**《认识分米和毫米》教学设计**

**教学内容：**

苏教版二年级下册第五单元P52-54的例1、例2和想想做做。

**学情分析：**

二年级上学期，学生已经认识了长度单位厘米和米，建立了1厘米和1米的长度表象学生有了一定的认识长度单位的经验。学生对测量的方法基本都能掌握，有一定的用直尺测量的能力。在生活中，很多物体的长度不满1厘米引发学生新的求知欲望来认识毫米。学生对豪米和分米虽没有正式的接触，但生活中遇到过，只是对毫米的准确长度没有真正的理解。本课时充分感知1分米和1毫米的长度表象是关键。

**教学目标：**

1.使学生通过测量、观察、估计、交流等活动，认识长度单位分米和毫米。知道分米、毫米与米、厘米的关系；初步学会用分米、毫米作单位测量或描述物体的长度。

2.使学生联系对长度单位的已有认识和自身的生活经验，初步建立1毫米、1分米的实际长度的表象，能利用有关长度单位的表象进行一些直观的判断和思考，培养学生的估测意识。

3.使学生在学习中进一步感受数学与生活的密切联系，感受与同学合作交流的意义和价值，增强学数学、用数学的兴趣和信心。

**教学重点：**

帮助学生初步建立1毫米、1分米的长度观念，会用分米、毫米作单位测量或描述物体的长度。

**教学难点：**

建立1毫米、1分米的长度概念，毫米、分米概念的形成和在实际测量中的灵活应用。

**教学准备：**

课件、直尺、米尺、彩带、彩色扁铝线、白纸、吸管、剪刀。

**教学过程：**

**一、复习旧知**

出示银色彩带，师：小朋友们，估一估老师手里的这条彩带有多长啊？

学生回答：1米。

师：米是我们前面认识的一个长度单位（板贴：米），它可以用来测量较长的物体。我们还认识了哪个长度单位？（厘米，板贴：厘米）1厘米有多长？你能比划一下吗？厘米可以用来测量比较短的物体。

问：那么厘米和米之间有什么关系呢？（板贴：1米=100厘米）

**二、探究新知**

**（一） 认识毫米**

**1、量一量**

师：在长度单位中，还有米和厘米的好朋友呢，今天就带大家来认识它们。老师给大家准备了一样东西，拿起这条彩色的扁铝线，说说它的长度和宽度应该测量哪里？

请你们小组合作，测量出扁铝线的长度和宽度。 （学生活动，教师巡视。）

交流：扁铝线的长度是 10 厘米，它的宽度是（ ？）

**2、认识 1 毫米**

如果有学生写到5毫米：

师：你是怎么知道是5毫米？（有5小格）

如果没有学生写到毫米：

师：橡皮的厚度满1厘米？（不满）看来我们还要一个比厘米更小的单位才行。

出示橡皮图，师：橡皮的厚度正好是5小格。

出示尺子，师：谁来指一指一小格在哪里？

指明学生指一指。**师：从刻度0到它相邻的这条刻度线之间的距离就是1小格。**

师：谁还能来指一指1小格？（指名2-3名学生上来指）

师：是的，**在1厘米中间每一小格的长度都是1毫米。毫米可以用mm来表示。（板书）它是比厘米更小的单位。**

师：谁能指出2亳米长？3毫米长呢？那刚才扁铝线的宽度是多少？（介绍1厘米的1半刻度线）

**3、认识亳米和厘米的关系**

问：那么1厘米里面有多少毫米呢？请大家**随意选择1厘米**，来数一数。汇报结果后，集体数一数（1毫米1毫米数）：1厘米=10毫米（板书，正、反齐读）

**4、感受 1毫米**

师：其实生活中有很多小的物体的宽度或厚度是1毫米，再拿起刚才的扁铝线，它的厚度就是1毫米。请大家像老师这样，轻轻地捏住它扁扁的身体，然后抽走，看一下1毫米有多长。把手举起来，让老师看看。**尽管1毫米很短，但是老师还是看见了两个手指之间的缝隙。**

师：好，请大家保持1毫米的长度，老师还给你们准备了白纸，拿出一张插进去。感觉怎么样？（**一张纸的厚度比1毫米小**）。

出示重叠白纸，师：老师课前做了个小实验，数一些纸把它们重叠起来，厚度正好是1毫米。猜猜里面有多少张？（学生猜测。）

师：里面正好是10 张。课后大家也可以验证一下。（直接数出10张数学书的纸去感受下）

**5、用毫米做作单位测量物体**

师：10张纸的厚度大约1毫米，那么橡皮和回形针的长度是多少毫米呢？

打开数学书第54页，想想做做1请你完成。（学生完成后交流方法：你是怎么知道的？）

**（二）认识分米**

**1、认识1分米**

师：通过刚才的学习，我们一起认识了毫米，知道1厘米等于10毫米，看来厘米和亳米的关系很亲密。其实和厘米有亲密关系的还有一位，下面我们就来认识它。请看屏幕，通过读一读来自学这段话。（学生自学后交流：通过自学，你知道了哪些知识？）

师：是呀，分米就是我们这节课要学习的另一个长度单位，它要比厘米大，用dm表示。（板书：分米）（板书课题：分米）**刚才这根扁铝线的长度是10厘米，还可以怎么说？**

**2、认识分米和厘米的关系**

问：通过自学我们知道了10厘米也就是多少？1分米厘米有？（10厘米）也就是说1分米等于10厘米（板书、正、反读：1分米=10厘米）

**3、找一找 1 分米**

师：1分米到底有多长呢？请同学们拿出直尺，你能在直尺上找一找1分米吗？

追问：你是怎么找到的？

师：除了从刻度0到刻度10之间的长度是1分米外，你还能在直尺上找出其它的1分米吗？

**问：为什么你们找出来的都是1分米？**

小结：只要他们之间的长度是10厘米就是1分米。

**4、画1分米长的线段**

师：了解1分米后，现在你能用直尺画一条长1分米的线段吗？（学生画线段。）

师：画好后，同桌互相量一量，看看画的线段长是不是1分米。（收集作业资源展示）

交流：你是怎么画的？画1分米长的线段要注意什么？（直、10厘米、两个端点、标注）

**5、感悟 1 分米**

师：通过刚才一系列的活动，相信同学们对1分米有了进一步的认识。下面请你用像老师这样用大拇指和食指比划出1分米的长，大家举起来看一下。记好了吗？老师马上来考考大家。

**操作要求：**又快又准地将吸管剪成1分米长。（学生操作后交流，出示接近的和差得远的。）

师：生活中也有一些长大约是1分米的物体，谁来举个例子？

**6、认识分米和米的关系**

师：今天这节课我们一起认识了分米和毫米（板书课题）我们还知道了1分米=10 厘米，1厘米=10 毫米，分米和厘米是邻居，厘米和亳米也是邻居，那么米和分米这两个邻居之间会有什么关系呢？（学生回答后**数一数**，验证。）

师：那么今天新认识的两个朋友，分米和毫米之间又有什么关系呢？学生思考回答。

**三、课堂总结**

师：现在我们已经认识了四个长度单位。这些长度单位长长短短，各不相同在用这些长度单位的时候可要千万小心哦。

**四、拓展延伸。**

师：前几天，我读了一篇小朋友写的数学日记，我觉得写得挺好，只是那时候他对长度单位运用的还不是很熟练，所以出现了一些小错误，今天想请大家做一回小老师，帮他纠正一下。

**出示学生日记：**

2023年4月24日 星期一 阴

今天早晨，我从2分米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起2厘米长的牙刷刷完牙后，急急忙忙地洗脸，吃早饭。学校离我家不远，大约有900 毫米，上学路上我看见有一棵高2厘米的树被风刮断了，连忙找来了一根长1厘米的绳子把小树绑好。我跑步赶到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出1毫米长的钢笔和4米厚的笔记本，认真地做起笔记。

**板书设计** 认识分米和毫米

米 分米 厘米 毫米

1米=10分米 1米=100厘米

1分米=10厘米 1分米=100毫米

1厘米=10毫米