INTELLIGENCE 智慧 | 理科天地

小学低年级学生数学阅读能力的培养策略探究

■内蒙古自治区赤峰市松山区牤牛营小学 李春玲

【摘 要】知识的学习以阅读为基础，尤其是对低年级的小学生而言，阅读能力的培养愈显重要，不仅影响着 学习效果，更影响着良好阅读习惯的形成 。然而低年级小学生的识字能力不高，对他们来说，阅读存在一定的难 度 。尽管教材中设计的语言相对比较简单，但低年级的小学生仍需教师引导阅读，培养阅读能力 。对此，本文结合 人教版小学低年级数学教材，分析培养低年级小学生数学阅读能力的有效措施，以辅助他们更好地掌握数学阅读

方法，提升数学阅读能力，从而为其后期学习奠定良好基础。

【关键词】小学；低年级；数学阅读能力；数学教育

中图分类号：G623.5 文献标识码：A 文章编号：1001- 1730 (2021 ) 34-0118-03

A Probe into the Cultivation Strategies of the Mathematics Reading Ability of the Lower Grades of Primary School Students

(Mangniuying Primary School, Songshan District, Chifeng City, Inner MongoliaAutonomous Region, China) LI Chunling

【Abstract】Knowledge learning is based on reading. Especially for the primary school students in the lower grades, the cultivation of reading ability becomes more and more important, which not only affects the learning effect, but also affects the formation of good reading habits. However, the literacy ability of the primary school students the lower grades is not high, for them, there is a certain degree of difficulty in reading. Although the language designed in the textbook is relatively simple, primary school students in the lower grades still need teachers to guide reading and develop their read‐ ing ability. In this regard, this article combines the lower grade mathematics textbooks published by the People's Educa‐ tion Edition to analyze effective measures for cultivating lower grade pupils' mathematics reading ability, so as to assist them to better master mathematics reading methods and improve their mathematics reading ability, so as to lay a good foundation for their later learning. .

【Keywords】Primary school; Lower grades; Mathematics reading ability; Mathematics education

阅读能力的培养不仅是语文教学的重要内 容，也是数学教学中的一项重要内容，可以帮 助低年级小学生加深对数学知识的理解，让他 们 学 会 分 析 数 学 题 目，从 而 提 高 整 体 学 习 效 果 。但在现阶段数学教学中，教师对学生数学 阅读的培养指导仍相对较少，且大多低年级小 学生阅读能力水平较低，不具备较好的阅读习 惯，致使在学习及思考问题时形成理解偏差 。 为提升数学教学效果，小学数学教师需积极采 取多种措施，加强对低年级小学生数学阅读能 力的培养。

一、创设情境，激发学生数学阅读兴趣

小学生有着丰富的情感，特别是低年级小

学生，更是天真烂漫，对一切事物都具有较强 的感性情绪 。教师可以此为契机，构建多元情 境课堂，引领小学生在良好情境中逐步提升阅 读兴趣，为阅读能力的培养提供良好的基础前 提 。在具体进行情境的创设过程中，教师可结 合小学生的心理及学习规律进行设计，比如， 创 设 生 活 化 情 境，以 学 生 熟 悉 的 方 式 展 开 教 学，如创设故事情境，满足小学生喜欢听故事 的需求；创设游戏情境，顺应小学生的成长和 发展规律等 。通过这样多元情境活动的组织， 教师能充分调动小学生的参与热情，使其在丰 富的情感体验中，更好地实现数学阅读学习，

促进其数学阅读能力的发展和提高。

118



理科天地 | 智慧 INTELLIGENCE

例如，在一年级学生学习“100 以内的加法 和减法”时，教师可将计算学习构设为生活化 情境的内容，为小学生提供更为熟悉的阅读情 境，使其更好地理解阅读内容 。 比如，“星期 天，老师去商场逛街买衣服，其中，有一家服装 店 衣 服 的 标 价 分 别 为：裙 子 59 元，防 晒 服 98 元，牛仔裤 55 元。”这样一来，学生在生活化的 情境中，能更为积极主动地阅读题目，从而理 解其中数字代表的意义，并结合生活经验展开 问题的思考。

又如，在一年级“找规律”部分的阅读培养 中，教师可创设故事情境，为学生构建故事情 境，让小学生在故事的引领下产生好奇心，并 形成浓厚的阅读兴趣 。 比如，“在‘龟兔赛跑’ 中，小白兔输了比赛后，心里越想越不服气，明 明自己速度比较快，居然输给了乌龟，于是它 给小乌龟又下了新的战书，要求和小乌龟比智 力 。为了公平起见，它们找来了山羊为它们出 题。”教师声情并茂地创造故事情境后，小学生 会直接被故事情节吸引，从而对“山羊出的题 目 ”逐渐产生好奇心，由此促进小学生阅读兴 趣的提高。

二、“授之以渔”，掌握阅读方法

 ( 一 )联想、质疑，读思结合

阅读的过程并不只是依靠“看”实现的，更 需要学生在读的同时进行思考，以提升阅读质 量 。 因而教师在进行学生数学阅读能力的培养 期间，亦需引导学生做到“读思结合”，使其在 读 的 过 程 中 充 分 思 考，从 而 增 强 阅 读 理 解 能 力，提升阅读思维能力 。在此期间，结合低年 级小学生的发展特点，教师可将小学生的想象 优势作为切入点，引导学生在阅读的过程中大 胆联想并尝试质疑，在读的过程中进行想象， 或读完后进行联想，进而结合现实生活及自身

的生活经历，展开思考，以促使其更为深入有

效地理解阅读内容。

例如，在讲解一年级“位置”部分的知识点 时，教师可让学生边阅读边进行想象，引导其 结合自己的生活经验进行阅读思考，比如，“小 明在地铁站和妈妈乘坐地铁，右边是向上的电 梯，左边是()。”此时，教师可引导学生想象自 己在实际生活中坐电梯时的场景，以增强学生 对位置的基础认识，从而提升阅读能力，提高 教学效果。

 ( 二 )踊跃表达，读说结合

低年级小学生在阅读过程中相对缺乏一定 的注意力及耐心，且单纯地依靠自己阅读难免 存在不理解的现象，因而教师在指导小学生阅 读时，亦可将“读”与“说”相结合，让小学生在 阅读后进行说明、复述等，以此训练小学生的思 维能力，促使其在“说”的过程中，逐渐加深对阅 读内容的理解 。 同时，让学生“说”阅读的内容， 亦能促成小学生语言能力的培养 。 因而在实际 教学期间，教师可引导并鼓励小学生在阅读后 积极表达，让其运用自己的语言将阅读的内容 表达出来，并且，指导其在“说”的过程中学会 提取关键信息，从而增强数学阅读能力。

例如，在二年级“乘法口诀”的相关阅读内 容中，如课后的“数学游戏”部分，相对而言，这 部分文字内容较多，因此，教师可开展“我来说 题”活动，让学生在阅读后，用自己的话讲述出 来，而听的小学生则可借此思考是否与自己理 解 的 一 致，进 而 再 反 过 来 向 对 方 叙 述 阅 读 内 容 。为提高学生“说题”的趣味性与挑战性，教 师还可让学生在这一部分课本中，随机选取其 中的阅读内容，如题目或知识点，进而在阅读 后让小组内的其他学生进行思考，一起提取其 中的关键信息 。这样，“说”和“听”的内容则更 加丰富，学生的阅读积极性亦能不断提升，并

在“说”的过程中，实现阅读能力的有效提高。

INTELLIGENCE 智慧 | 理科天地

 (三)图文结合，直观理解

小学生在接触并学习新知识的过程中，更 加倾向于形象思维，因此，教师可以此为着力 点，充分利用教材中的插图，引导小学生在阅 读的同时学会看图，帮助其更好地理解文字语 言中表示的数量关系、数学问题等 。这样的方 式更加符合小学生的认知思维，能帮助小学生 高效阅读数学内容，从而提高阅读能力。

例如，在二年级“角的初步认识”中，教师可 让学生自主阅读教材中的内容，进而理解什么 是“角”。在此期 间，教 师 可 先 行 指 导 小 学 生 在阅读时观察插图内容，再逐字逐句阅读，边 阅 读 边 观 察 图 画 内容，让“数”与“形”在阅读 的过程中有机结合起来，促使学生能逐步理解 文字内容 。 比如，在读到“上面这些角都是直 角”时，学生则需观察文字上方提供的几个图 形，并注意观察几幅图中特别标出来的蓝色线 条，进而感受和分析其中的规律，了解并认识 “直角”。

 (四)操作体验，增强感知

数学阅读与语文阅读存在一定的差异，数 学文字更多旨在表达数量关系，因而对学生的 思维要求相对较高 。但低年级小学生的思维处 于启蒙与开发阶段，在理解数学的数量关系时 需要一定的过程 。 同时，小学数学教材中融入 了 较 多 的 几 何 图 形，且 为 数 学 学 习 的 重 要 部 分，需要学生具备相应的空间观念 。针对这一 部分的阅读能力培养，教师可采取实操体验的 方式，让学生进行阅读理解，引导其边阅读边 操作，加深对知识点的理解。

例如，在二年级“图形的运动”中，在学习 “轴对称”“平移”知识时，对这两个概念，小学 生相对难以理解，因而在阅读教学期间，教师 可让学生动手折纸 、剪纸 、将某个物体沿着课

桌边滑动等，让小学生在操作中感受和理解这

两个概念。

三、持之以恒，养成阅读习惯

良好的学习习惯能不断促进学生学习能力 的提高，使学生的学习效率更高 。 阅读亦是如 此 。在指导小学生掌握了简单的几种阅读方法 后，教 师 可 进 一 步 帮 助 其 养 成 良 好 的 阅 读 习 惯，使其能在阅读中逐渐熟练运用阅读技巧， 提高灵活阅读的能力，学以致用，从而实现高 效阅读，促进数学学习效果的不断提升 。一方 面，教师在课堂教学中需坚持不懈地将阅读融 入其中，给予学生适当的阅读时间，提供学生 更多的阅读机会及交流平台，使其能在这样的 教学影响下，逐渐养成良好的阅读习惯 。另一 方面，教师可设置每日趣味阅读活动，让学生 在课余时间自主阅读，并提供给学生相应的阅 读材料，以此促使小学生的阅读能力与阅读习 惯得以有效培养与发展。

四、结语

总而言之，在全面发展观视域下，有效教学 需从多个细节性教育逐一落实 。作为学习的前 提与基础，阅读能力的高低直接影响学生的学 习理解以及效果 。 良好的阅读能力能促使学生 有效思考，从而促进学生智力的发展 。特别在 具备抽象性质的数学学科教学中，小学数学教 师更需重视培养学生的阅读能力，以趣味多元 的形式指导其阅读方法，使其逐步提升阅读兴 趣及能力，养成较好的阅读习惯，为学生的数

学学习提供有力支持。

参考文献：

[1]李圣 . 小学生数学阅读能力的培养策略[J]. 基 础教育论坛,2012(11).

[2]史松平 . 浅谈小学低段学生解决问题中的数 学信息提取能力的培养[J]. 教育观察，2017 ( 04 ) . [3]唐晓燕 . 探究乡村小学低年级学生数学阅读 能力的培养策略[J]. 新课程：小学,2019 ( 03 ) .

120

