**龙虎塘第二实验小学学业学业质量调研分析2023.2**

### （ 六 ）年级（ 2 ）班 学科： 数学 任课教师： 耿云

### 一、题型分析

**1．逐题得分率统计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | …… |
| 合 计 | 合计 | 合计 | 合计 | 合计 | …… |
| 应得分 | 1064 | 798 | 210 | 456 | 1292 |  |
| 实得分 | 1013 | 719 | 157 | 396 | 1146 |  |
| 得分率（%) | 95.2 | 90.1 | 74.8 | 86.8 | 88.7 |  |

**2.典型错误分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 得分率 | 典型错误 | 错误原因 |
| 二、填空 | 47.4% |  | 本题学生想不到要利用转化的策略，把涂色部分转化成先求空白部分的面积。学生错误的原因都是采用割补、拼接的方法直接来求面积。 |
| 三、选择 | 73.7% |  | 对于质数、合数、奇数和偶数的概念学生还是不够清晰。 |
| 三、选择 | 71.0% |  | 让学生根据实际情况选择合适的比例尺，学生找不到解决这类问题的方法。像本题学生需要考虑到试卷的长度大约有20厘米以上，所有要能通过不同的比例尺计算出结果再选择。 |
| 四、操作 | 52.6% |  | 大部分错误的学生都是平均分成7份，取6份。他们没有关注到6/7的单位“1”是1公顷。 |
| 五、解决问题 | 60.5% |  | 本题错误的原因是对于中点这个词的忽略，部分学生还不具备画图的意识，本题采用画线段图还是非常容易解决的。 |
| 五、解决问题 | 78.9% |  | 学生在第3、4小题的时候错误较多。第3题学生会理解成行完全程甲车和乙车的时间差，没有看到是6千米的时间差。第4题学生是不能根据乙车的折线看懂乙车的时间和路程。 |

1. **学生分析**

**1．等第分布情况统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生人数 | 等级  分布 | A+ | A | 优秀率 | B+ | B | C+ | C | D+ | D | 合格率 | E | F | G | 不合格率 |
| 合计 | 合计 | 16 | 6 | 57.9% | 6 | 6 | 1 | 1 |  |  | 97% | 1 |  |  | 3% |

### 2.学习困难学生及分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 学习困难原因分析 | 后续措施（含心理建设） |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 策略调整

1. **提优策略**
2. 勤用数学策略

鼓励学生在碰到数学问题时，可以采用画线段图、示意图的方式进行思考，从而更直观地帮助学生抽象数学问题，找到解决问题的途径。

1. 培养推理能力

在讲解数学问题时要能有不同角度的方法，比如针对大部分孩子可以采用直观地举例、计算，而对于优等生而言还需要讲解有关推理的方法，从而不断培养学生的数学抽象能力和逻辑思维能力。

1. **补缺策略**

### 强加计算。

在日常教学中渗透小数、分数的计算，从日常抓起，不断提高计算的正确率。对于稍复杂的计算要有针对性进行讲解与练习。

1. 多练基础。

首先让学习有困难的学生把基础的习题练会，掌握基础的数学知识和基本的数学技能。在日常的练习中也有所选择，挑选适合他们的练习，有针对性练习，在基础练习中提高学生学习的积极性。