

附件 2

常州市武进区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课 题 名 称 指向关键能力的小学英语读写结合教学研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 杨鹏、曹芳

主持人所在单位 常州市武进区马杭中心小学

填 表 日 期 2022 年 9 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸单面打印两份，第四、五、六项需保持在同一页，左侧装订成册。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育科学规划办公布。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

6. 备案课题中期评估表不可代替中期研究报告。

一、课题研究主要成员及核心成员（不超过10人）

研究概述

姓 名	主 要 成 果
杨 鹏	1. 论文《图形组织者与英语读写结合》发表于《教育研究与评论》，并被人大复印报刊资料《小学英语教与学》全文转载； 2. 论文《基于核心素养的小学英语读写结合教学实践》发表于《教学管理与教育研究》； 3. 论文《基于绘本故事的小学英语读写结合教学实践》、《指向关键能力的 Cartoon time 板块“思趣”教学实践思考》分获武进区教育学会论文评比一、二等奖； 4. 基于课题研究，执教市、区级公开课各一节。
曹芳	1. 论文《英语学习活动观指导下的小学英语写结合课堂的实践思考》发表于《科教导刊》； 2. 论文《基于教材输入的小学英语读写结合课堂的实践思考》获武进区教育学会论文评比二等奖。
尹丽萍	1. 论文《“双减”政策背景下英语作业设计的路径探析》、《支架式读写教学策略建构的实践与探索》获武进区教育学会论文评比一等奖； 2. 作区级讲座《耦合视角下马小英语课堂的变革思考和路径探析》和校级讲座《以提升素养为核心的小学英语试题命制探索》的专题讲座，剖析了英语读写结合的实施价值。
郑丽虹	1. 论文《聚焦主题意义探究 优化单元复习教学》、《基于主题情景，优化角色扮演》分获武进区教育学会论文评比二等奖； 2. 执教区级公开课两节，围绕中高年级的读写课堂开展探索。
马慧晖	论文《基于主题情境，实现读写结合教学的趣与效》获武进区教育学会论文评比一等奖。
魏菲	1. 基于新技术支持下的语篇教学中的读写结合进行积极尝试。2021年11月参加武进区信息化教学能手比赛获得区一等奖； 2. 论文《基于主题意义探究的小学英语单元复习教学探索》、《单元主题意义引领下的小学英语 Project 板块教学探索》获武进区教育学会论文评比二等奖。
徐莹	围绕绘本与主教材结合的读写课堂进行了课例尝试，取得了良好效果，2022年3月执教 Birthdays 获得武进区小学英语评优课一等奖。
高澍霏	论文《趣读乐写，扭转语用万花筒》获武进区教育学会论文评比二等奖。
邹秀娣	在集团范围内的教学研讨中，将英语读写结合和马小“耦合”课堂相结合，执教两节高年级英语读写结合校级公开课，受到一致好评。

项目名称：指向关键能力的小学英语读写结合教学研究

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

(1) 加强学习，深化认识，提升研究能力。

在广泛收集和精心选择文献资料的基础上，组织课题组成员开展专题学习研讨活动。学习内容主要有三大类别：学科核心素养方面的纲领性专著、英语语言能力类的专著、英语读写结合理论和实践类的相关著作和论文。在学习过程中，对小学英语读写结合的理念、背景、实施途径与策略等进行了广泛的研讨，获得了许多新的认识，并进一步明确了课题的研究方法、研究步骤和推进措施，在许多问题上达成了共识。

(2) 展开调研，了解实情，把握研究方向。

课题组长带领课题组成员在学校范围和集团校验片范围内，选择了一定角度，对目前学校英语读写结合课堂实施的现状进行观察分析、发放了师生调查问卷、听取了英语骨干教师、各年段教师的意见，重点了解了教师的日常读写教学实施策略、评价反馈方式和困惑以及学生对于英语读写的现有水平、兴趣实际需求与困难等。

(3) 组织研讨，聚焦重点，探索实施策略。

2021 年 9 月 23 日，马杭中心小学召开十四五” 备案课题的开题论证会。课题组长杨鹏做了《小学英语读写结合教学实施策略》的微讲座，组织大家围绕前期的文献研究和现状调查进行交流探讨，进一步明确了研究的方向和重点，尹丽萍主任针对课题研究的侧重点“结合” 二字和理论学习的效度做了指导，蒋校长就开题论证书的逻辑结构提出了专业规范的解读；

2021 年 12 月 1 日下午，召开了课题推进会议。组长杨鹏老师从活动开展情况、阶段性成果等方面汇报了现阶段的推进情况，蒋华副校长重点对撰写论文的“两个路径” 做了详实的解说；

2022 年 4 月 18 日，马杭中心小学召开课堂教学评价改革研讨会议暨课题组会议。课题组核心成员尹丽萍老师结合学校正在推进中的常州市前瞻性项目《幸福 DNA: 耦合视角下的教学方式变革研究》，从教学的五个五个维度解读了学校英语课堂教学评价表的研制方向与评价细则，也为读写课堂的评价体系提供了理论支撑；

2022 年 5 月 5 至 7 日，课题组成员在组长的组织下开展了新课标的学习，聆听了王蔷、程晓堂等教授的培训，第一时间准确理解和把握新修订的《义务教育课程标准》的新理念、新要求、新变化；

2022 年 6 月 5 日，课题组全体成员围绕“基于思维品质提升” 的读写教学展开了课外绘本的微课展示，共同探寻绘本教学中思维含量的读写因子。

2022 年 7 月 4 日，课题组长组织全体课题组成员齐聚线上，参与武进区名师大讲

堂活动，聆听了武进区实验小学朱亚燕老师《核心素养视域下的小学英语读写结合教学》专题讲座，借鉴他山之石，学习兄弟学校的宝贵经验。并于暑期积极参加了由江苏省教育科学研究院主办的“幸福教科研 成就好老师”线上培训活动，认真学习杨九俊院长等专家带来的关于高质量论文写作的专题讲座，课题组成员们认真学习，受益颇多。

(4) 立足课堂，积极实践，探索尝试课例。

课题组老师以团队为单位，持续参加常州市、武进区名师工作室、送培上门、培育站等活动，参与市区级、外研社等部门举办的读写教学线上研讨活动，借专家引领之力，提升我校英语读写课堂实施效能。

2020年12月27日和2021年12月30日，课题组长杨鹏老师，作为常州市顾丽娟名师工作室的成员之一，执教《Alf saves the day》的观摩课，依托绘本教学对读写结合课型进行了尝试与探索；2021年10月20日，魏菲老师作为课题组核心成员，前往武进区牛塘中心小学参加了信息化教学能手比赛，执教《At the snack bar》，就新技术支持下的语篇教学中的读写结合进行了有效的尝试，并获得武进区一等奖；2022年3月15日，课题组核心成员徐莹老师和朱丹萍老师在武进区小学英语评优课的舞台上，围绕绘本与主教材结合的读写课堂进行了课例尝试和同课异构，取得了良好效果，徐莹老师获得武进区一等奖。

2021年11月26日和2021年12月6日，课题组核心成员郑丽虹老师和副组长曹芳老师，分别在中一片和集团范围内的教学研讨中，将英语读写结合和马小“耦合”课堂相结合，执教《Dolls》和《At weekends》观摩课，针对故事板块和综合板块的读写结合进行了课例研究。

此外，课题组核心成员尹丽萍老师还作为武进区师训专家库成员，分别于2021年11月26日和2022年6月5日，作了《耦合视角下马小英语课堂的变革思考和路径探析》和《以提升素养为核心的小学英语试题命制探索》的专题讲座，并对关键能力、高考命题趋势等角度剖析了英语读写结合的实施价值。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

一、教师成果

（一）论文发表

序	姓 名	论文题目	发表时间、刊物名称及刊号
1	杨鹏	《图形组织者与英语读写结合：以 My e-friend 教学为例》	202207 人大报刊复印资料《小学英语教与学》 ISSN1647-8735 CN11-5928/G4
2	杨鹏	《图形组织者与英语读写结合：以 My e-friend 教学为例》	202201 《教育研究与评论》 ISSN1674-4632 CN 32-1791/G4
3	杨鹏	《基于核心素养的小学英语读写结合教学实践》	202208 《教学管理与教育研究》 ISSN2096-224X CN10-1390/G4
4	曹芳	《英语学习活动关指导下的小学英语读写结合课堂的实践思考》	202206 《科教导刊》 ISSN2097-1621 CN42-9001/N
5	马懋晖	《新课标背景下的小学高年级英语读写结合课堂构建》	202209 《文学天地》 ISSN 1004-3129 CN43-1155/I

（二）论文获奖

序	姓 名	论文题目	组织单位	获奖等次	获奖时间
1	杨鹏	《图形组织者：小学英语读写结合教学的必备神器》	武进区教育学会 武进区教师发展中心	一等奖	2021. 12
2	杨鹏	《指向关键能力的 Cartoon time 板块“思趣”教学实践思考》	武进区教育学会 武进区教师发展中心	二等奖	2021. 12
3	马懋晖	《基于主题情境，实现语法教学的趣与效》	武进区教育学会 武进区教师发展中心	一等奖	2021. 12
4	尹丽萍	《“双减”政策背景下英语作业设计的路径探》析	武进区教育学会 武进区教师发展中心	一等奖	2021. 12
5	高瀛霏	《趣读乐写，扭转语用万花筒》	武进区教育学会 武进区教师发展中心	二等奖	2021. 12

6	魏菲	《基于主题意义探究的小学英语单元复习教学探索》	武进区教育学会 武进区教师发展中心	二等奖	2021. 12
7	郑丽虹	《基于主题情境，优化角色扮演》	武进区教育学会 武进区教师发展中心	二等奖	2021. 12

二、学生成果

三 3 班在 2021 年区小学三年级学生英语整班朗读暨拼读能力比赛中获二等奖，2022 年上半年参与的“美育中国说 国际语言艺术大会”，马小一名学生获常州市金奖，两名获常州市银奖，另有多名学生获优秀实践奖，马小获“优秀组织单位”称号。

三、实践效应

1、明晰了以往读写课堂中的痛点和师生教学需求。

（1）阅读和写作教学的衔接性不够紧密。

（2）读写课堂比较枯燥且局限性大。

（3）以读促写的评价环节不科学。

2、完善了适合不同学段学生的读写结合活动范式。

（1）小学高年级：基于课内外文本，进行仿写和扩写训练。

（2）小学中年级：把握书写“关键期”，进行补充文字、手绘故事的实践。

3、梳理了本校英语读写结合课堂的内容选材体系。

4、形成了具有校本特色的序列化英语关键能力监测体系。

三到六年级英语学科关键能力过关测试，四个年级内容分别为朗读、小报、阅读和写作。

5、提炼了联系学生真实生活的读写结合连线方式。

（1）连线个人观点或经历。（2）连线职业。（3）连线艺术传媒。（4）连线创意。

6、制定了以学生为中心的师生读写反馈评价量表。

3. 课题研究中存在的问题或不足

（1）研究内容上，目前报告中针对读写结合教学所提炼的的教学目标定位、教学方式对接、教学评价提炼等均显得较为笼统，缺乏科学化、数据化的实践检验；理论学习这一方面，目前各种期刊杂志上，明确指向“读”或“写”的文章较多，但专注于“读写”尤其是“读写结合”的文献较少，部分老师对于“教学中侧重读和写，还是在结合上做文章”这个问题定位还不是很明晰，从调查问卷和课题组成员的学习反思也可以看出，部分老师做的研究还只是孤立的阅读和写作研究，“读写分离”的现象仍旧存在。

（2）研究过程中，由于研究者的水平有限，以及对国内外有关文献资料、已有成果的学习研究深度不够，视域不宽，缺乏本校特色，因此，对本课题研究系统性方面的把握仍有欠缺，期待专家的指导。

（3）研究成果上，尚未能形成一些有影响的论文、总结、读本等，其理论价值有待进一步提升。

（4）研究影响上，一是课题研究的频度和力度有限，对区域英语读写结合课程实施的带动力薄弱，二是阶段性成果尚未及时运用于更多教师的方法指导实践，尚未产生积极而可感的回馈。

4. 下阶段研究计划

1. 2022 年 10 月-2024 年 3 月，继续深入开展理论研究，对实施过程中产生的经验进行理性思辨、总结提炼，根据中期评估意见，分析总结课题进展情况，进一步完善研究方案，进行阶段研究成果的展示。

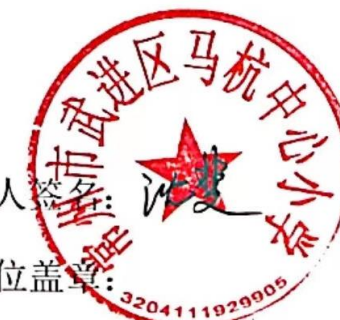
2. 2024 年 4 月—2024 年 6 月，全面反思研究过程、全面分析和系统整理研究成果，在此基础上形成有一定质量的研究报告，全体成员完成研究案例、论文等收集整理工作，做好结题鉴定各项准备，同时在本区域宣传推广课题研究成果。

三、主持人所在单位科研管理部门评估意见

同意

单位科研管理负责人签名：江建

单位盖章：



2022 年 9 月 23 日

四、评估小组成员

评估组 职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	丁文敏	常州市武进区前黄中心小学	丁文敏
组员	任晓霞	常州市武进区湖塘桥实验小学	任晓霞
组员	史梨芬	常州市武进区刘海粟幼儿园	史梨芬

五、评估小组意见

评价指标	指标说明	优 秀	良 好	一 般	较 差
开题论证	主要考察开题论证会组织是否规范，论证过程是否充分、重点突出，论证书是否规范填写，是否根据论证意见完善研究方案等	√			
研究进展	主要考察思路是否清晰、过程是否扎实，是否聚焦研究内容充分展开研究活动，研究方法运用是否合理有效，研究分工是否合理，研究任务是否落实，下阶段研究计划是否合理、可行	√			
阶段成果	主要考察是否形成指向研究内容的认识与结论，是否及时总结经验、提炼成果、发表相关度高的论文，是否产生了可见的实践成效等	√			
评估材料	主要考察中期评估表是否规范填写，中期研究报告是否规范、充实、专业，过程性材料是否聚焦、规范、有代表性，发表论文是否正规，单位教科部门是否严格把关等		√		
备注					

六、区学校和教师发展中心评估意见

同意 常州市武进区马杭中心小学 学校 杨鹍、曹芳 主持的
课题《指向关键能力的小学英语读写结合教学研究》

立项为武进区教科研课题

公 章

2022年 11月 1日

