域辐射

(1) 师生发展拔节迅速

在本课题的实施过程中，课题组教师迅速拔节成长。成员们在各级各类学科竞赛评比中表现优异，在常州市信息化教学展评中获一等奖2人次，区数字化学习课堂教学评比、区评优课中获一等奖3人次，二等奖1人次；五级梯队评选中发展常州市学科带头人1名，常州市优秀教育工作者1名，区教坛新秀1名。在英语学科类竞赛中，我校学生屡获佳绩。

(2) 成果凝练升华发表

课题研究推进过程中，课题组成员理论学习与实践研究对接，探索中不断凝练研究成果。一年多来，成员们共计省级发表科研论文10篇，在省教学案例评比中获一等奖1篇，市一等奖1篇，区三等奖1篇。在区教育技术装备论文中获一等奖1篇，三等奖1篇。项目实践案例《新技术支持下的个性化学习校本实践》荣获常州市信息化优秀案例视频征集一等奖，《新技术支持下的小学英语语篇教学》获常州市信息化教学案例评比一等奖、区信息化教学案例一等奖，《数字胜任力》获常州市基础教育内涵建设案例评比三等奖。该课题的研究还得到了新北区教育局的大力支持，经审核被认定为新北区教育局成果培育对象。

序号	材 料 名 称	发表期刊/ 获奖	级别	发表时间
1	《小学英语项目化学习模式的应用》	发表:《教学与研究》	省级	2021. 08
2	《初探项目化学习在小学英语教学中的运用》	发表:《中小学教育》	省级	2021. 08
3	《项目教学视角下的“小学英语教学法”课程设计分析》	发表:《中国教师》	省级	2022. 02
4	《以问题引领英语语篇教学的实践与思考》	发表:《小学教学研究》	省级	2022. 05
5	《基于学习进阶的英语单元整体教学设计》	发表:《基础教育研究》	省级	2022. 07
6	《新技术支持下小学英语项目化学习创新研究》	发表:《教育学研究》	省级	2022. 07
7	《基于思维品质提升的小学英语项目化学习研究》	发表:《民族文汇》	省级	2022. 01
8	《小学英语教学中情境体验式教学模式的应用》	发表:《人生与伴侣》	省级	2021. 11
9	《立足英语项目化学习,推动小学英语核心素养落地》	发表:《启迪》	省级	2021. 10
10	《基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计》	发表:《家庭教育报 教师论坛》	省级	2022. 07
11	《Unit3 Is this a pencil?教学设计》	15 届省蓝天杯教学设计一等奖	省级	2021. 10
12	《Unit3 A healthy diet 教学设计》	15 届省蓝天杯教学设计三等奖	省级	2021. 10
13	《Unit3 My day 教学设计》	15 届省蓝天杯教学设计三等奖	省级	2021. 10
14	《新技术支持下的小学英语语篇教学》	常州市信息化教学案例评比一等奖	市级	2022. 07

15	《基于互联网微课的小学英语教学方法探究》	新北区教育技术装备论文一等奖	区级	2021. 12
16	《信息化环境下小学英语的新型教学方法》	新北区信息化教学优秀案例评比三等奖	区级	2022. 10
17	《利用 VR 技术融合小学英语情境教学的实践与思考》	新北区教育技术装备论文三等奖	区级	2021. 12
18	《浅探小学英语项目化学习实施途径》	新北区教科研论文三等奖	区级	2022. 02
19	《作业改革让教育向宽处行》	新北区教育论文三等奖	区级	2022. 08

（3）辐射引领共建共享

课题组力求打造“英语项目化进阶学习”研究品牌，一年多来共计承办市级展示活动 2 次，区级展示活动 4 次，核心成员开设市级公开课、讲座 6 次，区级公开课、讲座 13 次，深受参与活动的领导、专家和老师们的一致好评。同时，作为教育集团核心校，我们带动成员校英语教育教学研究，通过资源共享助力成员校教师信息素养提升，《数字胜任力：赋能集团教师新发展》获新北区集团化办学优秀案例一等奖。

七、存在困难与下阶段计划

1. 存在的困难

指向学习进阶的英语项目化学习关注学生核心素养，促进儿童的精神成长，研究过程中虽然取得了一定的成绩，但是也面临着一些实际困难，一是英语数字化进阶学习平台和交互式动画软件的研发在人力资源、财力资源上略显匮乏；二是通过英语项目化学习的实施高质量校本化落实小学英语国家课程缺乏方法论指导，需要高位引领以实现立德树人最高价值；三是支撑学生英语项目化进阶学习的数字化平台有待在互动空间、资源建设，个性推送等方面实现智慧升级。

2. 后期研究计划

基于当前现状，后期我们将在破解难题的过程中继续努力，特拟定研究计划如下：

实施阶段一：2023 年 1 月—2023 年 3 月

基于中期评估指导意见，对数字化平台、英语项目化学习体系、进阶式测评体系、项目化学习指导手册和学习手册等进行进一步优化调整，开启新一轮实践研究，在实践中提炼研究成果。

实施阶段二：2023 年 3 月—2023 年 3 月

从典型课例的试验性实践转向整个项目化学习体系中所有课例的设计与实施，系统建构英语项目化学习任务群；同时进一步检验评价体系和实施方案的科学性，合理性和实用性，并作优化调整，形成项目化学习指导手册和学习手册，

建构初步资源生态链。

实施阶段三（总结阶段）：2024 年 3 月—2024 年 6 月

探讨总结新技术支持下的英语项目化学习实施策略，梳理、提炼研究成果，撰写终期评估报告。