苏教版五年级下册《通分》教学片段

数学课堂是孩子和孩子、老师和孩子们之间交流的重要场所，学习数学需要孩子们去理解所给资源和交流所获取的信息，而不仅仅是一道道算式的计算，数学学习过程也是一种重要的交流形式。数学能力包括理解题意和交流表达的能力。数学课堂表达和交流能力的提高可以促进孩子们数学阅读能力的提升，数学阅读能力影响着孩子们的数学课外阅读能力。准确而简约的数学课堂表达，反映着孩子们对数学的理解和思考。简约的数学语言可以表述深刻的数学思想，师生在数学信息的表达和交流中，加深了孩子们对数学概念和数学问题的理解，提升了孩子们的数学思维能力和人际交往能力。
 交流和表达促进了阅读理解，孩子们才能把数学内容用自己容易理解的文字加以表达，引发出了由“读”到想“写”的联动机制。如在苏教版五年级下册《通分》一节的教学片段：
【案例】
师：通过刚才的阅读自学，你们有什么疑惑和不理解的地方？
生1：为什么要叫做“通分”？
师：谁来帮他解答？
生2：我是这样理解的，“通”在这里有沟通的意思，“分”这里指的就是分数，也就是沟通两个分数或几个分数之间的关系。比如：和这两个分数，它们是异分母分数，它们的分数单位不同，为协调和沟通两者之间的关系，我们把它们化为同分母分数，，这个过程就叫做通分。
师：你们明白他解释的意思了吗？
（多数同学纷纷点头，哦，原来通分的意义是这样的。再也不用去死记硬背其定义了。）
……
师：通过这节课的学习，请同学们把学习收获写一篇数学日记，自己根据需要命题。