**龙虎塘第二实验小学学业质量调研分析2023.5**

### （五）年级（ 4 ）班 学科：语文 任课教师：朱柯侠

### 一、题型分析

**1．逐题得分率统计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 基础积累与应用 | 小古文 | 非连 | 阅读理解 | 作文 |
| 合 计 | 合计 | 合计 | 合计 | 合计 |
| 应得分 | 1140 | 152 | 228 | 760 | 1520 |
| 实得分 | 1125 | 139 | 222 | 554 | 1406 |
| 得分率（%) | 98.6% | 91.4% | 97.3% | 72.8% | 92.5% |

**2.典型错误分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 得分率 | 典型错误 | 错误原因 |
| 基础 | 98.9% | 1. 妒忌拼读成都督
2. 纵横，慈祥书写不规范
3. 雨滴落在玻璃上，比喻不恰当，比喻成“眼泪”“赛车”等
4. “辣”的表现重复
 | 1. 学生拼读不认真，不仔细，有惯性思维，默写复习期间常出现的词语。
2. 书写不规范，没有养成良好的书写习惯。
3. 比喻句掌握不到位，未能给本体找到有关联且合适的喻体。
 |
| 小古文 | 91.4% | 1. “清旦衣冠而之市”理解错误，把市理解为卖衣服帽子
 | 对于小古文内容理解有偏差，不知道文章讲的主要内容是这个人去集市买金子。 |
| 阅读短文 | 72.8% | 1. 两个四字词语很多人都用了拆字法去解释，只注重字面意思，如“抑扬顿挫”只看字面，很多人解释为仰头、摇头晃脑。
2. 范围错了，题目只让根据第3自然段的内容概括，有人概括到了其他自然段；没有关注范例，要概括“我们”做的事情。很多人会写“升五星红旗”但没概括出我们在做什么。
 | 1. 答题技巧掌握不到位
2. 四字词语常用拆字法解释，但也要带入原文去检验，符合语境中的意思。
3. 审题的能力欠缺，不关注范例给出的答题信息。概括能力薄弱。
 |

1. **学生分析**

**1．等第分布情况统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生人数 | 等级分布 | A+ | A | B+ | 优秀率 | B | C+ | C | D+ | D | 合格率 | E | F | G | 不合格率 |
|  | 合计 | 8 | 16 | 9 | 86.8% | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |

### **2.学习困难学生及分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 学习困难原因分析 | 后续措施（含心理建设） |
| 郭正天 | ①学生学习上存在惰性，基础知识掌握不牢固②学生注意力不集中，做题速度偏慢。尤其是阅读速度偏慢。③学生作文积累匮乏，作文语言口语化。 | ①基础知识分层，分阶段性进行巩固。由学生小老师辅助，每天完成词语积累10个，古诗积累3句。②教师与家长通力协作，寻求心理缉健康教育介入辅助，训练注意力。③每月积累一篇优秀作文 |

### **策略调整**

1. **提优策略**

一、端正学生的学习态度，提高学生的学习兴趣。

要端正学生学习态度。提高学生的学习兴趣。首先可以从教师的教学方法、教学手段方面着手。教师在备课时不仅要熟悉文本内容、准备教学内容，还要精心设计教学方法，利用现代化教学手段来吸引学生的注意力，刺激他们的感官，提高他们的学习积极性。

二、培养学生的良好学习习惯。

重视学习习惯的培养：认真审题、仔细答题、耐心检查。在日常教学和管理中，要适时地培养学生专心听讲的习惯、动脑多思的习惯、质疑问难的习惯、阅读课本的习惯、完成独立完成作业的习惯、参与合作的习惯、运用学过的数学语言准确表达的习惯、课外学习的习惯、快节奏有条理的习惯。让习惯成自然，改变自己的贪玩偷懒等现象。继续加强词句、查字典、标点符号等方面的训练。根据学生的实际生活，注意培养观察能力，多写日记，多积累优美词句。

三、及时批改作业，加强培优补差工作。

布置了作业以后，教师要及时批改，最好是面批面改。这样才能及时发现问题。发现问题后，要及时让学生订正。对于不会订正的同学，教师要从旁指点，进行补差。做到日日清，当天清。学生就没有拖拉、偷懒的问题。这是一个补差的好办法。

四、注重有效训练，提高学生的活学活用的能力。

在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要培养学生的思维方式、思维方法，养成灵活思维的思维品质，不断地提高学生的感知理解、分析判断的能力。

五、做好与家长的交流沟通，加强家校的教育合力。

通过沟通，教师要让家长明白学生五年级高段的重要性，使之明白其中的利害关系；要让家长重视孩子在学校和家里的一些变化，希望家长多一些严格督促，少一些溺爱迁就！针对孩子的簿弱环节补课。对基础的字词要反复训练，对于阅读要引导学生如何应对，关键在于平时要多看书和积累。对于看图写话要勤于笔耕，引导学生多修改。

1. **补缺策略**
2. 加强卷面的规范书写，阶段性进行田字格练字纸硬笔书法练习。
3. 加强交流，了解他的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。沟通思想，切实解决该生在学习上、思想上的困难。
4. 巧妙利用碎片化时间，进行基础知识巩固，在班级内成立学习互助小队，点对点进行提升。
5. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学生。
6. 采用激励机制，对学生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他的学习积极性和成功感。
7. 充分了解他现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证他改善目前学习的状况，提高学习成绩。