

教学篇誗经验交流

探究乡村小学低年级学生数学阅读能力的培养策略

唐晓燕

(江苏省宿迁市宿城区洋北镇中心小学，江苏 宿迁)

摘 要：说到培养学生的阅读能力，很多人想当然地觉得这是语文老师的事情，其实不然，在小学数学的教学中，也要注意对学生 阅读能力的培养，因为这是学生正确答题的基础和关键所在。将从乡村小学的学生因为阅读能力的限制带来的不良后果进行解析，从 而探讨出培养学生如何提高阅读能力的策略。

关键词： 乡村小学；数学教学；阅读能力；培养策略

在小学低年级的数学课堂上，教师一般都注重于对学生计算  实际教学过程中，教师要根据低年级学生识字量少、喜欢新鲜事

能力的培养，却完全忽略了读题能力的训练，尤其是一年级的起  物的特点， 结合教材本身特色， 为学生创设有趣的问题情境，带领

始阶段。小学生由于受识字量的限制，所以在答题时，一般模式是  他们进入相应的题目中，使学生产生求知欲望，激发解题灵感。

由教师读题，学生来答， 教师把读题的任务大包大揽， 解题过程变 例如，在教学“比一比”这部分内容时，为了让学生产生解题

得特别顺利。笔者认为： 这种顺利是不正常的，它完全跳过了低年  兴趣，首先从班级里请出一高一矮两位同学，请其他同学判断高

级学生所必须面对的发展阶段，剥夺了学生应有的思维过程，致  矮，同学们直接便可以说出答案。紧接着， 教师又让高个的同学蹲

使数学课堂变得嘈杂和浮躁，数学的解题思路、答题技巧完全成 了下来， 再次让同学们判断谁高谁矮，同学们哈哈笑了起来，再次

了一句空话 。  说出了刚才的答案 。然后，笔者出示相关的题目，即绳索有弯曲

究其原因，低年级数学课堂上的这种不良倾向，还在于教师  的，有笔直的， 让学生们判断绳索长短，因为有了最初的情境参

忽略了学生数学阅读能力的培养 。说到培养阅读能力，很多教师 考，学生们自然会考虑到其中的弯曲绳索的延伸情况，解题思路

想当然地会认为这是语文教师的职责，和数学教学关系不大 。实  明晰了许多。

则不然， 数学的答题过程也是学生正确阅读能力的体现，数学的  2.巧抓关键字眼，突破思维瓶颈

思维、论辩和解析， 都需要强大阅读能力的支撑。尤其是对于乡村  数学学科因其严谨的语言 、严密的逻辑性散发着迷人的魅

小学来说， 阅读能力的表现更是不尽如人意 。笔者接下来就将对 力，可是对于低年级的学生来说， 他们还领悟不到如此深刻的道

乡村小学的数学阅读能力的不良现象进行具体解析，探讨解决这  理，在答题时因为抽象思维不发达，又容易受干扰因素的左右， 或

种不良局面的有效方案，以便提升学生的数学阅读能力，提升数  者是对某些字眼理解偏差，结果失之毫厘，谬之千里。所以教师若

学综合素养 。 要培养学生阅读的能力， 也要从巧抓关键字眼着手，教学生扫除

一、乡村小学数学阅读能力的具体表现  字词障碍， 准确理解题目含义。

在具体的教学过程中， 笔者发现， 乡村小学的学生阅读能力  例如，在一年级上册的题目中，有一类题是这样的：一班的小

确实不尽如人意，具体表现在以下几点： 朋友一起做手工，第一组做了 8 朵花， 比第二组多做了 3 朵，第二

1.受识字数量的限制，导致阅读不畅  组做了几朵花？有的同学看到了一个“多”字，在计算第二组做的

低年级学生因为刚刚入学， 学习处于刚起步的阶段，一年级  花时，用了加法来计算，这就是没有抓住关键字眼，想当然地去思

学生刚接触汉语拼音，所以识字量少是很正常的现象 。即使有时  考做答了 。此时笔者让他们画出关键字眼，如比 …… 多 …… 即第

教师有意识地在不认识的字上面标上拼音，拼读不畅的情况也是 一组做的数量多，所以解题时应该用减法才是正确的。

存在的。尤其是对于乡村孩子来说，他们的普通话不标准，在读拼  3.指导循序渐进，掌握读题技能

音的时候更是障碍重重，对于数学题目中呈现出来的信息接收不  对于低年级学生来说，他们对形形色色的图片比较感兴趣，

全，读不正确是现实存在的问题 。 但是在遇到以此种形式呈现的题目， 却未必能准确解答出来 。还

2.有意注意时间过短，观察极不仔细  有些计算题目，学生们容易看错数字或者运算符号，导致结果出

小学生的有意注意时间非常短暂，尤其是低年级学生，他们  现错误 。 以及在遇到文字表述题时，理不清数量关系，出现偏差，

能够老老实实坐在座位上学习的时间仅仅是几分钟而已，所以在 如此等等，需要教师进行循序渐进的读题能力指导，针对不同类

阅读数学题时， 通常是草率行事，观察力不仔细，通常是拿到一个  型的题目进行逐个指导，让他们养成认真、细心，以及答题后及时

题目之后，看到几个数字，搞不清数量关系便想当然地用现学的  检查的好习惯，从而能够扫清阅读障碍，做到正确解答。

知识去解答， 完全忽略了思维能力的运用 。  三、结语

二、解决乡村小学阅读能力低下的有效策略 对于乡村低年级学生来说，阅读能力的培养并非一朝一夕，

[1]王晓宇.培养低年级学生读题技巧的探索[J] .数学教学研

低年级学生受识字数量的影响，最初不会读题，读不懂题都 

需要教师开展耐心、细致的指导工作，从而让学生养成良好的读

是正常现象，但是教师不可听之任之， 从最开始就要对学生阅读

 题能力和习惯，培养良好的数学素养。

能力进行有意培养。在培养的过程中，教师切不可操之过急， 要记

 参考文献：

住学生的阅读能力提升是一个循序渐进的过程。

1.激发阅读兴趣，带入问题情境

叶圣陶先生曾经说过：“要让学生充满兴趣地投入崭新的学  究，2010(4) .

的兴趣是学习的动机，是做事情的原始动力，对于低年级学生来  学，2012(9) .

习活动中，才能够收到良好的学习成效”。不管做什么事情，浓厚  [2]孙雨泽. 乡村小学生读题能力的分析报告[J] . 小学生数

说，如若能够激发他们 阅读 的兴趣，便会产生强烈 的解题欲望。在     誗编辑 鲁翠红