发展导报/2019 年/1 月/8 日/第 018 版科学探索



**小学数学阅读教学浅析**

山东省高密市大牟家镇周戈庄小学 魏家华

数学阅读能力是一种重要的数学能力，它是数学思维的基础和前提。“阅读”，乍一看好像是语文课和外语课中的专用名词，但实际上，数学课更离不开阅读能力培养这一环节。加强数学阅读的教学，显得尤为重要。

一、读练结合习惯的养成

动手操作是促进理解、减少数学学习困难的有效手段。而解题练习又是巩固数学知识、形成技能技巧、培养把数学知识应用于实际的重要途径。与其它学科相比，数学学习尤其离不开操作、练习。在阅读学习中，倡导读做结合、读练结合，实际上就是引导学生把已初步理解的一些知识， 运用到新的知识情境中去，用新的知识体系去解释新的现象。这种过程既是知识的复现，又有助于学生加深对新学知识的理解记忆，同时也有助于学生把凝固的认知结构转化为能动的能力，提高理论联系实际、解决实际问题的素质。

二、应用题的阅读

应用题是小学数学的重点和难点，新课程背景下的应用题教学，应用题的呈现要更加贴近社会生产、生活的实际情况，应该努力实现应用题呈现形式的多样化，除文字叙述外，还可以用表格、图画、对话等方式，适当增加有多余条件和开放性的问题，向学生提供鲜活的、真实的、有趣味的和具有探索思考价值的数学问题，以凸显应用题的问题特征，培养学生搜集信息、处理信息的能力和分析问题、解决问题的能力。可现在经常发现学生解应用题不会分析，有的题孩子解答不出时，只要教师将题目读一遍，有时甚至读到一半时，他就会叫道“哦，原来如此!”原因就出在学生的阅读能力上，特别是在解应用题上显得非常重要。我认为学生在读题时没有养成良好的阅读习惯。通过我平日的观察，有的学生在做题时，根本没把题读完就动手解答；又或者在读题的过程中，添字、漏字，关键性词没有注意到，理解错误了，题做错也就不足为怪了。所以教师在平时的教学中，要注意指导学生读题，从整体入手，把关键性的词做上记号，深入地理解。学生自然而然就养成良好的阅读习惯，也提高了阅读应用题的能力和经验，为顺利、正确的解答应用题打好了基础。

总之，数学教学中的阅读教学，应当是一种意识，一种旨在培养学生阅读、理解、自学能力和习惯的意识，而不是一种形式，它应当渗透到教学的各个环节中去。数学阅读既可拓展学生的知识面与深度，增加学习兴趣，又可使学生学会用数学的眼光看待社会、人生、世界，使批判性思维能力、创新能力得到充分地发挥。重视数学阅读，培养阅读能力，还有助于学生个性的全面发展，以真正达到“教学生学会学习”的教育目标。

第 1 页 共 1 页

