**主动自为谋发展 狠抓落实求质量**

**——2022-2023学年第二学期孟小教学工作总结**

本学期学校教学工作围绕区教科研工作重点和学校三年发展规划，以“在孟河医派文化滋养下滋养人生”的学校文化的衍进与生长为核心，着力于课程建设、创生能力、品格提升三个纬度开展体验学习、探究学习、操作学习、应用学习。深入解读学校文化理念系统，加速教师理念与实践的对接与转化，加强学科素养培育策略研究，集聚合力提升学科项目品质。

**一、价值引领,深入调研，提升课程实施水平**

**1.完善课程文化，逐步落地生根。**聚焦学生核心素养，进一步系统论证并完善学校各学科课程体系。各学科负责人会同骨干教师重点突破学科课程建设，对学科课程建设作进一步论证，规范学科课程方案，形成以“课程背景-课程理念-课程目标-课程内容-课程实施-课程评价-课程保障”为主要指标的学科课程框架，完善综合学科课程建设体系。

**2.长程设计“承”课程，规范课程有效开展。**规范课程实施行为，严格执行国家课程计划，开齐开足各类课程。积极提升学校校本课程及主题活动性课程实施水平，有效开发与实施校本课程及学校主题活动性课程（含期初课程、每月主题节活动、期末课程等），扎实开展综合实践活动课，长程规划研究目标和研究内容，提升学生研究性学习能力。有计划、有步骤地实施各类课程，做出特色，做出精品，促进学生核心素养的形成及个性化发展。**胡叶老师荣获新北区心理健康课程教学基本功二等奖。**

**3.加强课程资源意识，丰富课程教学资源。**各学科拓宽教学资源的视野，创造性地利用好教材资源。在原有研究梳理基础上进一步细化各年级学习常规，形成校本化的学科基础达标系列、学科活动系列、学科竞赛系列、学科社团系列、学科内容建设系列。加强学科备课资源、自主编制学生练习资源、校本课程资源、综合实践活动资源的系统积累，加强对各学科知识性练习的精编、精练，加强与兄弟学校的资源共享，形成系统的作业资源库。学科责任人、备课组长做好课程资源的收集整理工作，及时将课程资源以电子稿形式上传校园网。**本学年** 评为校级优秀学科组，评为校级优秀优秀项目组， 校级教科研**先进个人。**

**二、研训联动，有效锤炼，实现成长课堂**

**各学科凸显研修主题，放大活动价值。**规范行为，（学科核心素养或关键能力），渐常态、成序列开展多层次的互动交流与课堂观摩，努力提升各层次教师的课堂教学能力，实现师生同生共长。教研活动长程规划，切实做到有主题，成序列。注重课前集体备课、课后评课研讨，进而反思重建、再实践、再创造的教研模式。

**关注1.教师发展。**各学科组、各备课组要系统把脉，抓薄弱、求协调，关心新教师日常教学。学科分管行政、学科责任人及骨干教师要开放课堂，上好**行**政展示课、跟踪调研课、教研课，引领部分青年教师能更快适应并融入课堂，促使驾驭课堂能力不断提升，同时能跟踪调研相关薄弱学科班级，青蓝结对，期末徒弟上汇报课等，师徒抱团发展，合作共赢。

**关注2.学生成长。**关注各学科间教学的同步发展；学生知识掌握和能力提升的同步发展；优等生和学困生的整体均衡发展；年级之间与班级之间的均衡发展。本学期是升学年，全体教师能抓实学科一日常规，努力提升学业素养。各学科组期初组织全体教师认真研读学科课程建设实施方案，深入解读并执行各学科教学常规、课堂常规、作业批改、学科评价体系等学科常规要求。各班各学科建立学困生档案，以年级组为单位开展转化学困生的交流会，扎实推进课前、课堂、课后各时段质量的提升工作，发掘和弘扬工作中的成功经验，推进学困生的转化工作。通过个别指导、学困生跟踪、阶段调研、家长会、教学研讨会等，深入探究提优补差策略，稳步提升了两率。

**关注3.毕业课程。**级组、备课组内全面分析年级教育教学现状，进一步明确并梳理各学科教学中存在的问题，采取应对举措，盘活资源，扎根日常。期初召开毕业班教师会议，第一次月考后召开毕业班教学工作研讨会、毕业班学生与校长对话交流，毕业班家长会，家校结合，鼓舞士气，齐抓共管，努力提升学业质量。为期一周的毕业课程，成功举办毕业典礼，表彰优秀毕业生。

**关注4.调研考核。**以“月考核常规调研”为主要抓手，紧抓节点事件，放大过程价值。“行政牵头”、“责任人领衔”、“项目组主动自为”的三维一体运行，做到规划先行，务实创新，稳步推进与落实各学科各项目工作。月常规调研主题鲜明，各调研组能明确要求，涉及教师清晰规范与要求，从教研组到备课组到每一位教师分层严格执行，坚持每月一调研、一反思、一评价、一反馈，把住日常课堂教学工作的底线，基于问题，注重诊断，持续改进。

**三、深化管理，系统把脉，提升教学质量**

**学科关键能力培养化日常，及时跟进，节节把关，层层击破，抓实核心。备课组**关注各学科间教学的同步发展，学生知识掌握和能力提升的同步发展，优等生和学困生的整体均衡发展，年级之间与班级之间的均衡发展。加强教学质量的调研与监控，各学科检测相对集中，各学科分管领导、学科责任人能有计划成序列开展学科关键能力检测。语数英各学科规范“教师良好的八大教学习惯”和“学生良好的八大学习习惯”，加强课时、单元、期末调研、反馈、分析评价工作，争取让每一个学生都得到发展。

**落实1.学科关键能力培养主题化，成序列，化日常。**

**语文：（阅读分析的答题格式、要求、重点难点，各类优秀话题作文的赏析）**

以语文主题阅读、群文阅读、绘本教学、整本书阅读等为抓手，打通课内与课外阅读界限，形成丰富多元的语文课程内容体系，拓展语文课程建设新路。

低段：阅读与写话

中段：阅读分析与习作表达（话题习作、想象习作）

高段：阅读分析、话题作文、半命题作文、不同体裁作文（记叙文、说明文）

**数学：**

低段：数运算、解决实际问题（数量关系式）

中段：数运算、图形与几何、解决实际问题（作图、数量关系式）

高段：数运算、图形与几何、解决实际问题（作图、数量关系式）、实践与应用（实验报告）

**英语：**

三年级：英语书写、整班朗读与口语交际

四年级：英语书写、整班朗读与口语交际、英语写作

五年级：英语书写、整班朗读与口语交际、英语阅读、英语写作

六年级：英语书写、语音训练、口语交际、英语阅读、英语写作

**落实2.学科关键能力检测及时跟进，节节把关，层层击破，全面迎接区质量调研。**每位教师能树立责任质量意识和担当意识，扎实推进课前、课堂、课后各时段质量的提升，抓实本学科教学质量，力争人人能达标。

**语文核心素养检测：**

一年级拼音过关测试；一至六年级整班写字比赛；一至六年级整班朗读比赛；三至六年级整班阅读过关测试；三至六年级整班作文竞赛

**数学核心素养检测：**

低段：数运算、解决实际问题

中、高段：数运算、图形与几何、解决实际问题

**英语核心素养检测：**

三、四年级：单词过关测试、英语书写比赛、整班朗读和口语交际竞赛

五、六年级：词组过关测试、英语阅读竞赛、整班朗诵和口语交际竞赛

回首本学期学校教学科研工作，孟小教师都是自豪的、振奋的，更是充满期待的。教师们能积极主动参与教学科研实践：阶梯式的职业规划、菜单式的自主学习、沙龙式的自由论坛、合作式的集体备课、问题式的校本研修、在线式的网络互动、阶梯式的课堂实践。各备课组能打造研修文化，建立“理论学习——课例实践——辩课互动——反思重建——研修反思”的研修过程结构，促进研修的有序、规范、高效。学科组结合课题锤炼团队文化，做到“异质组合”，关注差异发展；做到“课例剖析”，提升研究品质；做到研读结合”，明晰研究路径。每位教师规范日常研修（先计划再行动）、关注学科关键能力的培养与检测（长程设计），努力锤炼综合素养，孟小师生成果丰硕。