**在诗意校园追寻智慧人生**

——2022-2023学年度个人工作总结

常州市新北区龙虎塘第二实验小学 徐彩芬

一年时间匆匆过，在龙二小，回归教育本质，修炼内功，又一次经历了建设新优质学校的洗礼。现将一年的工作总结如下：

**一、用迭代思维促历练成长**

自我的迭代更新，才能走得更稳、更快。一年的工作中，我悦纳“大家”智慧，厚实人文底蕴，加深对教育的认识，培养学校管理的意识与能力，提升内生力、内驱力。阅读成为了自我修炼中最重要的部分，《教育的目的》《重建教师的精神宇宙》《重构作业——课程视域下的单元作业》等专业书籍的阅读，深入对教育的认识，并不断反思教育行为。作为一名党员，积极参与“玉兰花开、广结同心”的结对帮扶活动，在生活与学习中帮助关心结对的学生。参加新北区骨干人才成长营，在领衔人的引领下，进行阅读分享，专题讲座，主动参与结项展示活动。参与省市区课题研究，主持的区级课题顺利进行了中期评估。承担四年级的语文教学工作，潜心钻研，用心教学，热情地投入到教研组、备课组的研讨中，为迎接省测与市测，带领整个备课组的老师共同研究与发展，日常开放课堂，邀请老师们共同研课，力争每周走进青年教师的课堂。在任何情况下，都将教育教学作为中心工作，带着四（2）班的孩子畅游在大语文中，在阅读与实践中，提升语文素养，锤炼语文能力，一年中也取得了长足的进步。

1. **生项目智慧促德育课程生长**

一年中，借助创建新优质学校的动力，进一步梳理了学校的德育活动课程，进行了整体设计，序列推进。仪式教育课程再细化：一年级的入队仪式、三年级的十岁成长仪式、六年级的毕业仪式，统整主题，在学校原有系列活动的基础上进一步深化，主题更鲜明，活动序列强调年级互动、家校互动、师生互动，人人参与、个个成长。心理健康教育重落实：推进“心育进课堂”，线上线下相结合，强化两位专兼职心理健康教育教师的专业指导；充分利用优质的心理健康教育优质资源，为各年级学生开展系列教育活动；借助区督查活动，整体梳理学校心理健康教育工作的实施情况，对标发展，查漏补缺，在扎实推进与特色工作再深入，并主动申报了心理健康教育特色校。家校沟通再升级：一学年以来，带领学发中心和各年级组组织了全校的大家访活动，通过调研、分析、分工、沟通活动，走进各个家庭，了解需求的同时进行家庭教育指导。2023春学期的各年级家长开放日，五年级的亲子团辅、二年级的亲子游戏、三年级的家庭教育论坛，有年级特色的同时彰显龙二小诗意、智慧的内涵。

立足校情，学校德育工作思考的问题是稳步推进项目，将复杂的活动有机统整，多维转化，培养有情怀、有底蕴、会创新的班主任队伍，从而促进师生的共同发展，我们为此努力着。

**三、抓节点事件促行动品质升级**

2022年新优质学校的创建，是学校的重大事件，也是学校整体转型与突破的节点，更是师生成长与发展的契机。班级文化建设、升旗仪式展示、学生素养展示三大工程的策划与推进，通过前期的精心设计，各个项目以每月、每周工作清单的形式步步落实。班级文化建设，开展年级组风采展示，进行优秀班级文化展评与推送，阶段性检查与反馈等方式，激活班级成长内需，形成年级发展合力，推进班级文化浸润。升旗仪式展示，依据期初仪式安排，黄汝群、吴静娟、朱柯侠等老师老师立足学生成长需求，整体策划，系列架构，围绕热点育人主题，以微班会的形式推进，成为提升与展示学生素养的平台。学生素养展示，在专家团队的指导下，音乐组和张洁、周菲、黄莺等老师组成的项目组团队站稳儿童立场，把控细节，精准介入，实时调整，多达5次的联排大家通力合作，追求多维度展示师生风采。2023年上半年在迎接新优质学校风采展示，组见临时团队，全体成员积极参与，献计献策，努力奋斗。班主任基本功竞赛深度参与，两位老师经历了多轮的研讨、重构、演练，用团队的力量，更高的追求成就班主任的成长。

为迎接5月份的市测和10月份的省测工作，带领语文组团队和四年级语文老师形成教育合力。从国家课程的高质量实施入手，研读新课标，研讨课堂教学；分析市测、省测内容，分工与合作并行；加强质量检测，及时进行学业质量分析，反思更进。

我们聚焦的不仅仅是工作本身，而是如何更好地有向规划、重心下移，过程互动，让每个人都在工作中提升自我价值，转变思维方式，提升协作能力，主动创造发展，成就他人也成就自我。

工作时可能遇到层出不穷的忙碌，其实换一个角度看，能够忙碌着也是一种幸福。一年工作的总结梳理，发现自己立足在原有工作上的深入较多，而突破太少，在分管条线工作的愿景想象力，推动力，决策力，评价反馈力有待加强。走在未来教育的路上，清晰方向，内心坚定、脚踏实地，砥砺前行。