教育论坛

科学咨询/教育科研

2020年第24期(总第692期)

策略引领，培养低年级学生的数学阅读能力

陈双琴

(江苏省昆山市城北高科园中心小学 江苏昆山 215300)

摘 要： 数学是小学阶段一门重要的学科，有着自身独特 的语言、思维与规律，也是学习其他理科课程的关键。由于低 年级小学生的阅读能力不强，在数学教学中，教师需在科学、 合理的策略引领下，培养他们的数学阅读能力，使其正确理解 数学语言的含义。

关键词： 策略引领；低年级学生；数学阅读能力

在传统的教育观念中，很多人认为阅读属于语文教学的范 畴。其实，这是对数学阅读的一种误解。无论是学习，还是解 题，都需要相应的阅读能力和技巧做支撑。特别是在低年级小 学数学教学中，不少学生难以正确、快速、合理地理解数学文 本意义，不利于其后续学习。因此，教师要重视对学生阅读能 力的培养，利用多元化的策略，提高他们的数学阅读能力。

一、巧妙设置多样问题，吸引学生主动阅读

长期以来，数学都给人以机械、枯燥的感觉，学起来乏 味，文本阅读起来更是无趣。在低年级小学数学教学中，要 想培养学生的数学阅读能力，教师就要转变他们的传统观念， 将多样化的问题穿插至数学阅读中，为其指明阅读和思考的方 向，促使其产生主动阅读的渴望。低年级小学数学教师在日常 教学中应结合书本内容与教学目标设计一系列问题，让学生在 阅读中质疑，发散他们思维，使其阅读行为变得更具针对性和 目的性，还要鼓励小学生在阅读中探疑和释疑，为他们提供广 阔的思维空间，从而发展其独创性思维。

在“认位置”的教学中，教师利用游戏导入，提问：谁来 说一说哪边是上/下/前/后？教师先要求学生相互交流，再随机 抽学生汇报交流情况，然后询问：上课时想发言怎么办？(要举 手。)想发言，举哪只手？学生阅读教材上的情境图，发现是举 右手。教师追问：哪只手是右手？你是怎么知道的？学生自由交 谈。教师要求学生继续阅读主题图，并设疑：图中小朋友在干什 么？他们举起的是哪只手？分别叫什么？学生在问题引领下认真 阅读和思考。之后，教师设问：小刚和小芳的桌上放的是什么？ 是怎样放的？学生通过阅读可知道是练习本与数学书，练习本在 数学书的左边，数学书在练习本的右边。随后，教师组织学生结 合主题图相互交流四个小朋友坐的位置，提问：国旗在黑板的什 么位置？小明在小军的什么位置？图中哪些物体有上下、前后的 位置关系？学生在教师的带领下继续认位置。

在上述案例中，教师围绕“认位置”巧妙设置多种多样的 问题，以问题为导向，调动学生的阅读兴趣和积极性，使他们初 步学会用上下、前后、左右等描述物体之间相对位置关系的词。

二、加强数学阅读指导，促使学生掌握方法

数学阅读与语文阅读明显不同，整个阅读过程包括对文 字、图表、公式、术语、符号等的认读、感知、理解与记忆 等[1] ，显得单调而复杂，对学生的阅读能力要求更高。教师需 加强指导，促使他们掌握更多的数学阅读方法。在低年级小学 数学教学中，数学知识以图文结合或图画的表达形式为主。教 师应当指导学生理解图片的含义，从中找出隐性条件。同时， 低年级小学数学教师需尽力调动学生的多重感官参与阅读，除 用眼阅览文字和图画外，还要鼓励他们动手操作、动脑思考、 动口交流和动笔演练。

例如，在“分与合”教学实践中，教师先在多媒体课件中 出示4个桃子、2个盘子的图片，启发学生：要把4个桃子放在

两个盘子里，可以怎样放？随后，教师组织学生阅读教材第34 页例1的情境图，并动手操作：用4个圆片代替4个桃子，分成两 堆。他们在操作后，交流各自操作的结果，一共有三种，即1和 3、2和2、3和1，并分别说出4个桃子可以分成几个和几个。接 着，教师设疑：大家能根据4的不同分法说出几和几可以合成4 吗？教师组织学生逆向阅读主题图，交流各自的想法，使其明 确4的分与合，然后“试一试”，结合图片探索5的分与合。之 后，教师可带领学生运用同样的方法学习6、7、8、9、10的分 与合，指导他们有条理地慢速阅读各幅图画，做到不添字、不 漏字，引导其动手操作尝试练习各个例题，动脑思考，动口交 流各自学会的知识与技能。

在上述案例中，教师结合教材中图文并茂的材料强化阅读 指导，引导学生在手、口、脑的相互配合下准确阅读，使其正 确理解文字和图画的含义，掌握相应的数学阅读方法。

三、丰富数学阅读形式，提高学生阅读水平

小学生喜欢有趣、新奇的学习方式。在数学阅读教学中， 如果教师只让他们单纯地阅读文本内容，不仅难以调动他们的 阅读兴趣，而且会影响阅读的效果，甚至引发学生的厌学情 绪。在低年级小学数学教学过程中，教师需不断丰富数学阅读 内容，除传统的文本性材料外，还应结合低年级小学生的心理 特点和认知规律引入图片、符号、图形、动画、视频等，或可 将阅读融入游戏、竞赛中[2] ，或可引用一些生活现象，使学生 对数学阅读始终保持浓厚的兴趣和无限的热情，让他们在多样 化的阅读活动中保持足够的耐心，提高阅读水平。

在教学“认识方向”时，教师激趣导入：大家喜欢看动 画片《猫狗》吗？听说猫、狗最近要上学了，你们想看看它们 的新学校吗？教师利用多媒体设备播放动画片《猫狗》中上学 的片段，截取学校周边的建筑物图片，要求学生认真观看和阅 读，依次指出东、南、西、北四个方向的建筑物。接着，教师 结合教材第23页的例3开展竞赛活动，提问：超市在学校的哪 一面？你是如何知道的？通过快速抢答，学生将能结合阅读材 料，知道超市在学校的东北方，但表述方法不同。比如，超市 在学校东面和北面中间的夹角上；超市既在学校的东面，又在 学校的北面。教师根据学生的回答，运用信息技术手段，在相 应位置出示“东北”。随后，教师同样用竞赛的方式带领学生 认识西北、东南和西南这三个方向，再变换参照物，让学生以 其他建筑为中心，再次认识这些方向，体会方向的相对性。

在上述案例中，教师利用丰富多样的形式指导学生进行数 学阅读，从基础的文字、图画和符号等数学信息着手，训练他 们应用多种思维方式来理解文本的内容，达到阅读目的。

总之，在低年级小学数学教学活动中，培养学生的数学阅 读能力是数学教学的基本要求。教师需贯彻落实至实践中，灵 活运用多样化的问题、材料和方式，加强指导，让学生进一步 理解和感知数学图表、符号和文字等信息，把握知识的内涵， 感受数学的魅力和精彩。

参考文献：

[1] 王明东.小学数学需要“阅读理解”:浅谈如何培养小 学数学的阅读能力[J].中华少年,2019(27):54.

[2] 段桂花.课堂四步曲,能力得提升:浅探如何提高小学 数学阅读能力[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):171.

· 140 ·