《棉花姑娘》教学反思

《棉花姑娘》一课通过棉花姑娘请求燕子、啄木鸟、青蛙和七星瓢虫给自己治病的故事，告诉学生燕子、啄木鸟、青蛙和七星瓢虫分别吃什么地方的害虫的常识。
　　在本节课的教学设计中，包含了生字教学和课文学习两部分。生字教学时，通过认读生字、开火车读字、组词等形式，帮助学生复习巩固。写生字环节中，首先让学生观察生字卡片，看清字形，然后范写，最后让学生自己练习。学习形式不断变化，学生乐于接受，学习效果较好。
　　在学习课文的环节中，根据课文的结构特点，将课文分成四部分进行教学。课文里角色较多，我采用了多种形式的朗读，帮助学生理解课文，如男、女生对读、小组赛读、师生对读、分角色朗读等。在最后一段的教学中，我采用了老师读文，学生边听边想象，然后说说自己仿佛看到了什么，让学生在想象中理解课文，体会棉花姑娘病愈后开心的心情和美丽的样子。并安排了说话环节：碧绿碧绿的雪白雪白的，我先让学生充分地说，再在课本上填空，学生的说话、想象能力得到拓展。
　　在本节课上，也还存在一些问题，有待我在以后的工作中继续努力，如教师的课堂驾驭能力，对生成的应变引导等，在以后的教学中，还要在教学形式上下工夫，用多种有效的方法吸引学生的注意力，提高学习的积极性。