小学低年级学生数学阅读能力培养策略探究

徐彩虹

江苏靖江外国语学校 214500

【摘 要】 拥有良好的数学阅读能力， 对提高小学低年段学生的认知力， 概括力，以及联想记忆力以 及阅读理解数学语言的功能， 具有十分关键的作用， 本文围绕小学的低年段学生数学阅读能力培养以及数 学阅读相关概念为主要。简要分析当前小学低年段学生，数学阅读能力培养现状以及存在的问题。并结合 实践教学经验提出多种措施强，完善阅读教学指导， 创设教学氛围培养学生的理解能力等，从而促进学生 数学阅读能力的提升。

【关键词】小学低年级学生，数学阅读能力， 培养策略，探究

引言:

据长期教学实践表明，逻辑思维，想象空间，数据分析等方面是培养学生数学教学工作的重点， 这些 都可以从阅读方面进行优化与展开， 此外阅读能力训练，也是对小学生自学能力提高，起到相当重要的促 进作用， 只有在不断的阅读学习当中，小学生才能更加深刻理解数学知识之间的关联，促进学生积极进行 探究性学习帮助于学生对知识信息的再次利用，因此在阅读教学的展开下小学生的成长空间变得更加广阔。 根据教学实践表明，学生具备良好的教学阅读能力能够更好的理解数学知识，提升数学答案正确率，形成 良好的数学思维综合能力应用能力等。

一、激发阅读兴趣引导阅读习惯

兴趣是学生在学习过程中的起到最重要的作用， 在兴趣的感召下学生可以很好的接受教师讲课， 这对 提高学生数学阅读能力学习能力有很大的影响，要探索如何提高学生数学阅读能力首先我们应该理解为什 么， 学生对于数学阅读能力比较差， 并从哪些方面存在错误认知，根据教学调查和分析发现小学生通常粗 心大意，导致审题不清，急于求成，其中许多学生特别抗拒阅读带有绕口烧脑的理论性文字问题，从而急 于快速回答问题，足以表明学生对阅读兴趣不积极，以至于没有耐心阅读整个题目。

低年级的学生时常会出现这样的想法，数学又不同于语文，为何要阅读，问题还如此之复杂当学生有 这个想法时，教师应该及时重视， 这表明学生的阅读兴趣存在问题，他们认为阅读能力在数学学习中没有 任何作用， 因此，教师应做到的是培养学生对数学阅读的兴趣让学生体会到数学阅读的魅力从而引导学生 积极的思考问题并从中求得去解决方案， 这个阶段的学生大多数年龄较小， 存在懒惰性也是非常正常的但 是如果教师忽略， 让学生产生讨厌数学阅读随着时间流逝学生就会产生一种想法， 比如：数学甚至连题目 都很难理解，因此对数学学习失去兴趣所以迫切，需要培养学生对于数学阅读的兴趣。

对于阅读习惯的养成，是一个长时间性的学习过程， "三天热乎劲"这种形式不可取，只要有周期性的 阅读， 才能使阅读呈现出该有的成果，具体的教学模式，就是需要教师引导学生阅读习惯的培养，定期组 织学生展开阅读相关知识与内容进行复习， 从经典例题到各种各样多元化的理论知识促使学生在阅读中不 断积累经验加深记忆， 并且教师也需要做成示范带头作用参与到阅读活动中， 在“己所不欲勿施于人”得 主题下实践帮助学生进行阅读学习。

阅读的引导可以从巨大方位出发， 教师应追求数学课堂上的吸引力和魅力， 通过数学的有关故事和趣 味， 使学生产生深入了解数学学科的欲望与兴趣，从而促使学生在阅读上面投入更多精力，不断阅读活动 中积累经验，知识， 形成习惯发展个人阅读能力。

二、延伸阅读内容拓展阅读材料

数学阅读不能只对教科书上刻版的知识理论进行阅读， 那样起不到良好的阅读教学成果。因此教师应 该知道，需要在教学活动之外延伸内容， 拓展材料，使阅读学习不再是一种"沉重的任务"。而是兴趣使然 的活动，进而培养学生的能力。其中，阅读的丰富性与实际教学的效果，等多方面的因素，都在不同程度

            589

上产生的影响。不管是学生的理解能力差异还是知识信息量的直观程度，都会压制学生在阅读时的情绪和 感官，促使教学发生变化。

在阅读内容的延伸上，教师可以改变阅读的形式， 将其内容扩充到其他形式当中，优化教学展示，用 一些动画形象对人物进行更换，使课堂往灵活， 生动，积极，愉悦的气氛方向发展。

三、掌握有效技巧着手生活日常

尤其低年级的学生都很难容易对数学学习产生兴趣， 面对着大量的数据和理论产生厌倦甚至只要包含 数学的阅读内容都不想去了解，基于此教师需要在教学过程中， 掌握有效的学习阅读方法，从生活中的日 常着手， 逐渐使学生产生数学重要性与使用性的意识， 通过图文结合的方式，调动学生自己的想象能力创 造出对应的数学情景，把数学与理论融合到生活各个方面， 无论是买东西，还是东西的数量， 或者是每天 起床的时间到日程安排。

比如： 学生在学习时，分，秒的这一课时，就非常好的贴合到上述的从日常生活出发，比如起床需要 两分钟，收拾床铺需要三分钟， 刷牙洗脸则需要六分钟，吃早饭需要四十分钟， 从家里走到学校需要半个 小时， 还需要半个小时提前赶到学校做值日， 但是学校上课时间是七点左右开始上，那么学生应该几点钟 起床， 通过这样一个问题， 使学生能够灵活运用结合所学到的知识进行计算，在单位换算加法时学生自然 就考虑到自己对日常生活的安排在解题方面投入更多的精力和热情但是在解决问题的过程当中学生的阅 读能力也得到了有效提高和锻炼。

四、分享阅读体验促进评价交流

学生的阅读数学材料是通常会出现读不懂的状况， 而教师又不能及时在身边， 不能使问题得到有效解 决， 这种情况下可能导致学生在一段时间节点之后遗忘这部分，对数学教学相当不利。基于此， 教师应该 加强学生在日常阅读学习过程中， 进行阅读体验与分享把学生的问题解答，共享给其他人，并且一同分享 解决问题喜悦畅快的体验。

五、阅读技巧强化学生理解能力

教师明确教学目标后，应该教给学生基本的阅读方法与技巧。第一方面，必须要给学生一定程度的阅 读和自学时间，让他们充分理解阅读内容， 使学生有目的进行阅读学习，增强学生对数学知识的理解能力， 只有这样学生才能利用自己的智慧和思维， 进行阅读数学阅读，更具挑战性，只有这样数学教学，才能真 正发挥起该有的作用。

以阅读材料为例：教师应引导学生数学概念，定义，公式等内容时，应指导学生反复考虑并且仔细阅 读， 信息交替的关系和等对的复杂内容，在指导学生阅读应用题时，应该让学生完整的将题目读完让学生 亲身经历定理发现探索和总结定义的过程。充满自信按照现实关键要点，或者适当添加一些开放条件从而 为学生提供新鲜有趣的问题， 和具有探讨性思维的价值， 从前从此都是从此提高他们的阅读理解能力从而 高效的提高应用计算正确性， 也能丰富学生的解题方案。除此外对一些实在不能理解的题目和内容教师应 该积极采用复习阅读策略， 你说什么更多的阅读会产生一定的影响力与理解能力，阅读能力不是“一口就 能吃个大胖子”的，学生更加需要培养和教师的监督与指导， 并且需要学生主动参加学习当中， 在小学评 价与交流中，小学生的阅读能力能够在，吸收知识，消化理念的过程当中逐步成长。

结束语 :

结合上面所述， 在数学阅读当中提供多种情况下，能够进行有效的数学思考，再解题思路与流程当中 分析， 对于计算思路的理解能够更为透彻。在数学阅读也实现了对知识的交融和记忆的加深， 使学生能够 在阅读中吸收所需的知识并结合自身理解应用，学生的用语更为广泛， 数学表达能力就更为具体， 在假设 推理分析等多种角度能够提升去探究能力， 基于此这样的教学模式对整体数学教学能够起到良好的辅助作 用。

参考文献:

[1] 叶春莲.刍议小学生数学阅读能力培养策略[J] .福建教育学院学报，2016，17 (09)： 50-51.

[2] 陆芳芳.浅谈新课标下小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养[J] .读与写(教育教学刊) ， 2017，14 (09)： 175.

[3]陈春华.小学低年级数学阅读能力培养策略[J] .福建教育学院学报， 2018，19 (12)： 74-75.

         590